



«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Курс лекций для магистров программы
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Директор «Центра инклюзивного образования ЮФУ»
Гутерман Лариса Александровна



ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕКЦИЯ 4

Инвалидов в
мире
650 миллионов

Детей-инвалидов
в Российской
Федерации **600
тысяч**

Детей –
инвалидов в
Ростовской
области **7тысяч**



2016

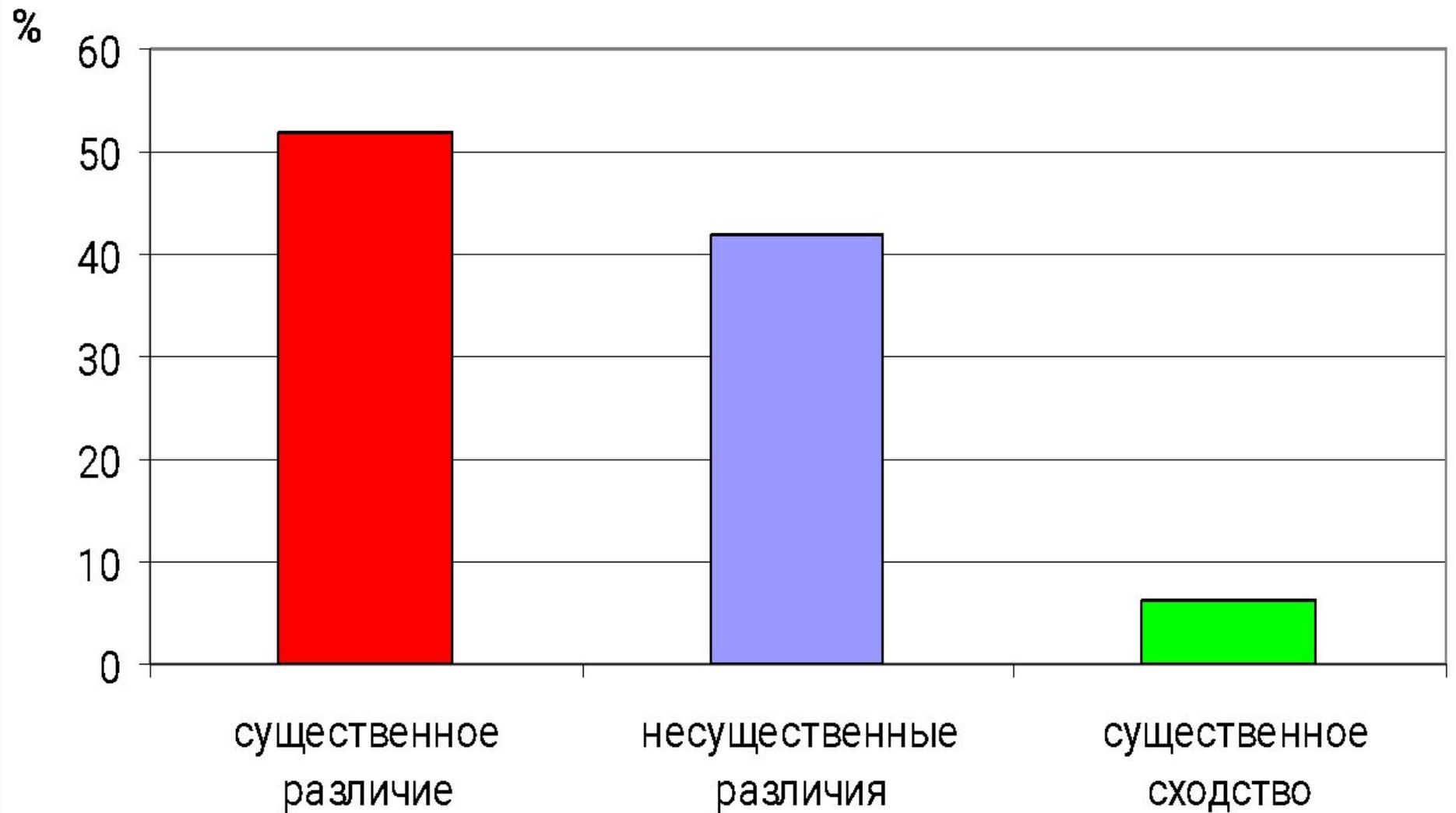


Согласно данным EFA Global Monitoring в настоящее время более 77 миллионов детей-инвалидов в мире не

