

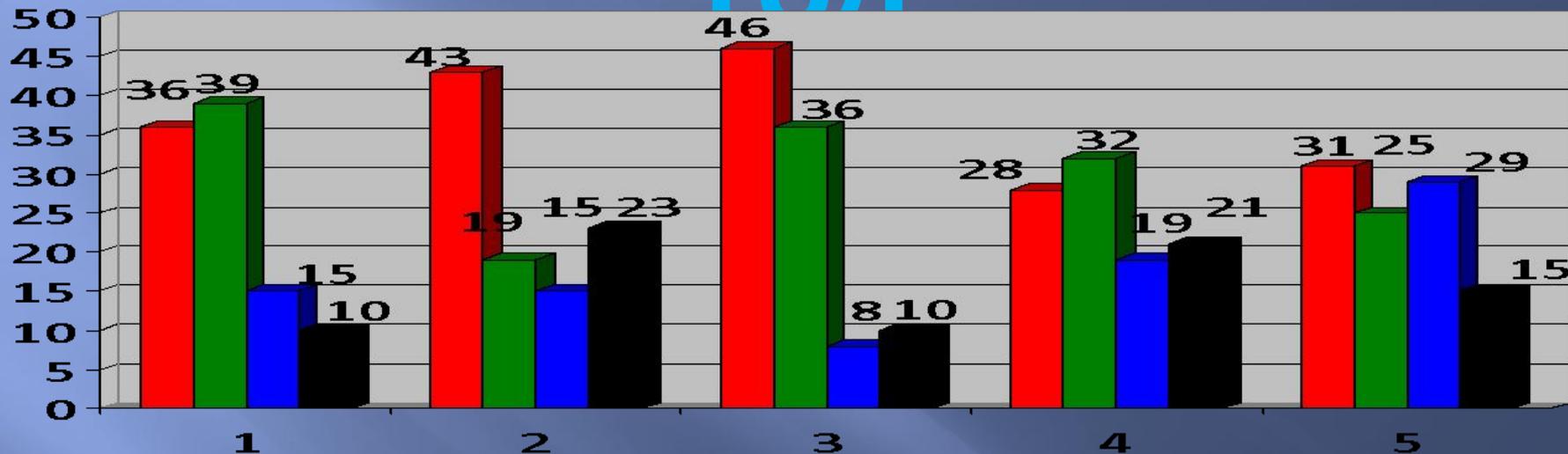
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ № 1 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Составили воспитатели группы № 1:
Хвойницкая В.А. и Федосеева Е.А.

МОНИТОРИНГ 2022

ГОД



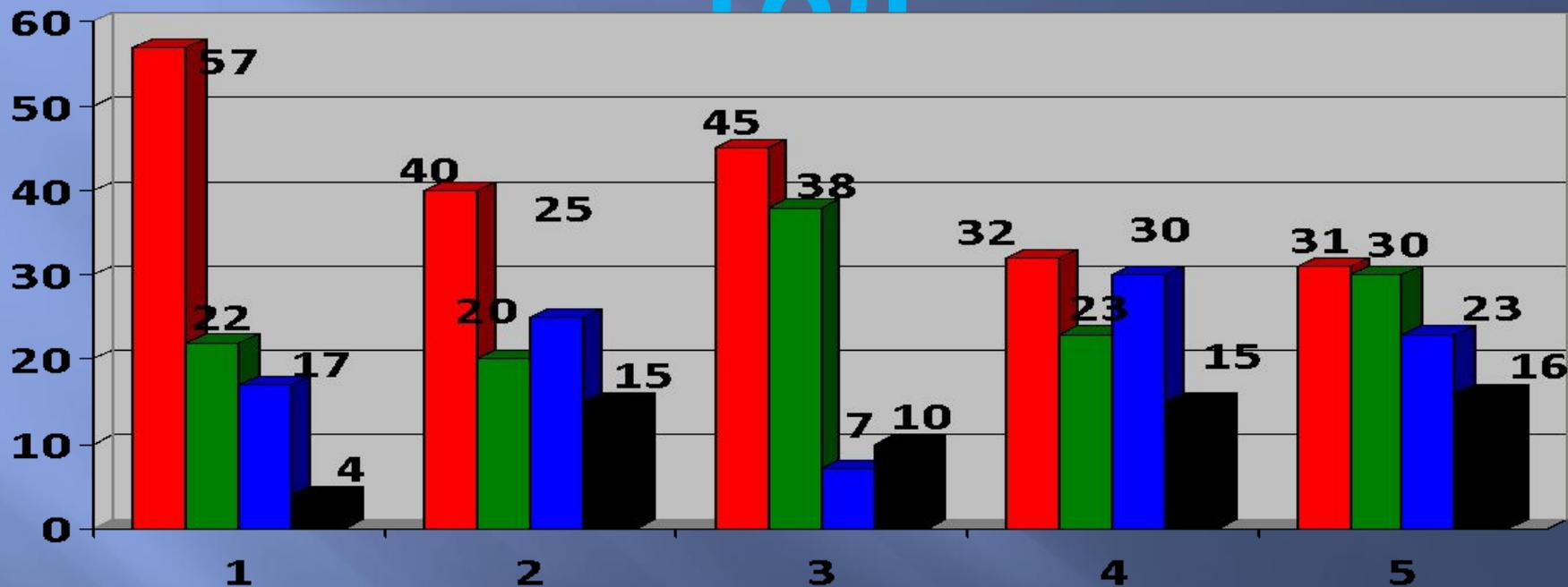
Сводная по таблицам № 1, 2, 3, 4, 5 $((1+2+3+4+5+6+7)/7)$

