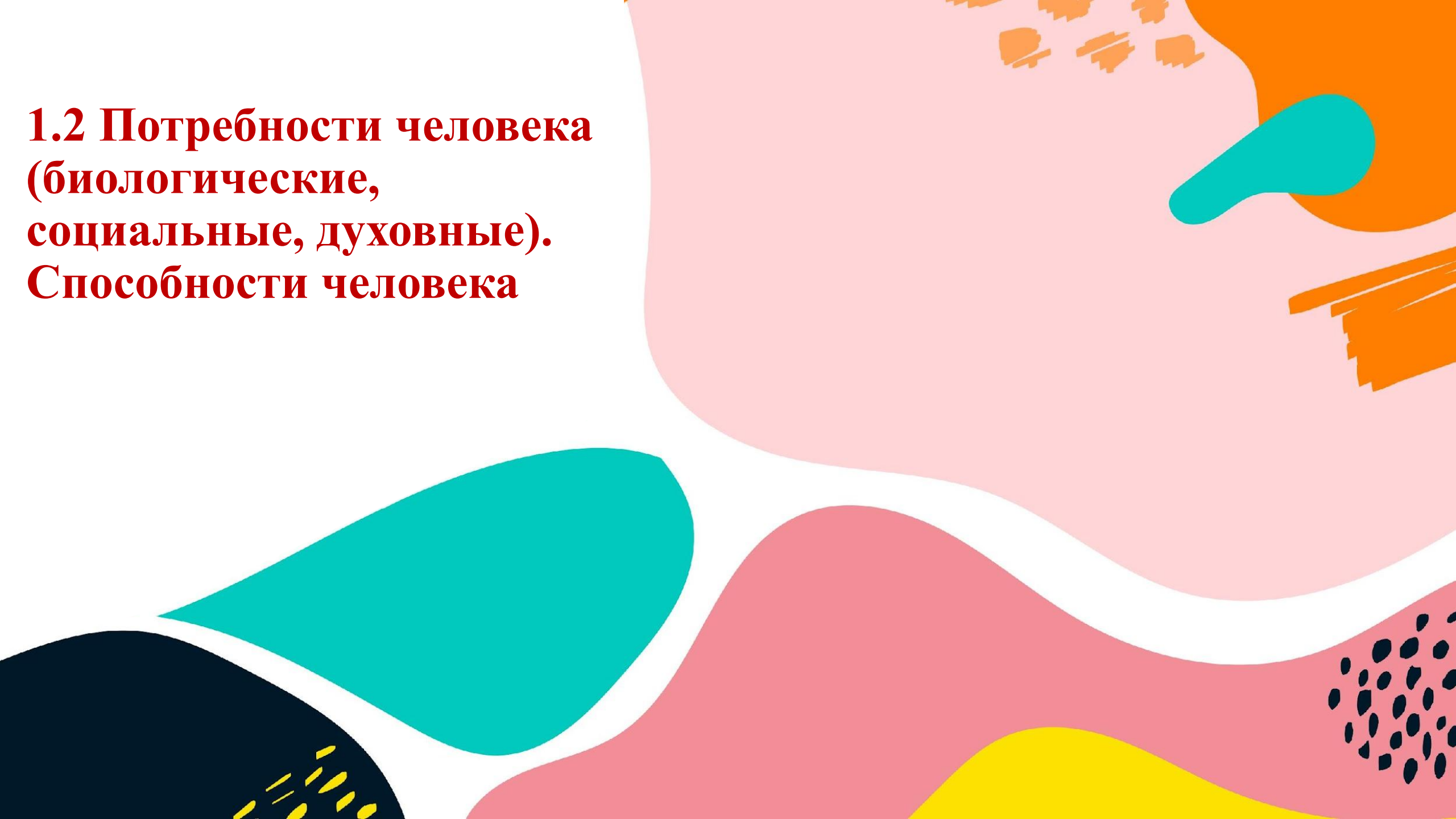


**1.2 Потребности человека
(биологические,
социальные, духовные).
Способности человека**



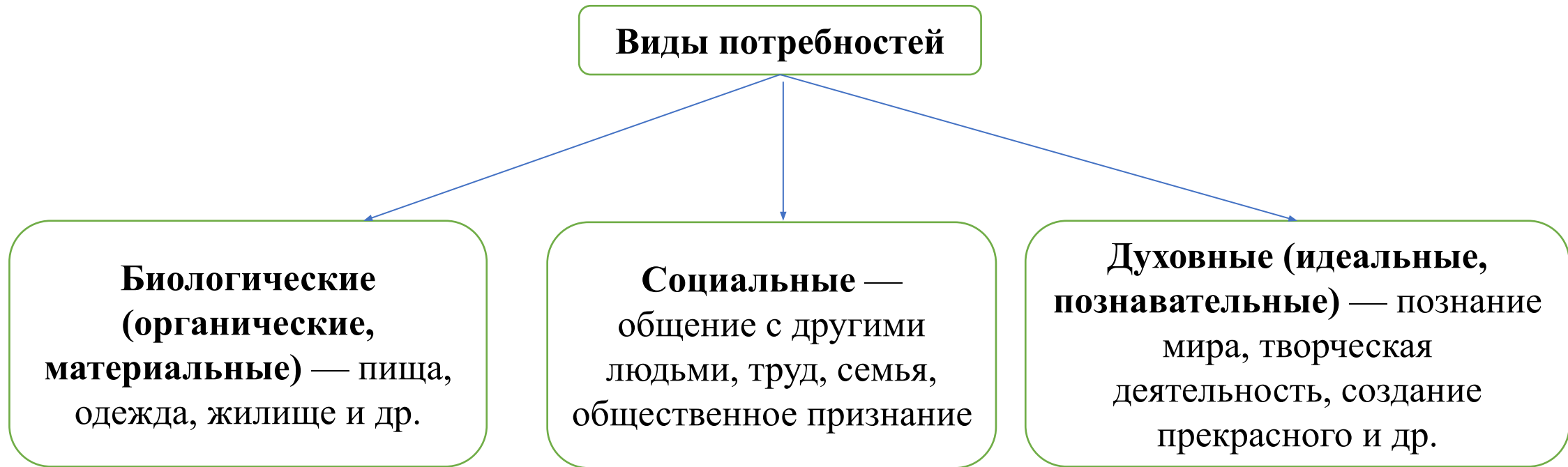
Потребности человека (биологические, социальные, духовные)

Потребность – нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом. (Боголюбов, 6-9 кл.)

Потребность – необходимость в определённых благах для поддержания жизнедеятельности и развития человека и общества в целом. (под ред. Никонова, 9 кл.)

Потребность – нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. (Сорвин, 8 кл.)

Потребности человека (биологические, социальные, духовные)



Ни одну потребность невозможно удовлетворить раз и навсегда. Они возникают, развиваются, заставляя человека создавать новые средства, направленные на их удовлетворение.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные)

Психологи различают также потребности:

- ✓ **подлинные (разумные)** — потребности, которые способствуют физическому и духовному развитию человека без нанесения ущерба природе и другим людям (потребность в пище, в образовании, в общении);
- ✓ **мнимые (неразумные, ложные)** — потребности, которые ведут к физической и духовной деградации человека (например, алкогольная или наркотическая зависимость человека).

Способности

Способности – индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности. (Боголюбов, 6-9 кл.)

Виды
способностей

Общие

(интеллектуальные):
наблюдательность,
зрительная память,
эмоциональная память,
воображение и др.

Специальные

(математические,
художественные,
музыкальные,
литературные,
спортивные и др.)

Способности

Способности — явление природное и социальное. В их основе лежат *природные задатки*.

Задатки — врождённые природные предпосылки способностей (некоторые врождённые особенности органов чувств; свойства нервной системы, от которых зависят её выносливость, умственная работоспособность и т. п.).

