




# **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ**


**Составила:  
учитель – логопед  
I кв.категории  
Фёдорова О.Н.**



**Нарушение речи** - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

## **Основные признаки речевого нарушения:**

- несоответствие речи возрастным нормам;
- речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь.



Недостатки речи среди детей с особыми образовательными потребностями встречаются значительно чаще, чем среди детей с нормальным уровнем умственного развития.

# ПРИЧИНЫ:


```
graph TD; A[ПРИЧИНЫ:] --> B[органические]; A --> C[функциональные]; A --> D[психогенные]; A --> E[социальные];
```

органические

функциональные

психогенные

социальные



Речевые нарушения у детей с особыми образовательными потребностями носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система.

Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

Отмечается несформированность как импрессивной (процесс понимания устной и письменной речи), так и экспрессивной речи (процесс порождения речевого высказывания).

## У детей с особыми образовательными потребностями:

- запас слов крайне ограничен;
- связная речь на низком уровне развития;
- нарушения звукопроизношения являются полиморфными.

# Содержание логопедического занятия включает в себя:

- Работа над правильным речевым дыханием, формированием длительного плавного выдоха в игровых упражнениях ;
- Развитие общей моторики; координации движений;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие ВПФ;
- Комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

# Содержание логопедического занятия включает в себя:

- Работа над слоговой структурой слова;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие лексики;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- Работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.





# НАГЛЯДНО- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

# АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

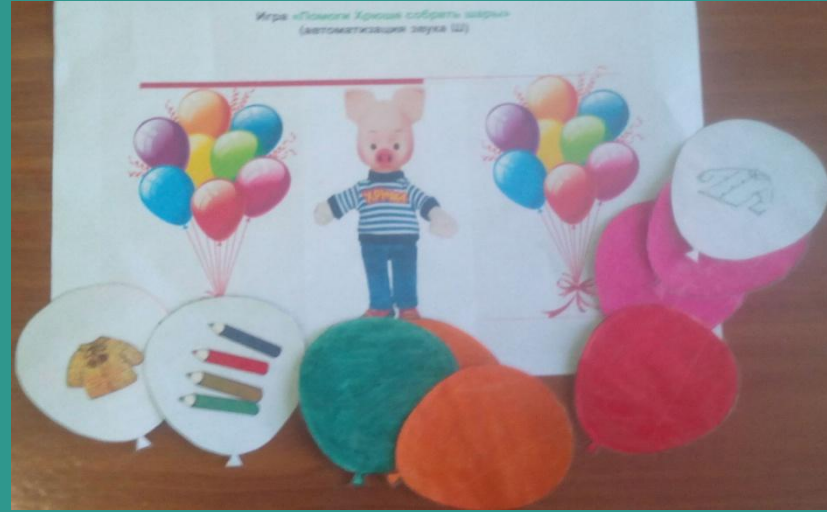
Игра «Забей гол Смешарикам»



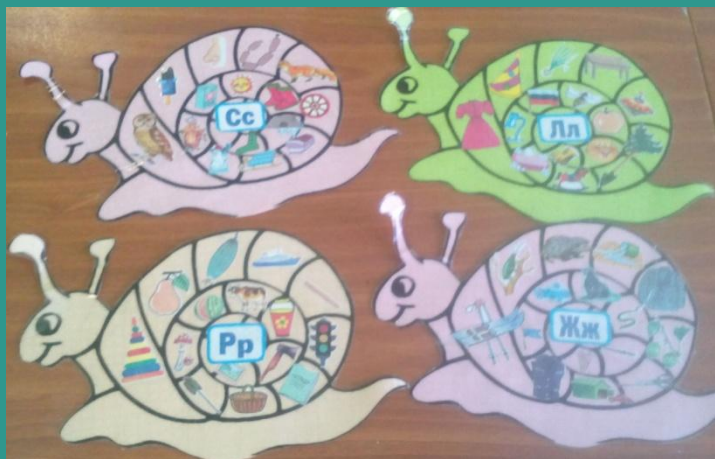
Игра «Собери яблоки в корзину»



Игра «Помоги Хрюше собрать шары»



