

Коррекция дизорфографии у учащихся с ЗПР



Учебная (коррекционно-развивающая) программа логопедических занятий по преодолению дизорфографии и трудностей формирования навыка письма у учащихся 5-7 класса опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса письма в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми с ЗПР.

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом по письму в средней школе и в соответствии с определением дизорфографии в современной коррекционной педагогике. Она отражает современные научные данные по теории и методике коррекционной работы, современные достижения в области психологии.

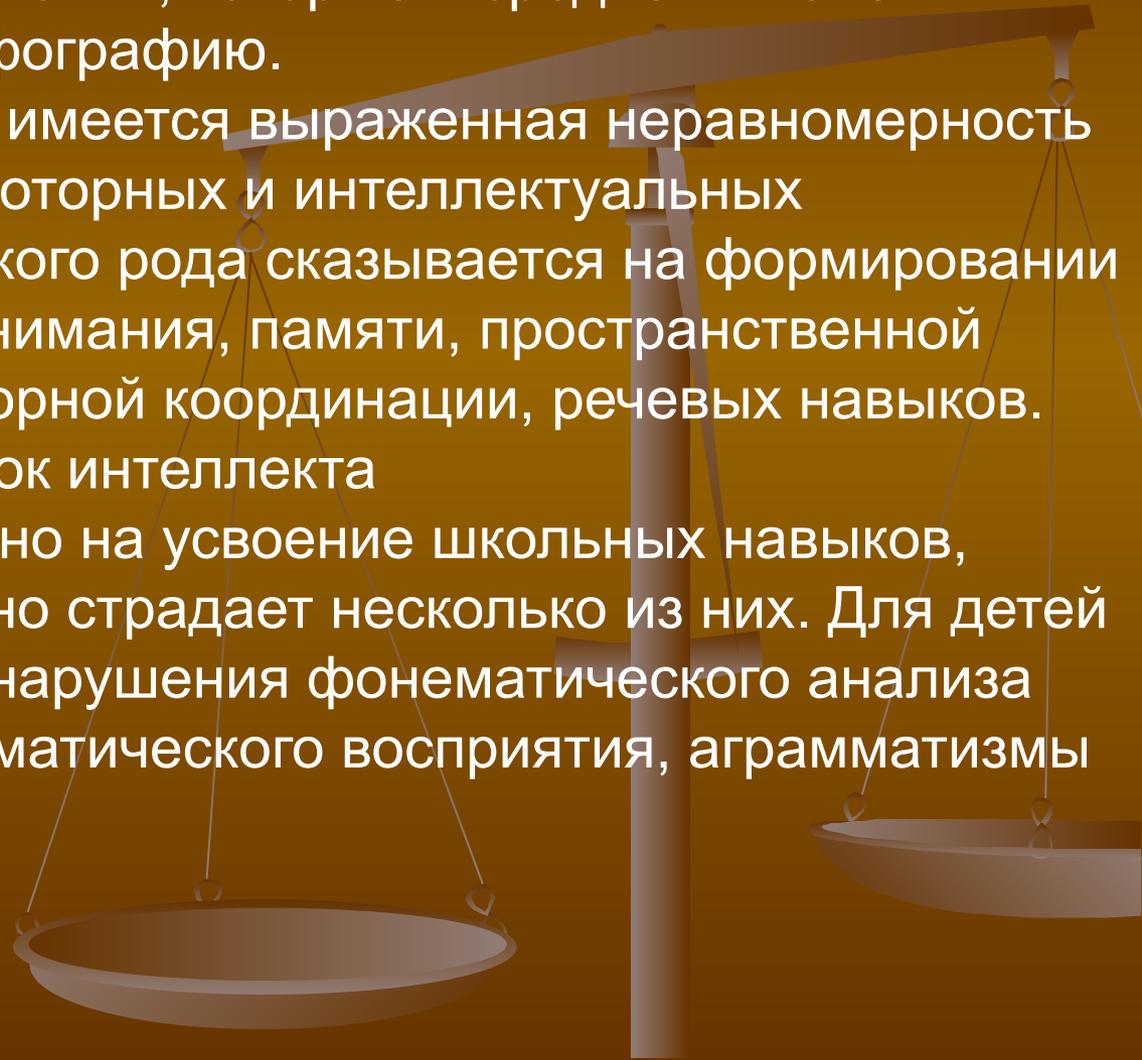
Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

В ней нашли отражение работы ряда ученых (Р.И.Лалаевой, Л. Г.Парамоновой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса.