Общий

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	$((p+p+c-k+x/\varepsilon+\phi)/5)$
Высокий	36 %	43 %	46 %	28 %	31 %	37 %
Средний	39 %	19 %	36 %	32 %	25 %	30 %
Низкий	15 %	15 %	8 %	19 %	29 %	17 %
Низший	10 %	23 %	10 %	21 %	15 %	16 %

МОНИТОРИНГ 2023

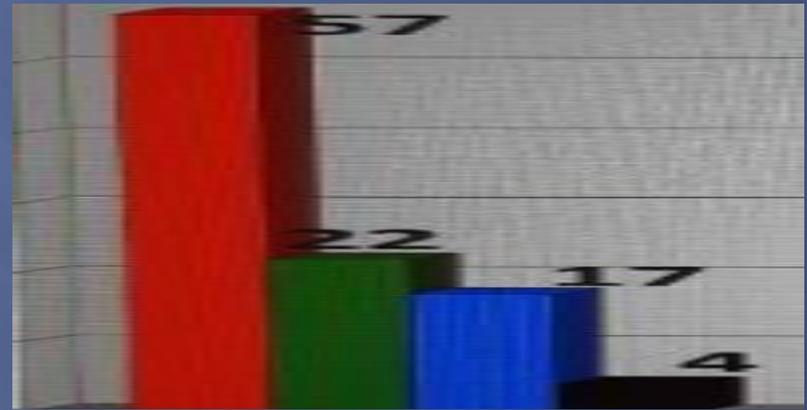
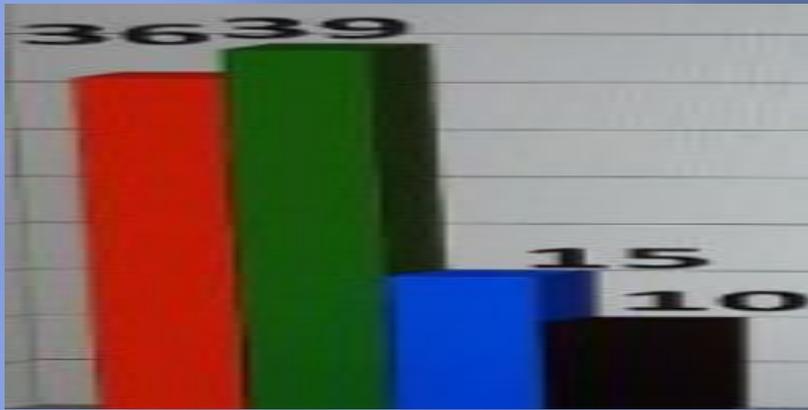
ГОД



Сводная по таблицам № 1, 2, 3, 4, 5 $((1+2+3+4+5+6+7)/7)$

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий $((p+p+c-k+x/\varepsilon+\phi)/5)$
Высокий	57 %	40 %	45 %	32 %	31 %	41 %
Средний	22 %	20 %	38 %	23 %	30 %	27 %
Низкий	17 %	25 %	7 %	30 %	23 %	20 %
Низший	4 %	15 %	10 %	15 %	16 %	12 %