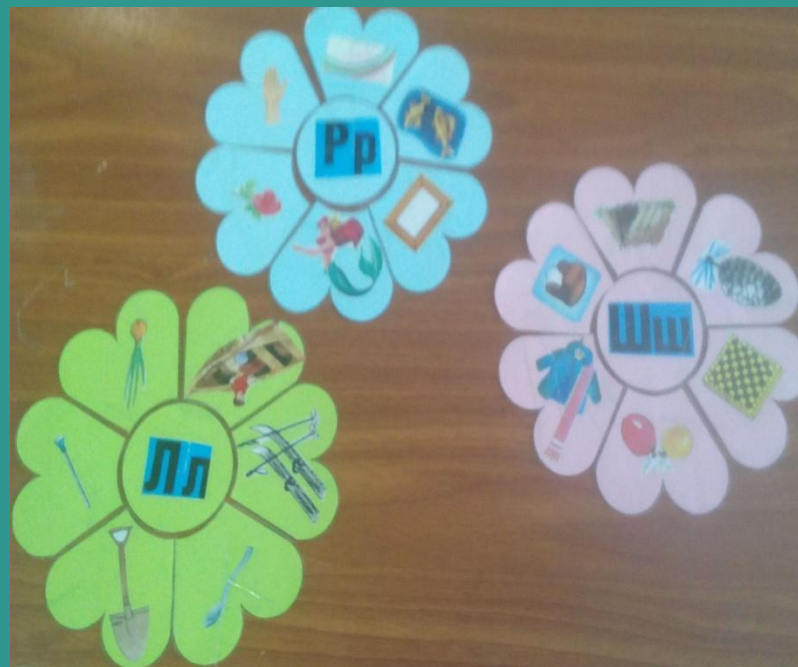
## «Звуковые улитки»



## Игра «Весёлая рыбалка»



## «Логоцветики»



# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Игра «Какой супчик?»



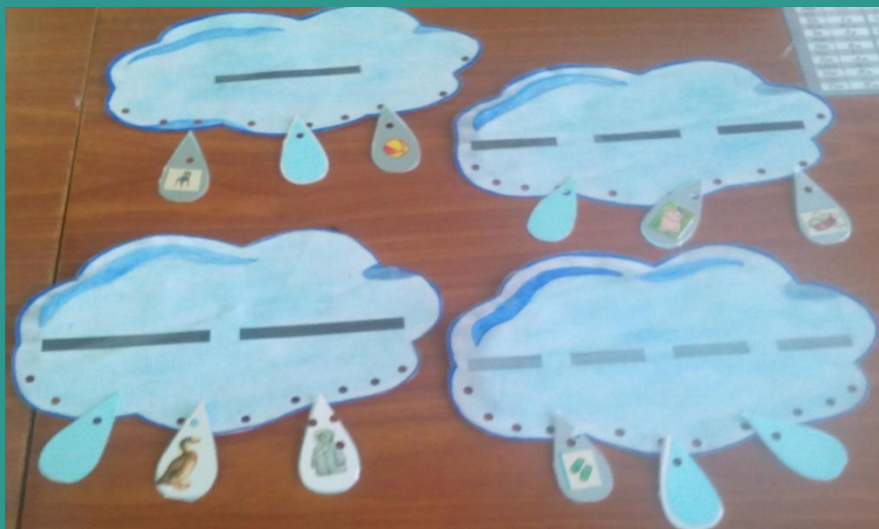
Игра «Какое варенье?»



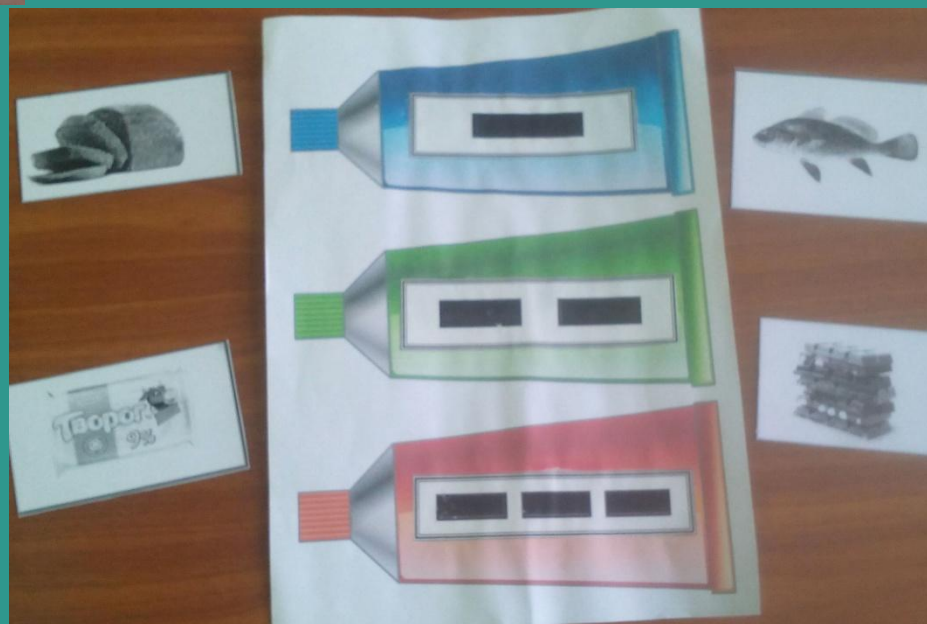
## Игра «Кто как голос подает?»



## Игра «Тучки и капельки»



## Игра «Завтрак космонавта»





**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**