



Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ

Презентацию подготовила:
педагог-психолог
МБОУ «Андреевская СОШ»
Григорьева О.О.





**Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**





С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьёзными проблемами (ЗПР, аутизм, ДЦП, умственная отсталость). Они нуждаются в специализированной помощи, особом режиме.

Работа психолога по сопровождению носит многослойный, многоуровневый характер. Её содержание определяется с учётом специфики и степени трудностей у ребёнка.



***Психологическое
сопровождение
процесса обучения
включает:***


диагностику
уровня
развития детей;

индивидуальные
и групповые
коррекционно-
развивающие
занятия психолога
с детьми

психологическое
консультирова-
ние педагогов,
родителей,
обучающихся

психологическое
просвещение
педагогов,
родителей,
обучающихся

психопрофилактика



Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ❖ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.





Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



В настоящее время выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:



- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра





Особенности детей с ЗПР:

- низкая работоспособность;
- низкий уровень школьной мотивации;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- замедленное восприятие;
- отставание в речевом развитии;
- низкий уровень словесно-логического мышления;
- нарушение процессов памяти и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).





Программа коррекционной работы должна содержать:

- Цель;
- задачи программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся;
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;
- механизмы реализации программы.



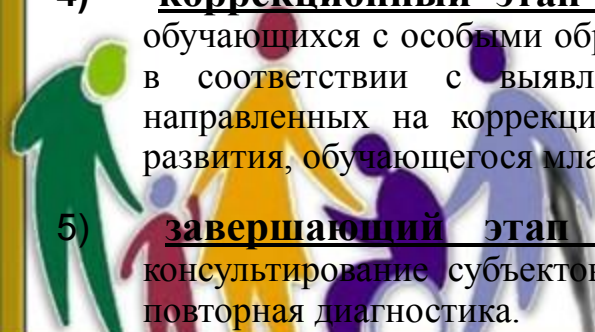
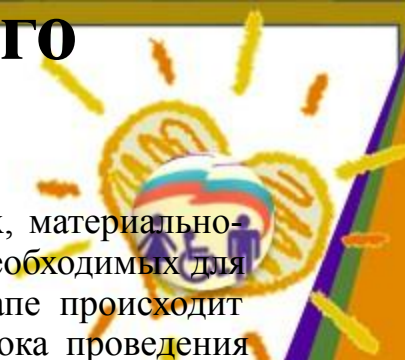
ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - неотъемлемая часть ФГОС общего образования




Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5,1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью	1, 2 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью)

Этапы психолого-педагогического сопровождения

- 1) **Подготовительный этап** – обеспечение нормативно-правовых, экономических, материально-технических, научно-методических, социально-психологических и иных условий, необходимых для организации процесса психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе происходит подбор диагностического инструментария, осуществляется выработка плана и срока проведения первичной диагностики, а также осуществляется знакомство родителей (законных представителей) с целями, задачами, содержанием и механизмами психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде;
- 2) **психолого-педагогическая диагностика** – данный этап психолого-педагогического сопровождения включает в себя предварительную диагностику обучающихся, в том числе – с легкой степенью умственной отсталости, которая будет служить основной для педагогической диагностики. В ходе психологической диагностики выявляются особенности психического развития обучающегося, выявляются нарушения индивидуально-личностного развития, определяются ведущие нарушения и, напротив – сильные стороны развития ребенка с помощью применения таких методов, как: тестирование, беседа.
- 3) **аналитический этап** – данный этап сопровождения включает в себя анализ полученной информации и дифференцирование выявленных проблем. На основе анализа происходит определение необходимого рода и вида психолого-педагогического сопровождения, составляется индивидуальное заключение и рекомендации для субъектов образовательного процесса;
- 4) **коррекционный этап** – в ходе данного этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется коррекционная работа в соответствии с выявленными проблемами при использовании специальных методик, направленных на коррекцию и развитие выявленных недостатков индивидуально-личностного развития, обучающегося младшего школьного возраста;
- 5) **завершающий этап** – на данном этапе, по мере необходимости осуществляется консультирование субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги), проводится повторная диагностика.





Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении,
- 2) профессиональной подготовке и ориентации,
- 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.





Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Углубленная
психодиагностика детей с
ОВЗ

Коррекционно-развивающие
занятия с детьми ОВЗ


Индивидуальные и групповые
консультации по психолого-
педагогическому
сопровождению детей с ОВЗ

Индивидуальные и
групповые консультации
родителей детей с ОВЗ

Педагог-психолог

- выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций ребёнка с ОВЗ;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;
- оказывает методическую помощь учителям;
- развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.






**Можно выделить особые по своему характеру потребности,
свойственные всем детям с ОВЗ:**

- начинать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.





Необходимо соблюдать **общие принципы и правила**
при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику.
- ✓ Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).





Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.



Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