Программа предназначена для работы с учащимися 5-7 классов ГБС(К) ОУ VII вида. Большинство детей с ЗПР имеют те или иные дисграфические нарушения, которые в средней школе переходят в стойкую дизорфографию.

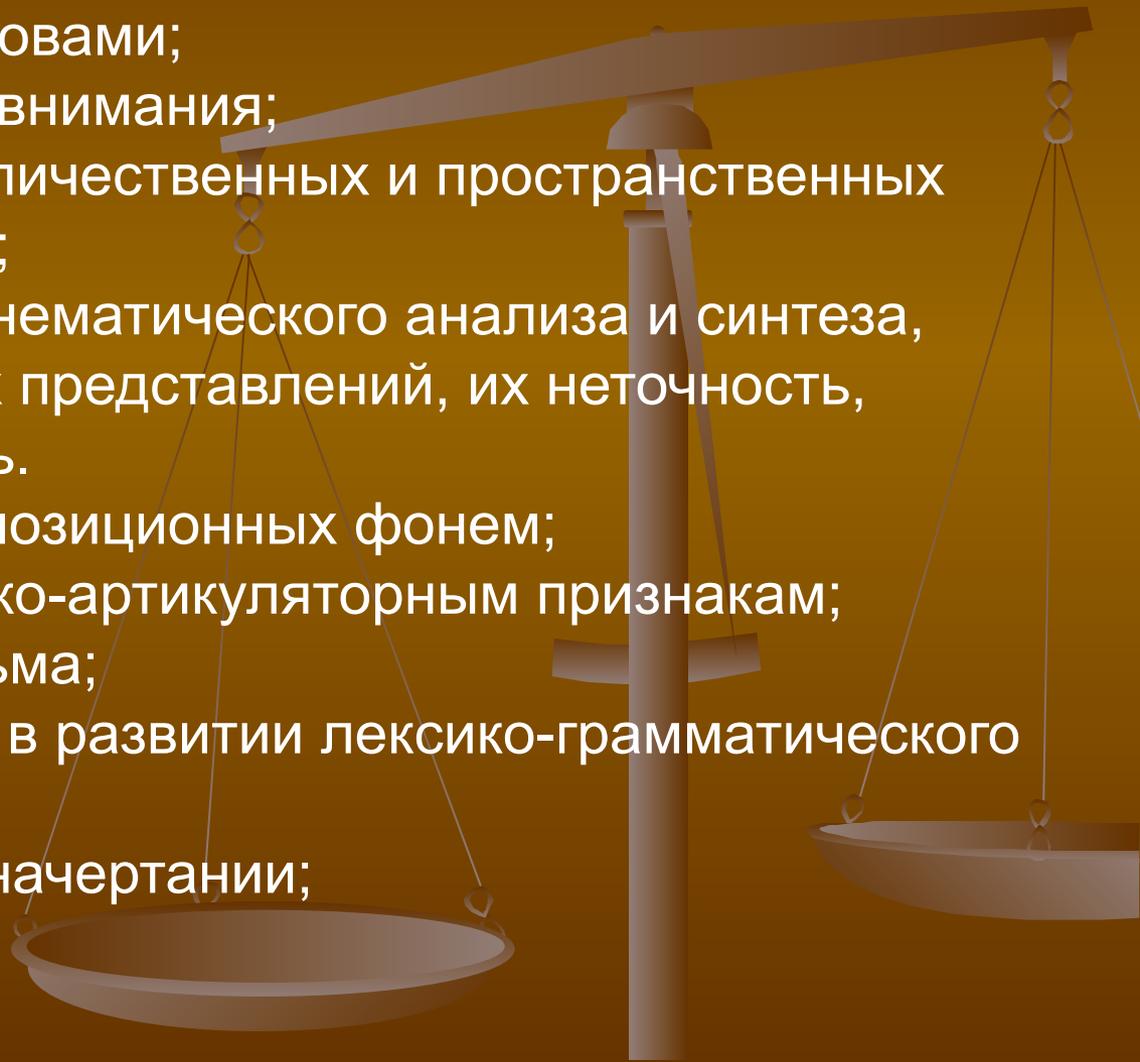
У детей данной группы имеется выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Дизонтогонез такого рода сказывается на формировании предпосылок интеллекта, внимания, памяти, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, речевых навыков.