Задачи инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие

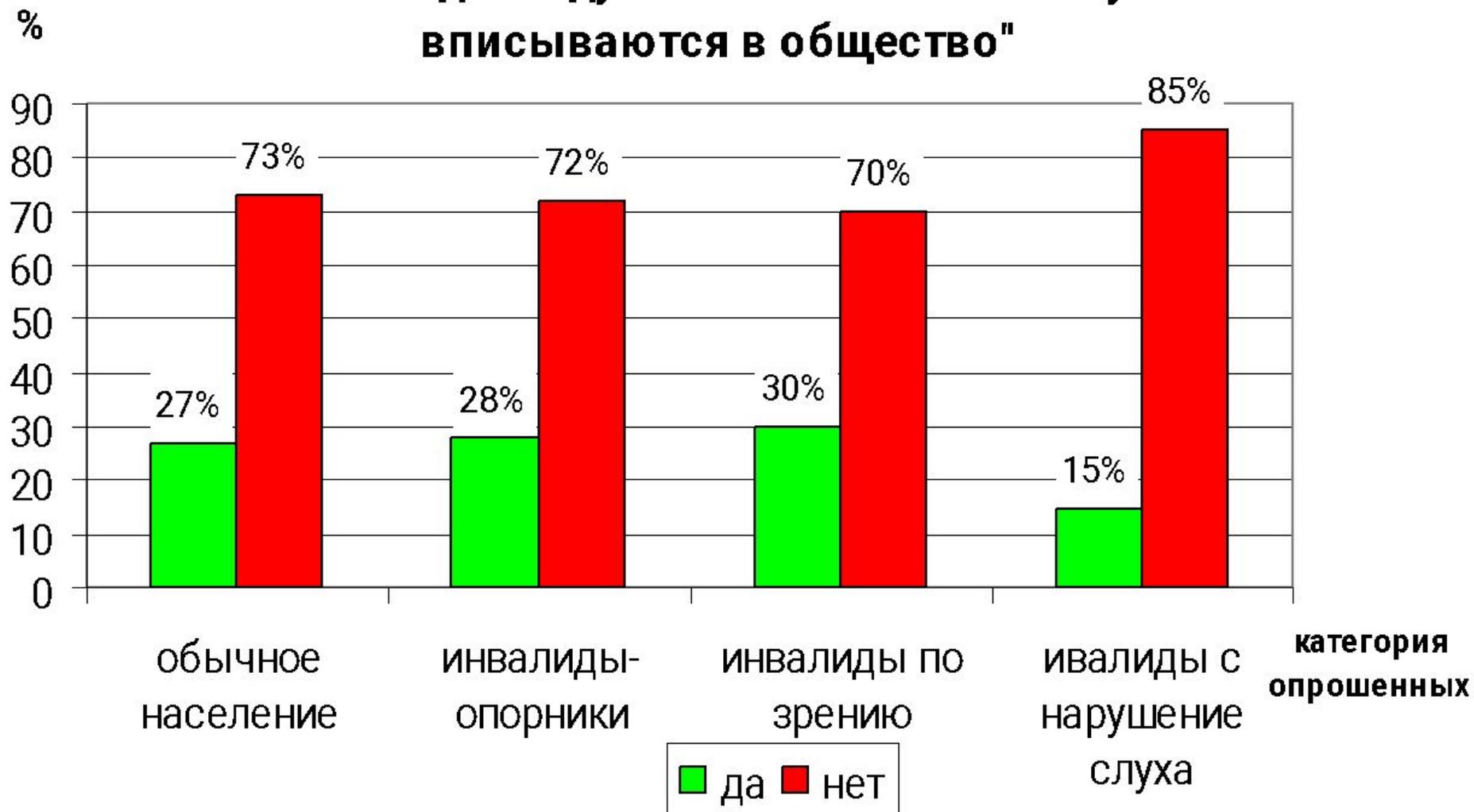


Социологический опрос: сходство и различие