1. «Речевое развитие»



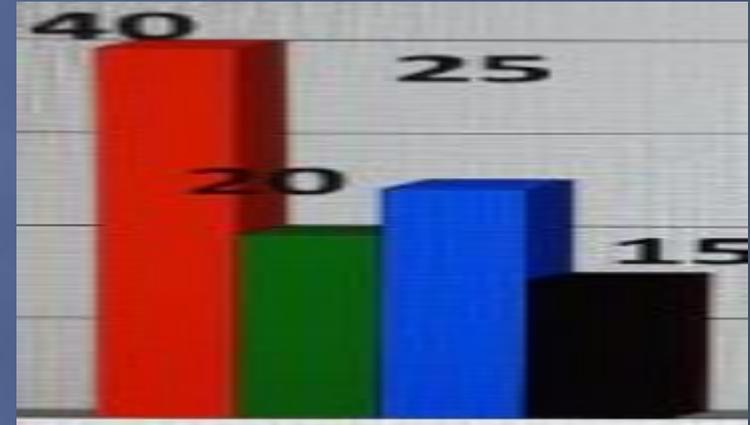
Выводы:

- * Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют достаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части). Способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками происходит не всегда при помощи речи, а действиями – плач. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- * Мы уделяли большое внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учили детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощряли использование активного словаря в деятельности. Учили называть свое имя. Развивали интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек.

Рекомендации:

Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. Продолжать работу по развитию ЗКР и обогащению активного и пассивного словаря.

2.«Познавательное развитие»



Выводы:

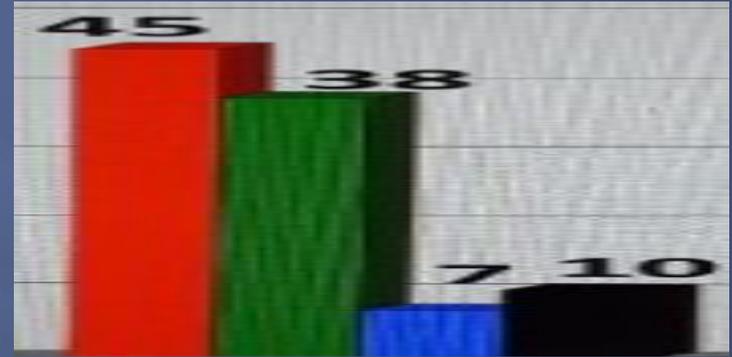
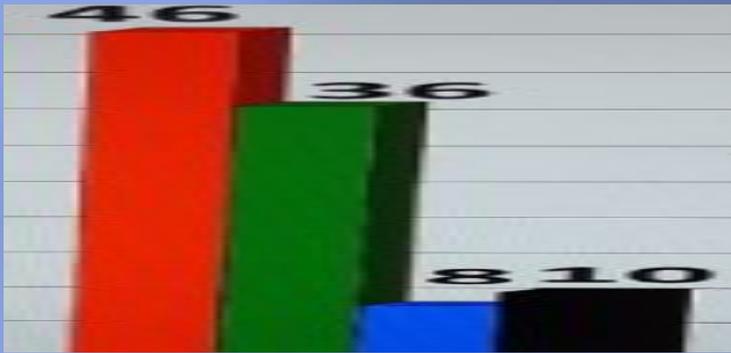
*Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков; совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

*Мы проводили с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры; уделяли внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формированию познавательного интереса, развитию наблюдательности.

Рекомендации:

Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формированию у детей познавательного интереса, развития наблюдательности. Пополнять развивающую среду группы, создавая различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. «Социально-коммуникативное развитие»



Выводы:

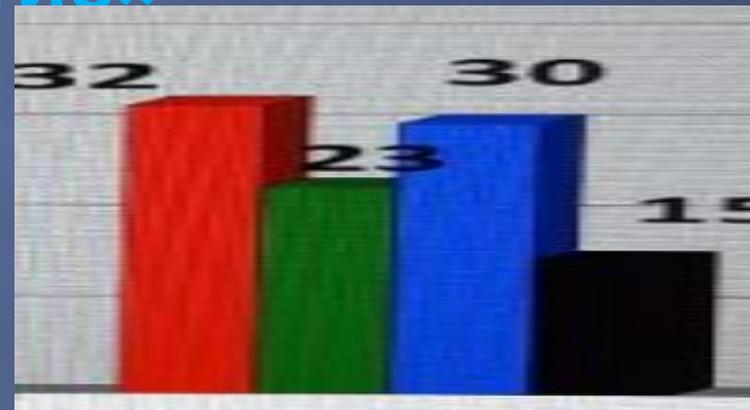
*Дети демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, но слабо проявляют стремления к самостоятельности, активности и инициативы в деятельности. Элементарные навыки самообслуживания развиты достаточно, в парные игры со взрослым включаются с удовольствием. Дети в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

*Мы старались активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе.