Способности *формируются, развиваются и проявляются только в процессе деятельности*. Развитие способностей во многом зависит от действия различных социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей, кроме наличия музыкального слуха, необходимы музыкальный инструмент, систематическое музыкальное образование, постоянная практика и т. д.

Пути развития способностей:

- семейное обучение и воспитание,
- школьное обучение и воспитание,
- формирование и развитие профессиональных способностей,
- самовоспитание и саморазвитие,
- влияние окружающей среды,
- примеры жизни ярких личностей (исторических, современников, литературных героев).

Одаренный ученик - победитель олимпиад, участник различного рода конференций. Одарённость позволяет создать условия для получения в будущем успеха в определённом роде деятельности.

Одарённость - это такое сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности.

Талантливым может стать каждый человек, имеющий глубокие знания, отработанные умения и навыки, творчески подходящий к работе, трудолюбивый. Поэтому мы говорим о талантливых учителях, врачах, политиках, руководителях, художниках, писателях и многих других.

Талант - это высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. Талантливый человек успешно решает сложные задачи в какой-то области деятельности, способен создавать новые материальные и духовные ценности.

В основе гениальности всегда лежат природные *задатки*. Гениальных людей, по сравнению с талантливыми, не так уж и много. Их имена знает весь мир: М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Менделеев Д.И.

Гениальность - это наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных. Это создание новых творений, которые открывают новую эпоху в развитии науки, искусства, других сфер общественной жизни.