между обычными людьми и инвалидами

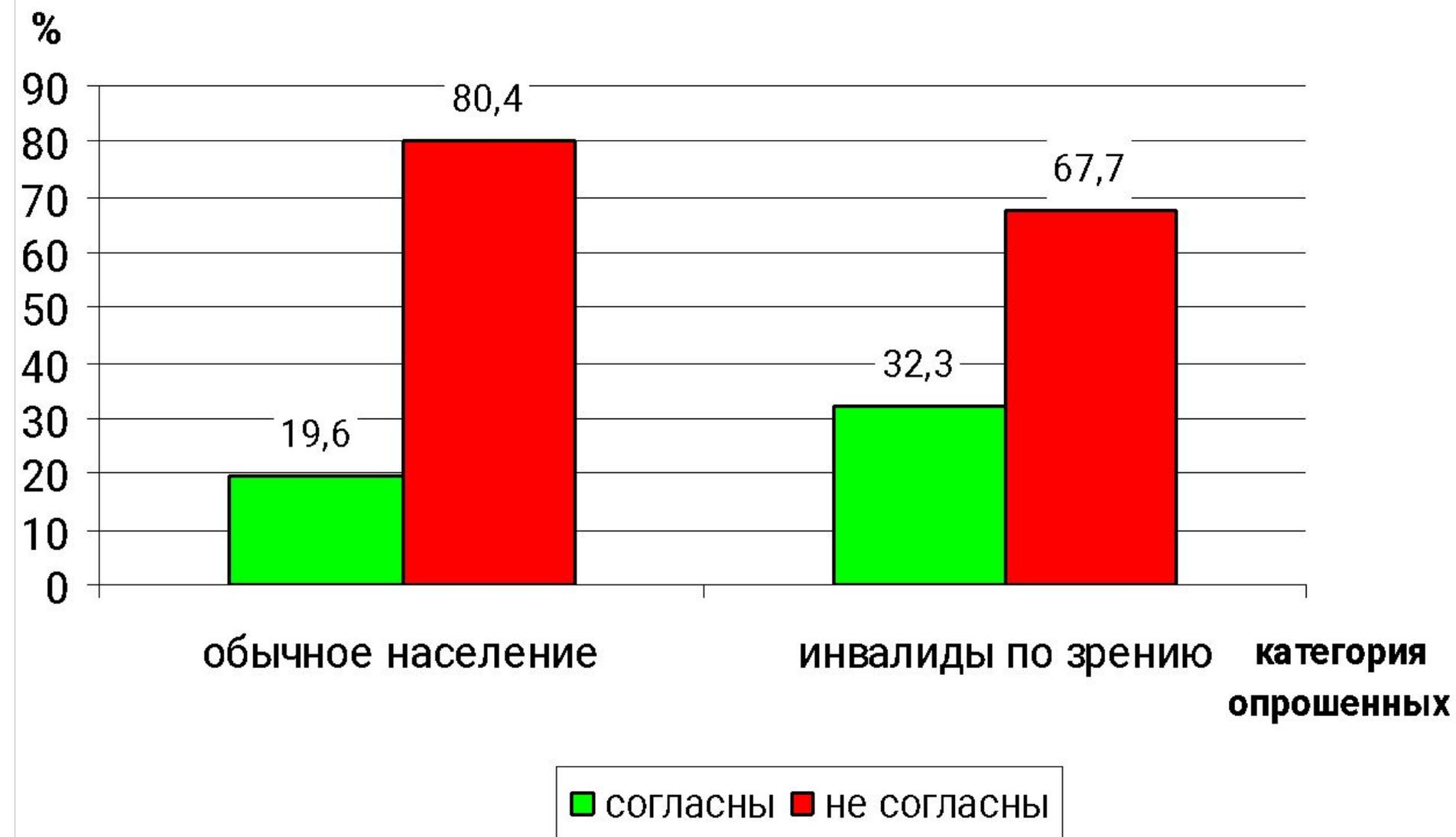


Социологический опрос: поведение инвалидов в обществе

