

Проектно - исследовательская деятельность на уроках ОБЖ



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования). Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается авторами проекта в ходе решения поставленной проблемы.

**является лично-
ориентированной**

**позволяет учиться на
собственном опыте, на
реализации
конкретного дела**

**позволяет
реализовать
педагогические цели
на всех этапах**

Проектно- исследовательская деятельность

**характеризуется
возрастанием интереса и
вовлеченности в работу по
мере её выполнения**

**приносит удовлетворение
ученикам, видящим
продукт собственного
труда**

Типы учебных проектов по ОБЖ



По доминирующей деятельности:

информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.



По предметно-содержательной области:

монопредметные, межпредметные и надпредметные.



По

продолжительности:

от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.



По

количеству участников:

индивидуальные, групповые, коллективные.



Исследовательский проект

- Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта, объект исследования, проблемы
- Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов



Информационный проект

- Направлен на сбор информации о каком – то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории

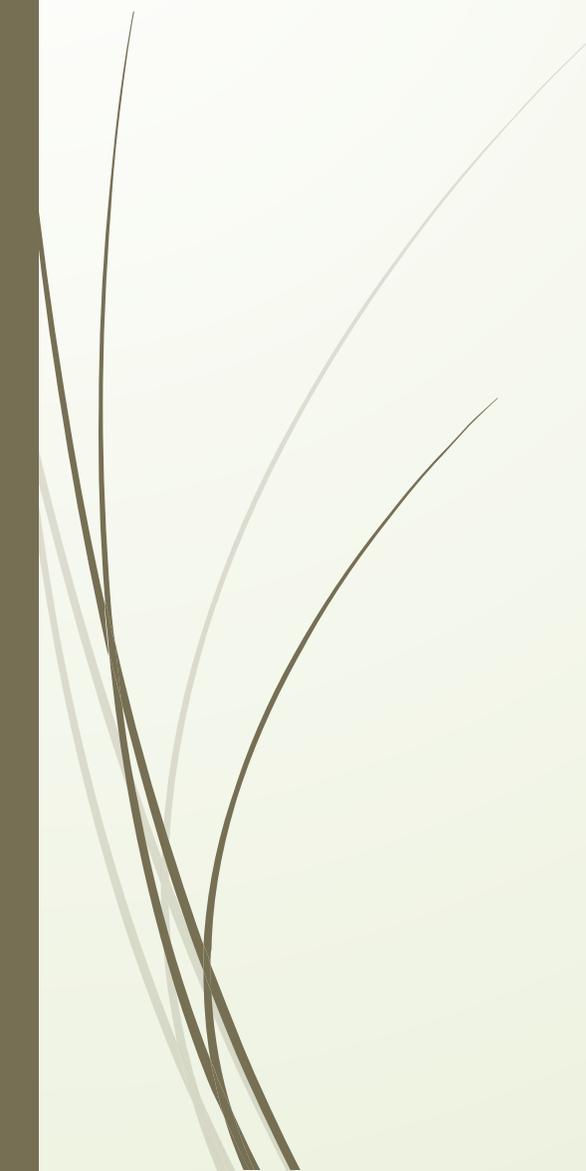


Практико – ориентированный проект

- Нацелен на социальные интересы самих участников проекта
- Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города

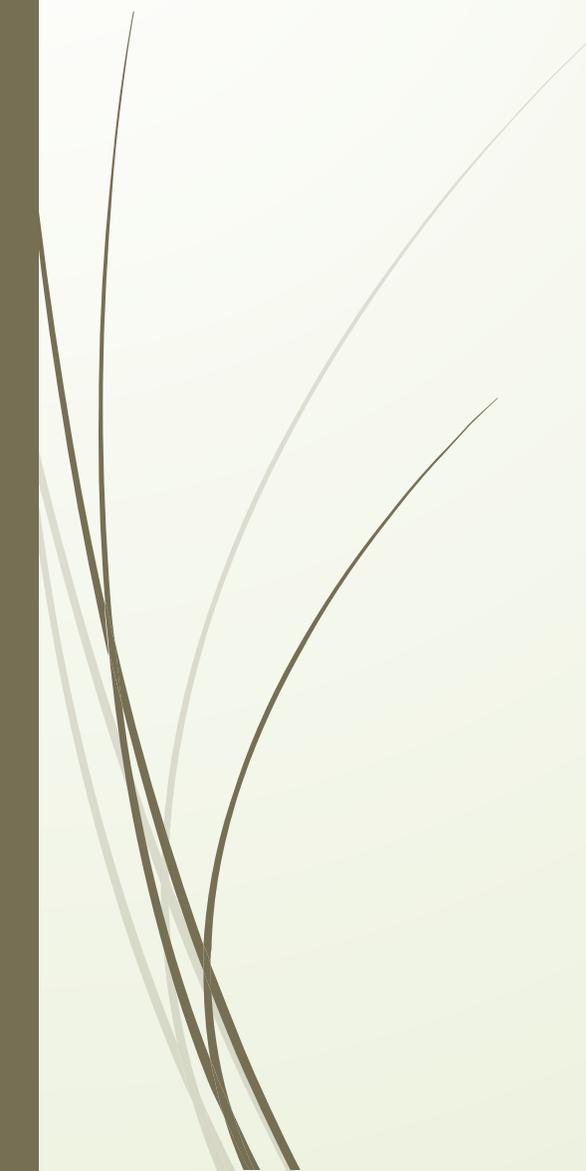


Ролевой (игровой) проект

- Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна
 - Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей
- 



Творческий проект

- Самостоятельная, творческая, завершенная работа учащихся, выполненная под руководством учителя.
- 

Основные требования к использованию метода проекта:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.



