



# Психическое развитие ребенка до трех лет





# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

- ВД – дремотный сон
- ССР – полная зависимость от воспитывающего взрослого
- ЦН – возникновение собственной психической жизни, комплекс оживления





# Рефлексы новорожденного

## *Физиологические рефлексы*

- *Атавистические рефлексы*
- *Ориентировочные рефлексы*





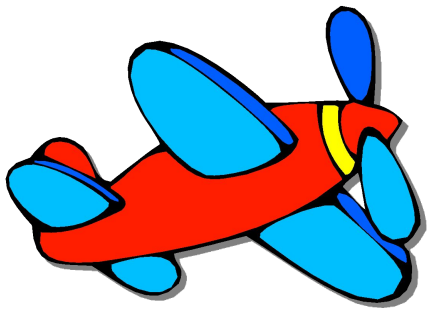
# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НОВОРОЖДЕННОГО

## Эмоциональные реакции

крик, плач, улыбка

*комплекс оживления* – эмоционально-двигательная реакция новорожденного на взрослого

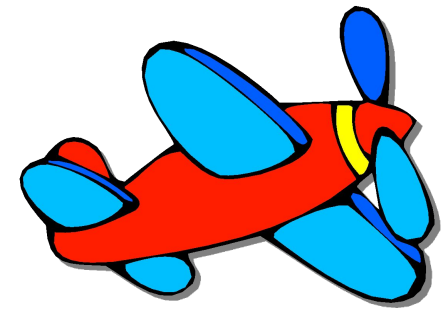




# Младенчество (1-ый год жизни)

- ВД – эмоционально-непосредственное общение
- ЦН – становление движений и действий
- ССР – максимальная эмоциональная и физическая зависимость от взрослого

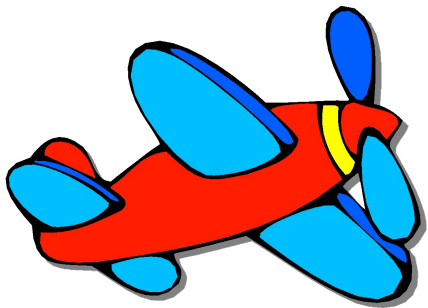




# Кризис 1 года

- Аффект и воля
- Становление ходьбы
- Автономная речь

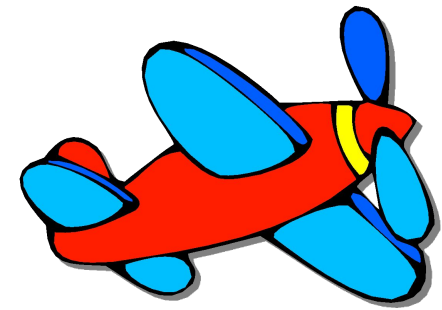




# Раннее детство (1-3 года)

- ВД – предметно-орудийная
- ЦН – речь, восприятие
- ССР – взаимодействие со взрослым по поводу предметов, соучастие в совместных шалостях и забавах со сверстниками



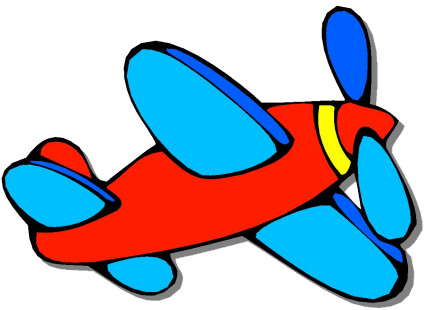


# Предметная деятельность

Предметы начинают выступать для ребенка как *вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления*







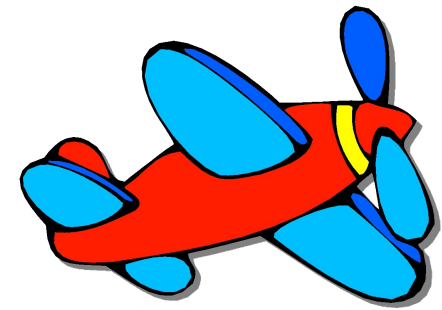
# Изменение ориентировки

«Что это такое?»



«Что с этим можно делать?»