Нарушения предпосылок интеллекта влияют весьма существенно на усвоение школьных навыков, особенно если одновременно страдает несколько из них. Для детей данной группы характерны нарушения фонематического анализа слов и предложений, фонематического восприятия, аграмматизмы и оптические нарушения.



У вышеназванной группы школьников имеются следующие особенности процесса письма:

- искажение структуры слова (пропуски гласных и согласных букв, вставки букв и слогов, слияния нескольких слов в одно);
- слияние предлогов со словами;
- недоразвитие слухового внимания;
- несформированность количественных и пространственных представлений и процессов;
- несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность.
- затруднение анализа оппозиционных фонем;
- замена фонем по акустико-артикуляторным признакам;
- замедлена скорость письма;
- значительные проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи;
- замены букв, сходных в начертании;
- аграмматизмы.



Программа основана на материале, учитывающем более сложный, уровень школьных знаний, умений, навыков. Она отмечается более высоким теоретическим уровнем и логикой организации курса знаний.

У учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможен анализ различных его сторон: словарный, фразеологический и звуковой состав; соотношение между звуками и буквами; уточняются лексико-грамматические разряды слов; словообразование; орфография; синтаксической строй.

Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомление с особенностями двух форм языка – устной и письменной.

Уже можно ориентироваться на формирование у школьников данной возрастной группы приёмов теоретического анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, а также потребности и способности достижения выразительности и ёмкости языка, его лексического богатства.

Цель программы состоит в формировании навыков грамотного письма у учащихся 5-7 классов.

Задачи курса обучения:

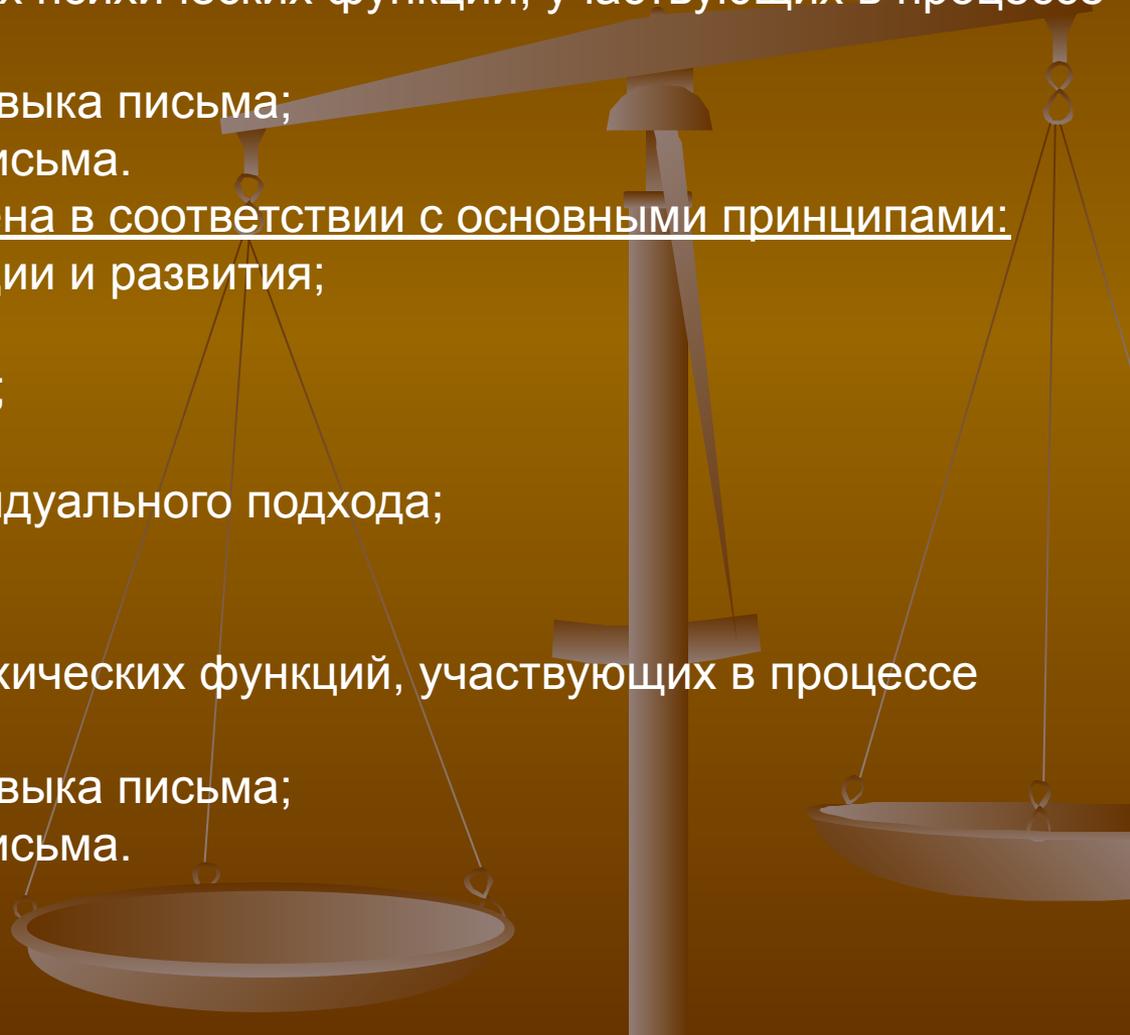
- Совершенствование неречевых психических функций, участвующих в процессе письма;
- Коррекция несовершенного навыка письма;
- Совершенствование навыка письма.

Программа занятий составлена в соответствии с основными принципами:

- единства диагностики, коррекции и развития;
- онтогенетического подхода;
- деятельного характера знаний;
- доступности;
- дифференцированного индивидуального подхода;

Структура курса:

- Логопедическая диагностика;
- Формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе письма;
- Коррекция несовершенного навыка письма;
- Совершенствование навыка письма.