При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы:
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.



ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТА:

- 1. Проблема (актуальность проекта)*
- 2. Гипотеза проекта (Что будет, если...?)*
- 3. Цель проекта*
- 4. Задачи проекта*
- 5. Методы и способы проекта*
- 6. Создание продукта*
- 7. Ход работы*
- 8. Результат*



Результат проекта

- Результат должен быть «осязаемым»: т. е., если теоретическая проблема – конкретное ее решение;*
- если практическая – конкретный результат готовый к использованию (на уроке, дома и т.п.)*

РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЕКТА МОЖЕТ БЫТЬ:

- ❖ доклад;
- ❖ слайд-шоу;
- ❖ компьютерная презентация;
- ❖ игра;
- ❖ стенд;
- ❖ концерт;
- ❖ спектакль, постановка;
- ❖ реклама;
- ❖ видеофильм;
- ❖ демонстрация электронных пособий;
- ❖ плакат;
- ❖ буклет;
- ❖ макет, модель;
- ❖ афиша;
- ❖ викторина;
- ❖ выставка;
- ❖ рисунки;
- ❖ web-страница в Интернет и т.п.



Здоровье нельзя улучшить, его можно СОХРАНИТЬ!

Советы родителям: «Как сохранить здоровье ребенка при работе за компьютером»

Что выбираем?

Будьте примером для ребенка!!!

Материалы размещены на сайте www.mchs.gov.ru

Муниципальное специальное общество «Родительское собрание» г. Челябинск, 2017



8-й Д. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

ТЫ-ТО, ЧТО ТЫ ЕШЬ!!!!

Infographic detailing nutritional guidelines, including sections for fruits, vegetables, proteins, and dairy products, with accompanying illustrations of food items.

Каждый сам хозяин своей судьбы

Что мы получаем от сигарет?

THE END

- Закис као рта.
- Повышение зубов и ногтей.
- Сильные финансовые затраты.
- Заболевания сердечно-сосудистой системы.
- Высокий риск раннего заболевания.

Спорт — это движение! Движение — это жизнь!

Что мы получаем от спорта?

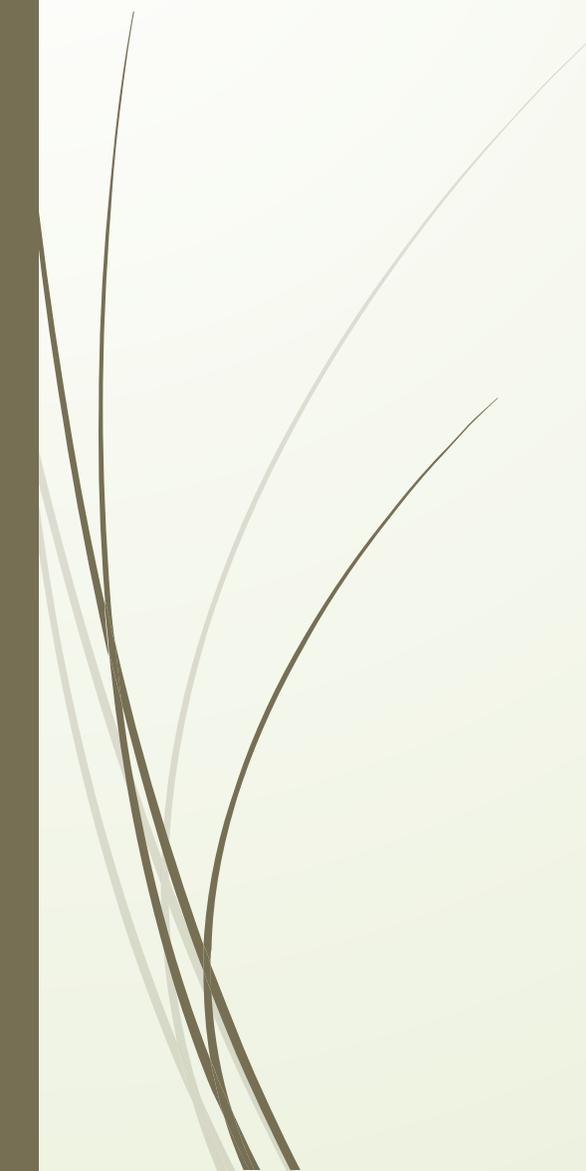
- Заряд бодрости!
- Красное тело!
- Чувство легкости!
- Долгую жизнь!
- Здоровых детей!
- Хорошие настроения!
- Самодисциплину!

Что мы получаем от алкоголя?

- Разрушение тканей внутренних органов.
- Депривацию личности.
- Разрушение бюджета.
- Потерю уважения и престижа среди друзей.
- Разочарование в самом себе.
- Увеличение числа преступлений в состоянии алкогольного опьянения.
- Увеличение числа ДТП на вине нетрезвых водителей.



Требования к оформлению

1. *Титульный лист*
 2. *Содержание*
 3. *Введение*
 4. *Основная часть (теоретическая, практическая)*
 5. *Заключение*
 6. *Список литературы*
 7. *Приложения*
- 

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ