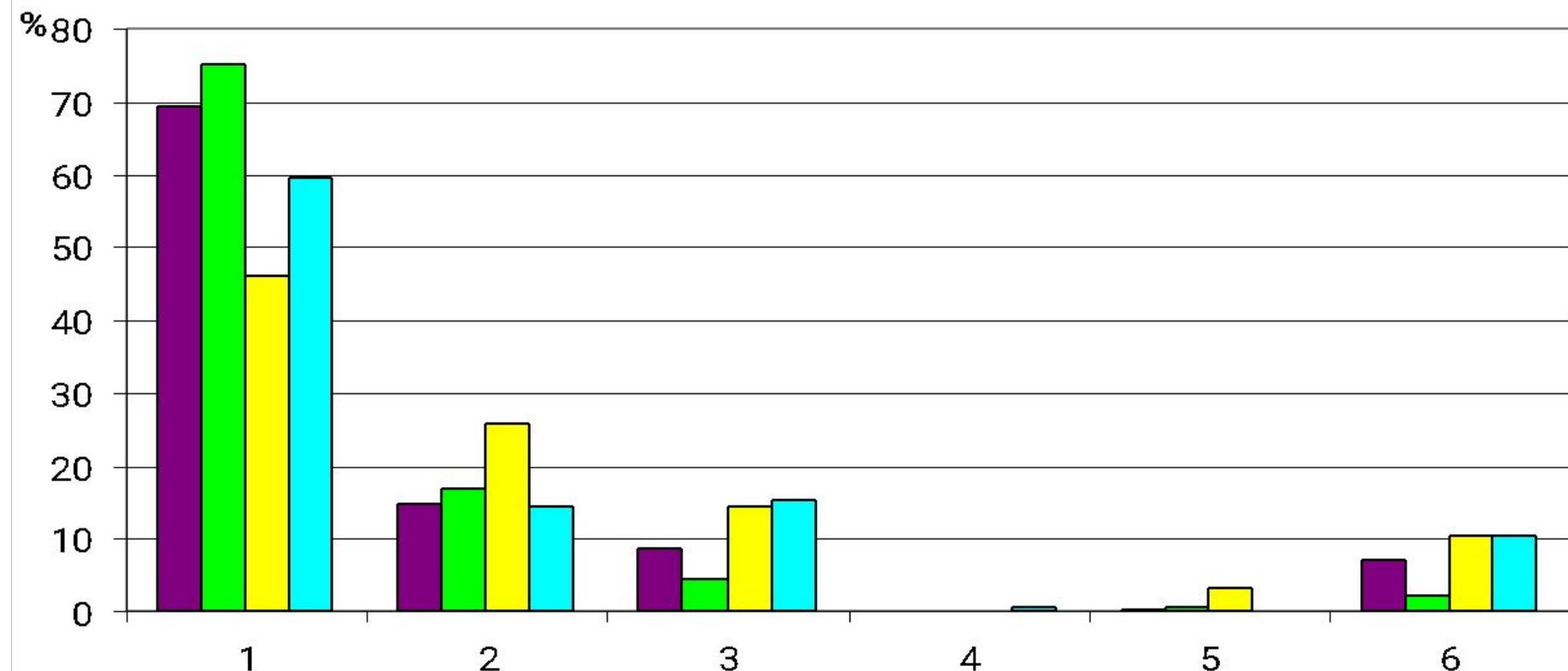
**"Инвалиды ведут себя иначе и поэтому не
вписываются в общество"**



Социологический опрос: инвалиды – обуза для общества?