Рекомендации:

Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости; продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире.

4. «Художественно-эстетическое развитие»



Выводы:

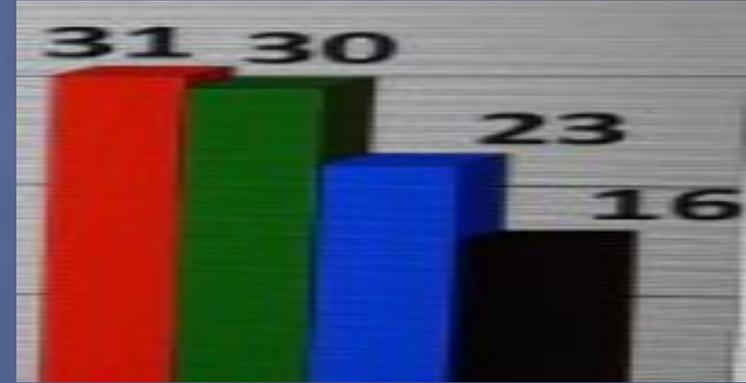
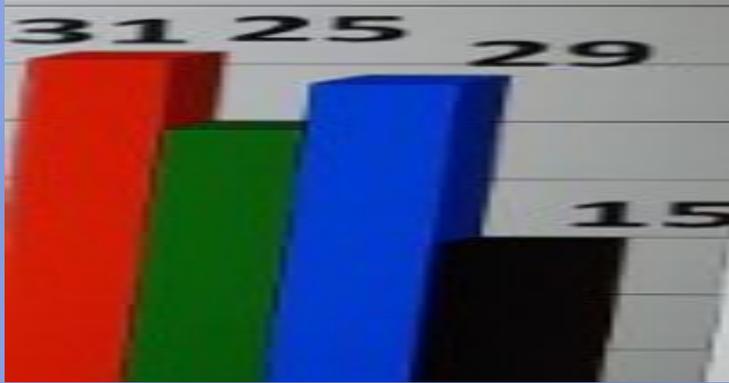
*Дети плохо умеют рисовать, особенно закрашивать силуэты. Приемами работы с материалом для лепки овладели более успешно (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика; надавливание). Хорошо рисуют композиции пальцами и ладошками. На музыкальных занятиях стали проявлять активную заинтересованность.

*Мы познакомили детей с видами изобразительного искусства, использовали разные материалы и способы создания изображения. Учили детей осваивать навыки работы с пластилином, способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета, используя упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки; развивать творческие способности воспитанников; принимать участие в конкурсах и выставках, привлекая родителей.

5. «Физическое развитие»



Выводы:

*У детей недостаточно развита крупная моторика, но они стремятся осваивать различные виды движений. Некоторые дети с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

*Мы проводили индивидуальную работу и соблюдали двигательный режим, чтобы дети не боялись выполнять простые физкультурные упражнения (ОРУ и ОД). Проводили для детей гимнастику утреннюю и после сна (бодрящую), с использованием ковриков, дорожек, следов и других спортивных атрибутов.

Рекомендации:

Продолжать создавать РППС для оптимальной двигательной активности детей в группе, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

ВЫВОД:

*Результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам, но развитие детей идёт в индивидуальном темпе, неравномерно.

*Очевиден положительный результат нашей работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне не значительны.

*Знания и умения детей достаточно сформированы для их возраста, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребёнка в течение учебного года:

*Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

*Развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода; расширять активный и пассивный словари детей.

*Развивать интерес у детей к художественному творчеству, развивать игровые навыки, конструирования, самообслуживания; наблюдательность, самостоятельность.

*Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям; сенсорные эталоны, познавательный интерес.

спасибо за внимание

