

Дарынды балаларға арналған
мамандандырылған ІТ лицей –
интернат Ағылшын тілі пәні мұғалімі:
Қаратаева З.С

Жеті модульді тізбектелген сабақтар топтамасына енгізу

Тарау тақырыбы: Communication and Technology «Коммуникация және технология»

Коммуникация және технология

7 Модуль

ЖТ
«Джигсо
» тәсілі
жеке
жұмыс

СТО
«Оқушыл
ар сұрақ
қояды»
әдісі

ОҮБ
Сэндвич, +
+,
бағдарша
м

ЖЕ
танымдық
деңгейіне
сай
тапсырмала
р

ТЖД «Ойлан-
жұптас-
бөліс»

АКТ
«Ақылдың
алты
қалпағы»
әдісі

ОбжК
Сабақ
үдерісін
бақылау,
тапс-р беру,
бағыт-бағдар
көрсету

1. «Communication and
Technology»
2. «Technology advertising»
Modal verbs: Can, could, be
able to
Технология жарнамасы;
Модаль етістіктер
3 «Ақылды үй » мәтінмен
жұмыс.
4 “Giving Instructions”
Бағыт бағдар беру.

Күтелітін нәтиже;
Оқушылар ақпаратты
түсінеді, талқилады. жол
ашады. Технология және
байланыс түрлерін қашан
және қай кезде қолдану
керектігін ажырата алады.
Жаңа сөздерді сөйлемде
дұрыс қолдана алады.
Мәтіннің мазмұның
түсінеді, сұрақтарға жауап
бере алады

Диалогтік оқыту оқушыларды
ынталандыру және дамыту
үшін әңгіме
күшін қолдануға мүмкіндік
береді деп санайды.
Александр.

Оқудағы кедергілер: Топта кейбір
оқушылардың белсенділігін көрсете алмағанан;
деңгейлеріне қарай дұрыс топтаспауы, бір бірін
бағалаудағы шынайылық танытпауы, уақытты
үнемдей алмағандығым

Тізбектелген сабақтардың топтамасының бір сабағына бір немесе бірнеше модульді енгізу

Тақырыбы: "Technology advertising "Modal verbs: Can, Could, Able to

Мақсаты: Ақпараттарды түсіну; басқаларға түсінікті болу;
Көптеген мәлімет аргументтерін айтылым арқылы оқу және тақырыптардың ауқымын түсіну;
Мәтіндегі негізгі ойларды түсіну;
Кейбір жалпы және бейтаныс тақырыптарын түсіну;
Модаль етәстіктерін сөйлемде қолдана алу;

Қолданылған әдіс-тәсілдер: «Ақылдың алты қалпағы» әдісі арқылы жаңа тақырыпты меңгеру.- Оқыту мен оқудағы АКТ пйдалану (modal verbs: can, could, be able to)
(жеке жұмыс)
«Мәтінді түртіп алу әдісі» –ЖТ меңгеру (жұптық жұмыс)

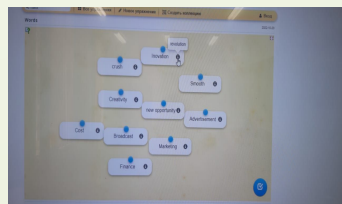


Оқушының басым бөлігі:
сұрақтарға жауап береді, өзара диалог құра алады, мәтін мазмұнын талқи алады

Күтілетін нәтиже:
Барлық оқушылыр: тақырыптық лексиканы қолданады, модаль етістіктерін сөйлемде шақтарына байланысты дұрыс айтады. Оқылым және айтылымда жаңа сөздерді дұрыс қолдана біледі

Кейбір оқушылар: тақырыпты анықтай алады, мәтін мазмұнын талқи алады, мәтіндегі негізгі ойларды түсінеді, кейбір жалпы және бейтаныс тақырыптарын түсінеді

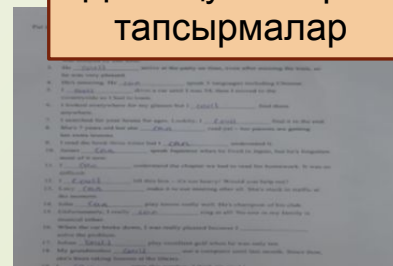
АКТ арқылы миға шабуыл; Жаңа сөздермен жұмыс



Мәтінмен жұптық жұмыс



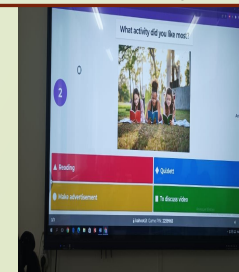
ДжТ оқушыларға тапсырмалар



Топтық жұмыс «Еркін әңгіме»



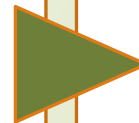
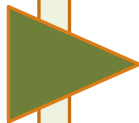
Кері байланыс жасау





Оқу мен Оқу тәжірибесінде өзгестерді енгізудің басқаруының дәлелдемелері

Сәтті тұстар: Сыныптағы диалогтік әңгімені дамыды, соның ішінде зерттеушілік әңгіме, Мерсер мен Литлтон өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетеді. көптеген талқылаулар, әдетте, әртүрлі әңгіме түрлері құрылды, әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынды, сұрақ қоя алды. Оқушылар сабақ мақсатын түсінді. Жаңа әдіс тәсілдерді түсінді, соның ішінде АКТ-ның тиімділігі.