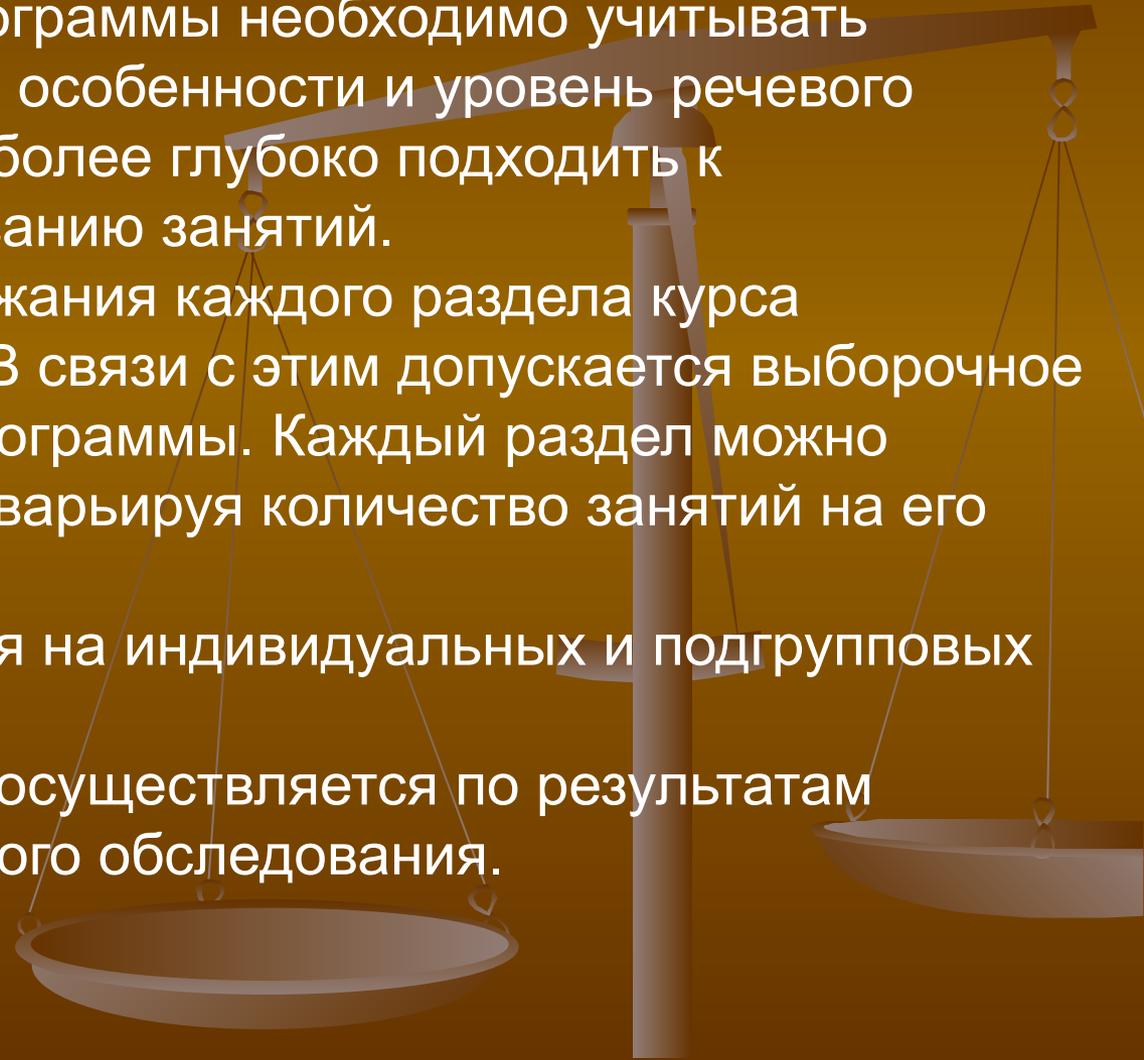
Формы работы: подгрупповая и индивидуальная. Общая продолжительность курса – 72 занятия, продолжительность занятия 40 минут.

При использовании программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребёнка, более глубоко подходить к индивидуальному планированию занятий.

Время освоения содержания каждого раздела курса сугубо индивидуального. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Программа реализуется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (2-4 человека).

Комплектование групп осуществляется по результатам проведенного логопедического обследования.



Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: скорость письма, количество и качество ошибок, осознанность письма.