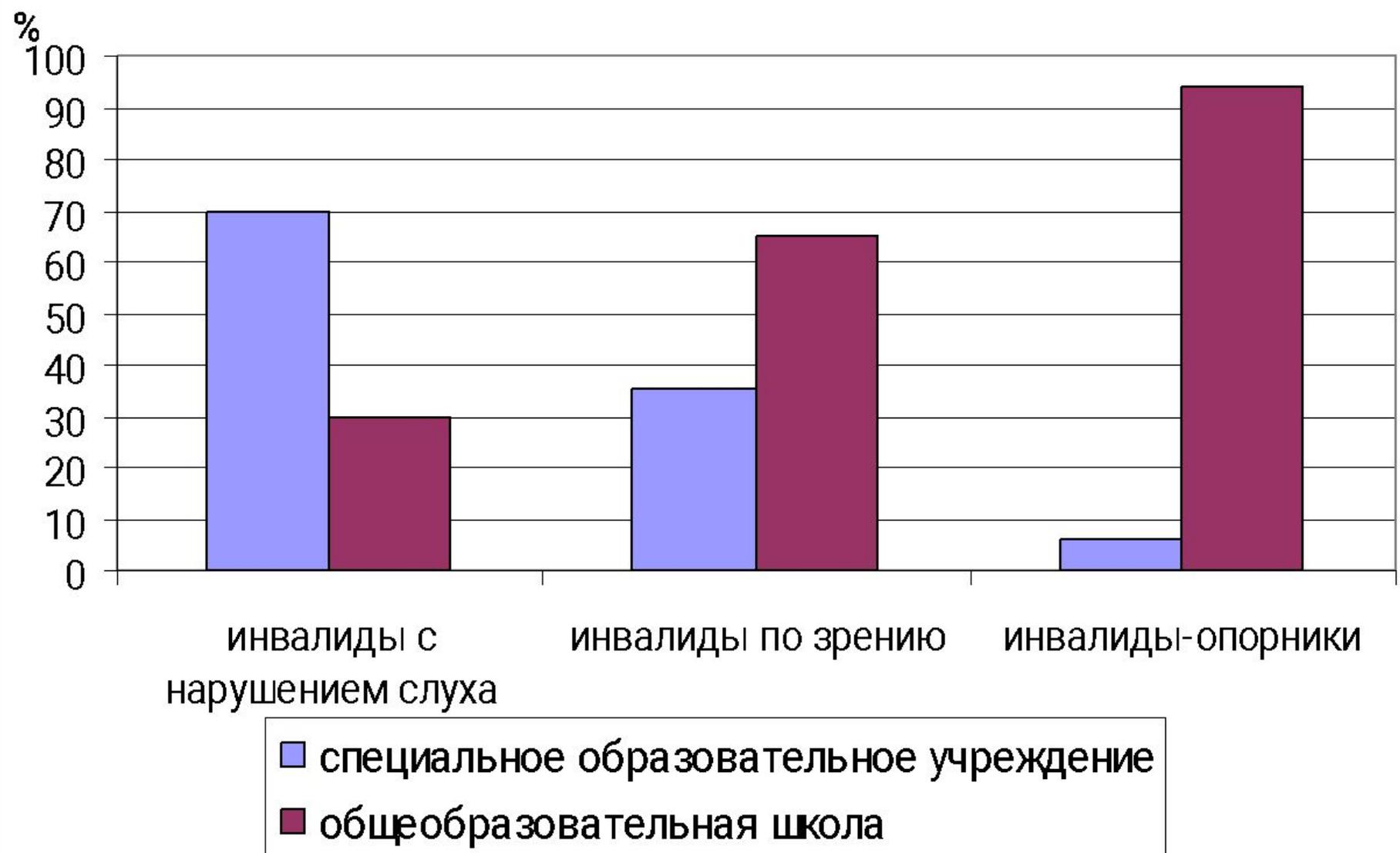
Мнение: наиболее подходящее место учебы для детей-инвалидов



1-Специальное образовательное учреждение, 2-Общая средняя школа,
3-Домашнее обучение,
4-Совсем не должны обучаться, 5-другое, 6-Не знаю/затрудняюсь ответить

■ инвалиды по зрению ■ инвалиды по слуху
■ инвалиды-опорники ■ обычное население

Место получения среднего образования





2016



Первым документальным свидетельством интереса к людям с увечьями, инвалидам принято **считать египетский папирус Ebers** (1550 г. до н.э.), который, по мнению египтологов, базируется на еще более древней рукописи времен **врача Имхотепа (3000 г. до н.э.)**.