Оқыту мен оқу тәжірбиесінде өзгерістерді енгізу тиімділігінің дәлелдемелері



Топтық жұмыстағы ынтымақтастық



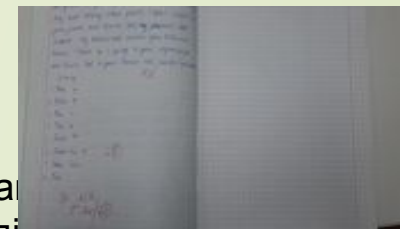
Оқыту мен оқу тәжірбиесінде өзгерістерді енгізу тиімділігінің дәлелдемелері

Өзімдегі өзгеріс:

- Сабағымға 7 модульдерді енгіздім олардың нәтижелерін көрдім
- Сұрақтар техникасын пайдалану және диалог әнгімелерді пайдалану ,АКТ -ні пайдалану сыни ойлау үйретуді
- Мұғалімнің бағалауынан оқушылар өзін өзі бағалауын қолдандым
- Балдардың қабілітіне қарай тапсырмаларды беру
- Балалар мұғалімнің түсіндіргенінен гөрі өз сыныптастарының түсіндіргені анағұрлыиімді.Л.Выготский

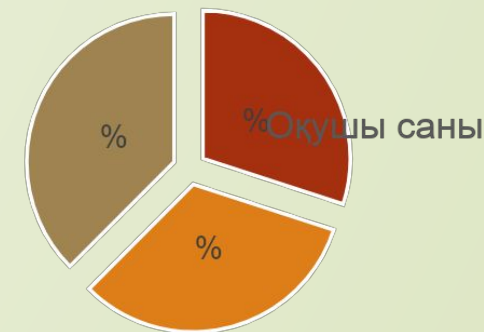
Оқушылардағы өзгеріс:

- Топтық жұмыста ынтымақтастық орнатуы
- Оқушылар өзара бағалауының маңызы зор екенің түсінгені
- Оқудың мақсатын түсінгені
- Топта жасалған жұмыстарды қорғай алуы
- Сұрақ қойып үйренді
- Диалог әнгімелерді құруды үйренді
- Информатикадағы білімін пайдаланып,АКТ және жаңа әдістер арқылы тапсырмаларды орындауды үйренді
- Бірнеше ресурстарды пайдалануды үйренді.




1.Сыныптағы диалогтік әңгімені дамыту ағылшын тілі сабағында өте маңызды. Александер «Оқытудағы әңгіме – қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, әңгіме барысында идеялар екіжақты бағытта жүріп, соның негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжитын белсенді үдеріс» деп тұжырымдайды.


2.Оқушыларды тыңдау және оларға жауап беру ,оқушы үні. Бастапқыда қоятын сұрақтар ғана емес, оқушылардың жауаптарымен мұқият танысқаннан кейін туындайтын сұрақтардың да маңызы зор. Рэгг және Браун оқушылардың жауаптары мен түсініктемелеріне



■ Алған балл
■ Алған балл
■ Алған балл



Менің жетістігім



Оқыту мен оқу тәжірибиесінде өзгерістерді енгізу тиімділігінің дәлелдемелері

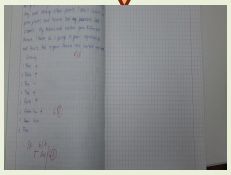
1. Қадағалау
2. Алынған мәліметтерді интерпретациялау. Бір-бірін бағалау
3. Қорытындылау

Жиынтық бағалаудың қорытындысы

ОүБ
3. «Мәтінді түртіп алу» әдісі арқылы мәтінмен жұмыс. Мәтінді оқыды, бір-біріне айтты, мәліметпен бөлісті, есте сақтады, бірін-бірі бағалады

Оқушы үні

ДжТ оқыту
Тәжірибеде жасау сыныпта орынның жұмыс барынша күрделі және әртүрлі болды. Бұл ретте оқушының бойында тапсырмаларды орындау үшін қажетті дағдыларды қалыптастырып, білім берді



АКТ –нің көмегімен жаңа сөздерді меңгеру; Рефлексия

ЖТ
Топтық жұмыстағы ынтымақтастық

ЖТ
4. «Еркін әңгіме» әдісі арқылы суретті, жаңа сөзді және модаль етісді қолданып отырып, технология және байланыс түрлеріне жарнама ойлап тапты. Оқушылардың СТО үйренді, Оқыту мен оқуда ақп\қ-ком.тех\ы (АКТ) пайдаланды



е дарынды оқыту. «Қалпағы» әдісі арқылы меңгерді (able to)-жеке орындады.

(can, could, be able to)