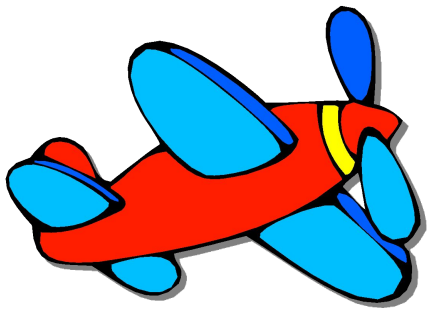




# Фазы развития связи действия с предметом

- 1) с предметом могут выполняться любые действия
- 2) предмет употребляется только по прямому назначению
- 3) свободное употребление предмета, но на новом уровне, когда ребенок знает основную функцию предмета



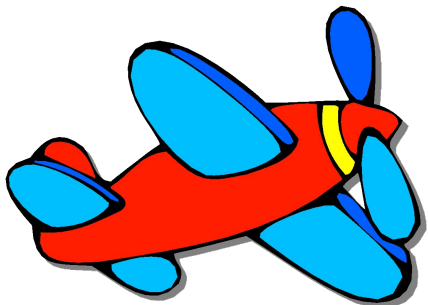


# Направления развития предметного действия

- 1) развитие действия от совместного с взрослым до самостоятельного исполнения
- 2) развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления действия

Д. Б. Эльконин

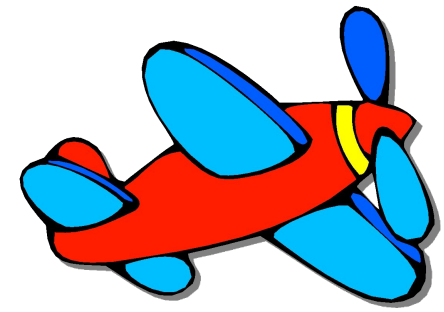




## Этапы формирования закрепленных за предметом- орудием действий

- *Первая стадия* — целенаправленные пробы
- *Вторая стадия* — подстерегание
- *Третья стадия* - «стадия навязчивого вмешательства»
- *Четвертая стадия* – объективная регуляция.

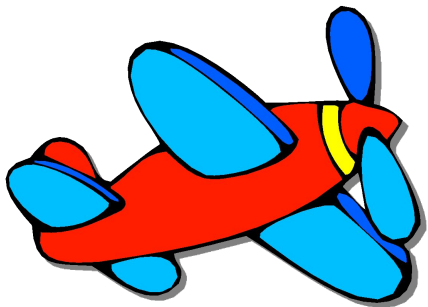




# Соотносящие действия

- это действия, цель которых состоит в приведении нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения

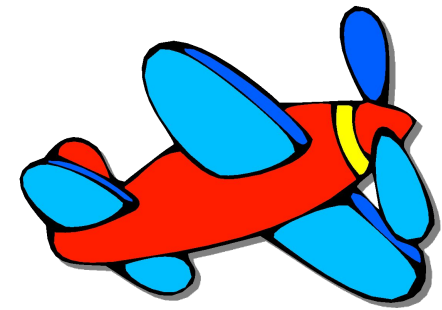




## *Орудийные действия*

— это действия, в которых один предмет — орудие — употребляется при воздействии на другие предметы согласно его функции

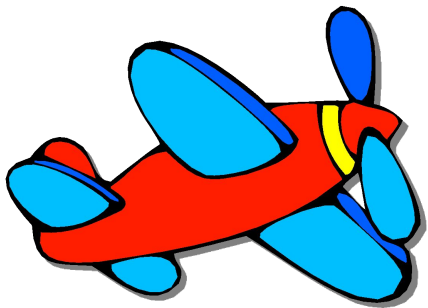




# Ступени усвоения орудийных действий

- I - орудие служит только продолжением руки ребенка, оно называется *ручным*
- II - ребенок начинает ориентироваться *на связь орудия с предметом*, на который направлено действие
- III - действие становится *собственно орудийным*

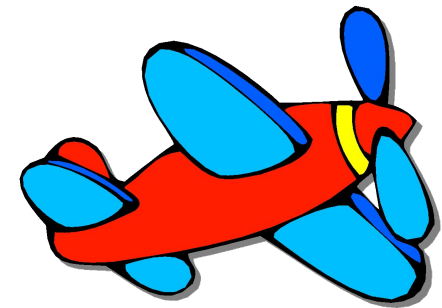




**К концу раннего детства в недрах предметно-орудийной деятельности зарождаются новые виды деятельности: игра и продуктивные виды деятельности**



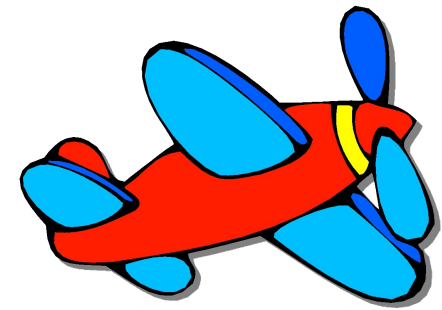




# Этапы речевого развития

**1 этап** - до 1,5 лет – формирование пассивной речи; слабое развитие грамматических структур и употребление ребенком слов в неизменном виде. Ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов и употребляет их крайне редко

