

Методы и приемы, способствующие проведению эффективного урока

Педагогический процесс эффективен, если учитель опирается не только на информацию об уровне качества образования, но и проводит анализ, на основе которого ищет способы повышения эффективности учебного процесса.

Методы обучения

- **Методы обучения** – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и преподавателя в процессе обучения.
- В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщение учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. С первых дней существования обучения и до сегодняшнего дня сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителей и учащихся.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- Пассивные методы;
- Активные методы;

- Интерактивные методы.

Критерии эффективности урока:

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока
2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
3. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
4. Мотивация познавательной деятельности на уроке.
5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
6. Достижение целей урока.

Эффективность урока:

- конкретность поставленной цели и задачи;
- заинтересованность учителя и ученика;
- результативность;
- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока; Сотрудничество педагога с родителями учащегося;
- Эмоциональная атмосфера в классе;
- Насыщенность урока, моторная плотность урока;
- Цель: умение поставить и добиться её на практике; цель – результат;
- Обратная связь; Педагогическая находка учителя;
- Умение дать – умение взять;
- Взаимодействие учителя и ученика;
- Умение мыслить;
- Стилль общения;
- Достижение целей;
- Толчок к поиску;

Правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

- - выделить главную идею урока
- - отобрать содержание урока, методы, способы изучения, закреплении материала;
- - чётко и ясно ставить задачи перед учащимися;
- - следить за откликом учащихся на рассказ, задание, требование;
- - экономить время;
- - поддерживать темп, посильный для большинства.
- У каждого преподавателя свои методические подходы, методические приёмы, которые позволяют успешно проводить уроки.

Методы проведения эффективного урока:

- метод прослушивания ученика и коррекция его исполнения
 - метод показа (исполняет сам педагог),
 - метод устного объяснения
 - метод прослушивания, просмотра аудио-, видеозаписей, ответы на вопросы (учителя ученику и наоборот).
 - метод, основанный на использовании игровых технологий
 - метод поощрения для маленьких учащихся;
-
- При работе над новым материалом обычно используются следующие методы:
 - инструктаж (устное разъяснение),
 - метод показа (исполняет сам педагог), тренировка (прорабатывание наиболее сложных мест, в том числе с помощью отвлеченных упражнений).

Актуальная проблема в педагогической практике

Самостоятельная работа учащегося – это часть учебного процесса, состоящая из двух разделов:

- Первый его раздел – это самостоятельная работа учащегося непосредственно на самом уроке;
- Второй раздел – домашняя работа над выполнением заданий, полученных на уроке. К этому следует добавить, что оба раздела этой работы тесно взаимосвязаны и их разграничение чисто условно. Чем интенсивней самостоятельная работа учащегося на уроке, тем эффективней она в домашних условиях и наоборот.

Факторы мотивации:

- Давайте взглянем на факторы мотивации преподавателя к обучению учащегося:
 - 1. То чему я учу, полезно для учащегося.
 - 2. Учащемуся знания нужны для будущей профессии.
 - 3. Успех учащегося повышает его самооценку.
 - 4. Одобрение преподавателя или одноклассников усиливает желание обучаться лучше.
 - 5. Учащемуся интересно то, что он изучает и это стимулирует его любознательность.
 - 6. Учащемуся нравится решать и выполнять задания на уроке.

Заключение:

- Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Именно от выбранной технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.
- Повышению эффективности урока способствует обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, не допуская формального усвоения теоретических сведений. Осуществление перехода от человека не знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному.

- Таким образом, чтобы уроки не были пустой тратой времени, но приносили пользу, преподаватель должен быть готовым к уроку и, используя все видовое многообразие уроков и методик их проведения, уметь найти индивидуальный подход к каждому ученику. Необходимо помнить, что в деле духовно-нравственного воспитания юного музыканта, его профессионализма и мировоззрения у педагога по специальности гораздо больше возможностей, чем у других педагогов и это надо использовать, чтобы противостоять «засилию массовой культуры».