



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополя)
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, Республика Крым, 295021
тел. (3652) 44-39-26, sadik_gozdichka@crimeaedu.ru

Расширение словарного запаса у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений

Подготовила
учитель-логопед высшей
категории
Мустафаева Ление
Сеитмамутовна



«Скажи что-нибудь. Я хочу тебя увидеть»

Сократ

Во все времена огромное внимание уделялось развитию речи. Мысли о необходимости развития речи у детей содержатся в трудах многих известных педагогов, писателей, философов, таких как Сократ и Платон, К. Д. Ушинский, В.В. Виноградов и другие. И сейчас проблема развития речи у детей остаётся актуальной.

Обследование речи детей выявило недостаточное количество обобщающих слов (овощи, мебель, одежда и т.д.). Дети называют небольшое количество слов в каждой группе предметов: некоторые дети называют два-три наименования овощей, а назвать насекомых, рыб, деревья затрудняются. Практика показывает, что

Проблемы:

- односложная, состоящая из простых предложений
речь;
- несформированность грамматического строя
речи ;
- нарушение звукопроизношения;
- бедная диалогическая речь;
- трудности в построении монологов;
- отсутствие логического обоснования своих
утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи;
- плохая дикция.

• Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.

• Дидактическая игра - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

• Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребёнка в

Игры с предметами

Игры с предметами – здесь используются игрушки, любые подручные предметы.

Цель – научить ребенка связывать слово с определенным объектом, показать (и рассказать), какие функции он может выполнять.



«Дочки – матери»



«Волшебный мешочек»

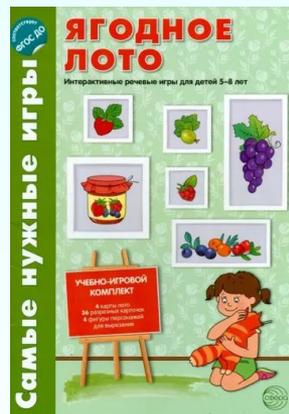
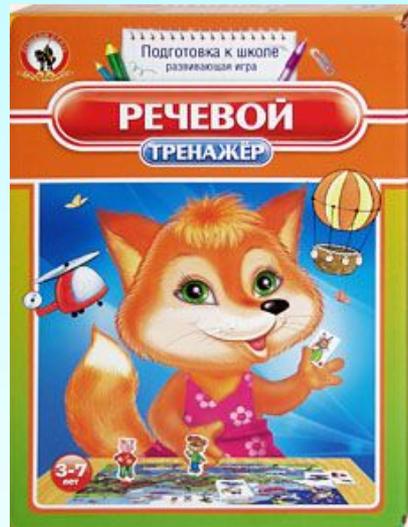


Игры с природным материалом



Настольные игры

– проводятся с использованием специально отпечатанного материала, картинок, надписей, схем.



Словесные игры

– не использует других инструментов, кроме речи. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.



Словесные игры можно объединить в четыре основные группы:

1. Игры, формирующие умение выделять главные признаки предметов, например, д/и «Отгадай-ка». Дети упражняются в описании предмета по представлению (по темам: транспорт, овощи, фрукты, профессии). В этих играх воспитывается находчивость, сообразительность, выдержка, развивается связная речь.

2. Игры, для развития умения сравнивать, например, «Кто больше заметит небылиц». В этой игре развивается умение отличать реальное от выдуманного. Еще можно использовать игры «Похож не похож», «А если бы...»

3. Игры, развивающие умение обобщать и классифицировать предметы. Например: «Кому что нужно», «Назови одним словом», «Назови три предмета»: развивается умение классифицировать предметы по определенному признаку, развивается мышление, речь, смекалка.

4. Игры на внимание, сообразительность, быстроту мышления: д/и «Испорченный телефон», «Летает – не летает», «Краски», «Черное и белое не называть». В этих играх воспитывается внимание, быстрота мышления, выдержка

Игры:

«Я знаю пять...» - предложите ребенку вспомнить и назвать пять названий игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, животных...

«Назови части» - вспоминаем и называем части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, грудь, части лица (лоб, нос, рот, глаза, щеки, подбородок; для детей 6 лет - ноздри, брови, ресницы, части мебели...)

«Назови одним словом» - игра, позволяющая развивать и закреплять способность обобщать.

Для младших детей лучше использовать картинки: несколько предметов игрушек, одежды, обуви. Детям постарше можно давать словесные инструкции: «Как назвать одним словом кровати»

«Скажи наоборот» - учим ребенка подбирать слова - антонимы и образовывать пары: друг - враг, тишина - шум, легкий - тяжелый, длинный - короткий, далеко - близко, весело - грустно.

«Кто что делает?» - развиваем глагольный словарь. Малышам можно задавать вопросы по картинкам: *«Что делает птичка?» (сидит, летит, поет)*. Для детей 5-6 лет предлагаются инструкции без зрительной опоры, но чтобы облегчить задание, предлагайте ребенку образец: *«Заяц скачет, прячется, грызет. А что делает рыба?» («Как подают голоса животные?»)*. Так же предложите ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

Методическая рекомендация «Как правильно организовать и провести дидактическую игру»

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры,**
- проведение дидактической игры,**
- анализ дидактической игры.**

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешать другим;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре детей: обогащение словаря детей новыми понятиями, знаниями, представлениями о предметах, необходимыми для решения игровой задачи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