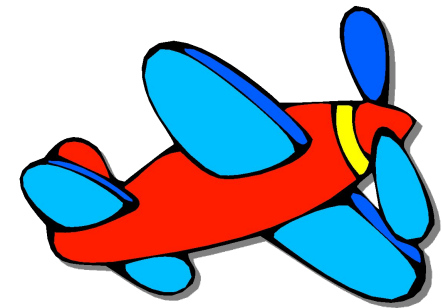




# Этапы речевого развития

**2 этап** - от 1,5 до 2,5 лет - резко возрастает активный словарь ребенка, к 2 годам дети знают около 300 слов , а к 3-м годам – 1200-1500 слов. Начинают использовать предложения

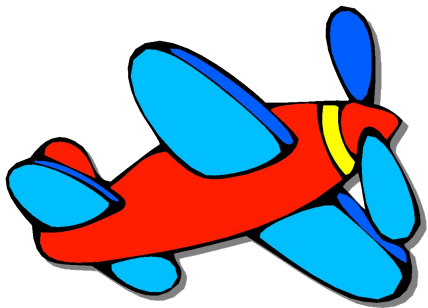




# Этапы речевого развития

3 этап – 3 года – дети усваивают основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи встречаются почти все части речи, разные типы предложений. Слово приобретает для ребенка предметное значение (обобщение)

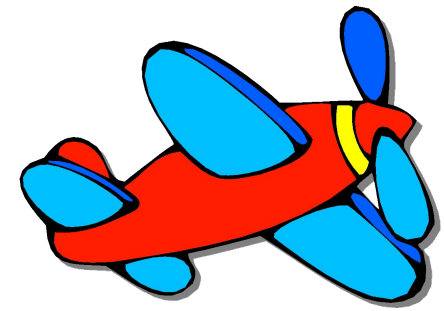




# Восприятие

- Аффективно-окрашенное
- Осуществляется с помощью внешних ориентировочных действий, переход к зрительному ориентированию
- Усвоение сенсорных эталонов

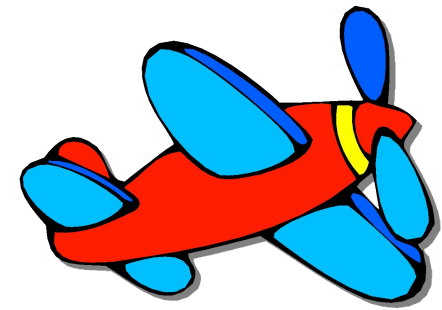




# Кризис 3-лет

ВОЗРАСТ СТРОПТИВОСТИ  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

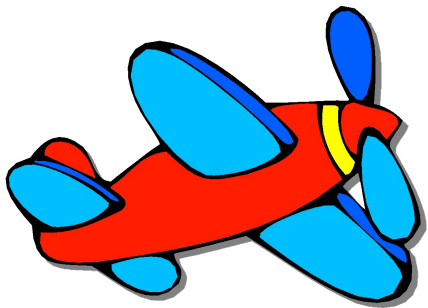




# Симптомы кризиса 3-х лет

- Негативизм
- Упрямство
- Своеволие
- Строптивость
- Протест-бунт
- Обесценивание
- Деспотизм, ревность

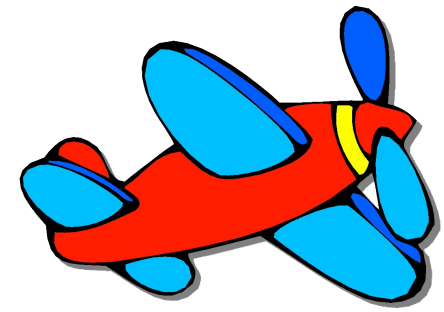




# Рекомендации

- Избегание авторитарного стиля взаимоотношений и гиперопеки в воспитании
- Осуществление единой тактики воспитания в семье
- Поощрение познавательного интереса и самостоятельности ребёнка
- Использование самостоятельности через игровые приемы в общении и обучении ребёнка
- Объяснение правил поведения ребёнку в простой и доступной для него форме. Проявление спокойной требовательности к исполнению этих правил
- Акцент в воспитании на позитивном разрешении действовать, а не на запретах и наказании
- Совместный поиск компромиссных решений в конфликтных ситуациях предоставляющий ребёнку право выбора
- Обучение ребёнка навыкам общения со сверстниками и взрослыми





# Новообразования

- Развитие воли
- Самостоятельность
- Выделение «Я»

