

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАС И НОДА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Подготовила
Педагог-психолог
Лукьянова Алена Владимировна**

**Согласно
«Словарю
русского языка»
сопровождать—
значит
следовать
рядом, вместе с
кем-либо в
качестве**



КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Сопровождение тьютора;
- Дополнительные занятия с педагогом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- Занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с социальным педагогом;
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- Динамическая оценка состояния ребенка на ППК

СРЕДОВЫЕ УСЛОВИЯ

- Специальное оборудование под ребенка;
- Специальные дидактические материалы, в соответствии с потребностями ребенка;
- Специальное изменение архитектурной среды ОУ под особенности ребенка

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- Разработка индивидуального образовательного плана
- Наблюдение профильного врача;
- Гибкий режим учебных и/или эмоциональных нагрузок;
- Гибкий режим взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками в ОУ;
- Сроки повторного обследования на ПМПК

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа школы, индивидуальные учебные планы, общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения.

В образовательном учреждении обучение ведётся по системе учебников «Школа Росси». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради.

Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочное время организуется с помощью:

«Психологическая азбука» В. Вачков, изд-во Генезис.

«Тропинка к своему я» О. Хухлаева, «Урки психологии» И.Кривцова и т.д.

-Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения - Что это?».

Учебник-тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова, Т.А.Мещерякова, «Я учусь писать, учебное пособие

- С.Г.Шевченко «Природа и мы: Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. : изд-во « Ассоциация XXI век», 1998г. И многие другие

СППК -в сопровождение играет важную роль

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
2. Для организации взаимодействия с городской ПМПК и другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе).
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.
5. Для защиты своего образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОУ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

- Разработка **Индивидуального Образовательного Плана (ИОП)**;
- Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения);
- Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям

Индивидуальный образовательный план

(индивидуальная программа развития)

документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения и *индивидуализации* образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (заключение ПМПК) в рамках школы **на определенный период**, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА (ПО Т.П. ДМИТРИЕВОЙ)

- 1. Создание «безбарьерной» среды:** специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
- 2. Организация освоения образовательной программы:** задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение:** направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.
- 4. Формирование социальной компетентности:** направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.

**РАЗРАБОТКА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
(В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ)**

Специалист	Направление коррекционной о-развивающей работы	Используемые программы	Технологии (формы, методы, приемы)	Планируемые результаты	Оценка эффективности	Рекомендации учителю (воспитателю)
Дефектолог						
Логопед						
Психолог						
Социальный педагог (тьютор)						

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
Дата _____ заполнения: _____

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Сведения о семье:

Мать (ФИО, образование, место работы)

Отец (ФИО, образование, место работы)

Учитель (ФИО):

Специалисты:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Педагог-психолог:

Медицинская сестра:

Группа здоровья

Режим пребывания ребёнка в ОУ

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Долговременные цели



ПЕДАГОГ — ПСИХОЛОГ

занимается :

- предупреждением возникновения проблем развития ребенка;*
- помогает (содействует) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,*
- коррекцией нарушения эмоционально-волевой сферы,*
- решает проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;*
- психологическим обеспечением образовательных программ;*
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,*
- консультирует , просвещает*

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*создание
комплексной
системы психолого-
педагогических
условий,
способствующих
успешной
адаптации,
реабилитации и
личностному росту
детей в социуме*



Задачи психологического сопровождения ребенка с РАС и НОДА:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;**
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;**
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении**

Тьютор:

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
- Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Координирует поиск информации обучающимися для самообразования.
- Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

УЧИТЕЛЬ -ДЕФЕКТОЛОГ

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими.

Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

При проведении индивидуальных и подгрупповых занятий логопед ставит перед собой следующие задачи:

уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, киперкинезов, атаксии)

развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции

нормализация просодической системы речи

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи

развитие фонематического восприятия и звукового анализа

развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук

нормализация лексико-грамматических навыков

СОЦИАЛЬНЫЙ-ПЕДАГОГ

Социальная поддержка — это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребенку: с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Успешность решения этих проблем напрямую связана с целенаправленной социально-педагогической работой.

Содержание этих мер направлено на: расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь; предоставление адекватной информации о специфических потребностях и перспективах развития ребенка, содействие в организации комплексной диагностики и раннего начала образовательного процесса; предоставление полноценной информации о социальных институтах помощи, содействие специалистам в составлении образовательного и абилитационного маршрута на основе индивидуальной программы развития ребенка; налаживание семейного микроклимата; организация психологической поддержки родителей; организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов.

ПЕДАГОГ ПО ЛФК

проводит физкультурные занятия с детьми с ОВЗ по определенной программе

полностью отвечает за безопасность и здоровый образ жизни обучающихся -контролирует двигательную активность детей в течение дня.

вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий

организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания

участвует и привлекает детей с ОВЗ к массовым, значимым мероприятиям в школе и за ее пределами,

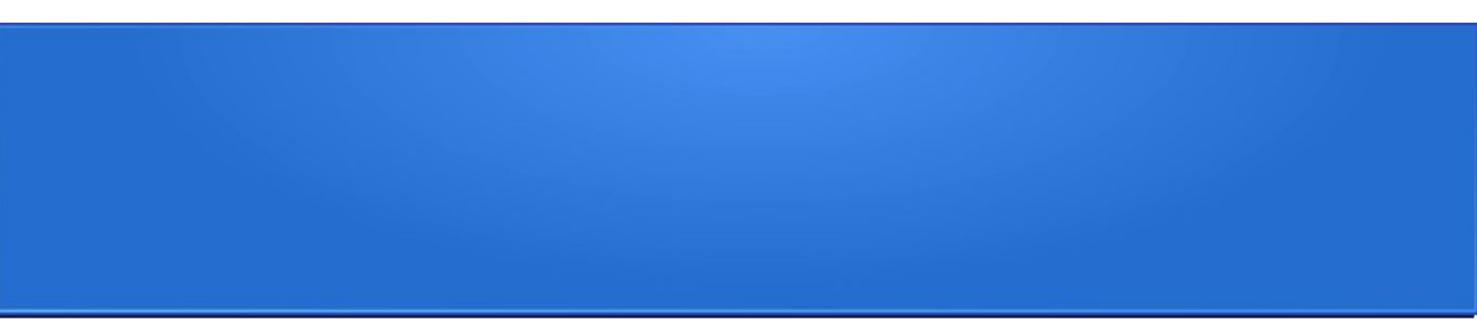
проводит социально-значимые спортивные мероприятия («Веселые старты», «Мама,папа, я-спортивная семья» и т.д.)

Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская медсестра контролирует санитарно-эпидемический режим в ОУ, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей.

Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.



В итоге реализации полноценного психолого-педагогического сопровождения будут созданы качественные условия для воспитания и обучения детей с РАС и НОДА:

- Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с РАС И НОДА.*
- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с РАС и НОДА.*
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с РАС И НОДА.*
- Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с РАС и НОДА.*
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с РАС и НОДА в инклюзивном образовании.*



ГБОУ ШКОЛА № 717

**ОТ РАВНЫХ УСЛОВИЙ И
БЕЗГРАНИЧНЫМ
ВОЗМОЖНОСТЯМ**

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