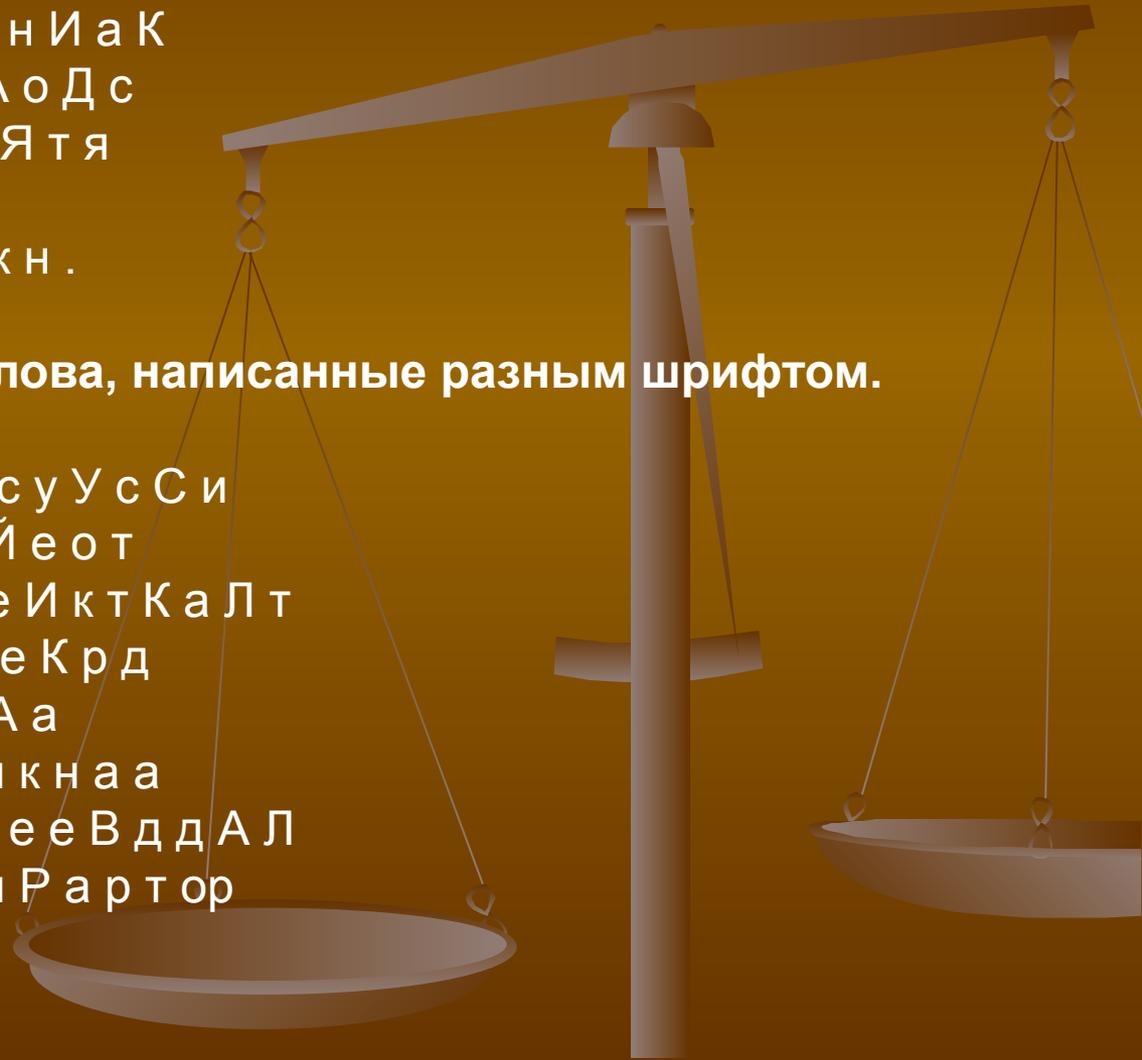
Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащихся, замеченное учителем, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом: умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Задание. Прочитать слова, написанные разным шрифтом.

1. ЯсБглЛОирКушвОаа
2. лМиАНмДоАРниН
3. МкАлЛубИниАка
4. сКмоРыРЖ од ОВиНниИаК
5. ВакибрНиОиГРвкиАодс
6. ЧгЕвРриЕашШннаЯтя
7. оИрфЗеиЮнхиМкии
8. АбпНаеАрНнсАиаСкн.

Задание. Прочитать слова, написанные разным шрифтом.

1. тАтроаВлТлкОейБбсуУсСи
2. ТсмРАеаМтмВоАрлЙеот
3. всМеаОрТмтоОлоЦеИктКалТ
4. ГкпРаУарЗОотВхИоеКрд
5. крЛораОакДбелКьтАа
6. ЯэмлХекатТшрАи ичкнаа
7. вСмелАоМосОтппСееВддАЛ
8. ТэкбРАсуКккТасОвиРартор



Спасибо за внимание !!!