Египтян интересовали не только причины болезни и способы ее лечения, но и заботило **социальное самочувствие инвалидов**.

В городе Кармаке жрецы обучали слепых музыке, пению, массажу, привлекали к участию в культовых церемониях

Умственно отсталые дети находились под защитой бога Озириса и его жрецов,

- **Греки и римляне** разделяли убеждение в том, что жизнеспособность государства является производной от физической силы его граждан и исповедовали культ военного искусства, физического здоровья и тела.
- В древнегреческой педагогической практике традиционно различают две альтернативных базовых модели - **спартанскую и афинскую**
- отвечала идеалам тоталитарного военизированного общества, вторая являлась частью системы политического воспитания

В древнегреческой педагогической практике традиционно различают две альтернативных базовых модели

Спартанская

- Тоталитарное военизированное воспитание

Афинская

- Политическое воспитание



2016



Философ Сенека (ок. 4 до н.э. - 65 н.э.) утверждал:
«Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового».

«Великие слепые» Гомер, Дидим Слепой и Эзоп,
стали счастливым исключением из правил жизнедеятельности древнегреческого общества, где люди, имеющие какие-либо физические недостатки по сути подвергались социальному ostracismу.



2016



Без особого сострадания к слепым относились в Индии вплоть до XIX в и Китае и некоторых других странах Азии с буддийской религией. На Тибете и в Южном Китае аномальных детей подвергали умерщвлению вплоть до начала XX в. Отголоски негативного отношения к слепым детям наблюдаются в некоторых странах Азии и до наших дней.



2016



Средневековое законодательство следовало античному (закрепленному в римском праве) пониманию прав, а точнее, бесправию слепых, глухонемых, слабоумных. Если греко-римская цивилизация считала здоровье и крепость тела одним из главных благ, то средневековье оценивает это благо как суету, главным же принципом жизни провозглашается смирение



2016



Главнейшие изменения во взглядах на проблему людей с ограниченными возможностями здоровья происходят уже в **эпоху Просвещения**

Д. Дидро одним из первых формулирует идею не ущербности людей, а инаковости, непохожести на других

- Специальное образование как самостоятельное направление педагогической науки и практики ведет отчет принято вести от момента появления в Европе в конце XVIII в. первых **специальных классов для детей с сенсорными нарушениями**.
- Во второй половине XVIII в. в Англии, Германии, Австрии, Франции создаются первые **школы для глухих детей**. Это, как правило, закрытые учебные заведения интернатного типа, назывались они институтами

- **На Руси** призреанием глухих и других «убогих» занимались православная церковь и монастыри.
- В дальнейшем опыт воспитания и обучения глухих в России был накоплен благодаря созданию Петербургского и Московского воспитательных домов, где вместе с детьми-сиротами воспитывались глухие дети, осваивая основы грамоты и ремесло

Проблемы:



Большинство школ и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами:

- **нет обустроенной среды,**
- **нет специальных программ, рассчитанных на такое обучение;**
- **отсутствуют педагогические кадры.**

Задачи подготовки педагогических кадров необходимо:



- раскрыть потенциальные возможности обучения "нестандартных" детей;
- показать и доказать, что такие дети могут достичь уровня развития большинства своих сверстников;
- обеспечить понимание педагогами слабых и сильных сторон личности инвалидов;
- специально сотрудничеству и партнерству;
- познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка.

Условия внедрения и развития инклюзивного образования в России:

- 1) законодательно закрепить инклюзивное образование в качестве основной формы;
- 2) выработать план первоочередных мероприятий и стратегию по внедрению инклюзивного образования в России, включив него следующее:
 - создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
 - подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
 - разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
 - меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;

Условия внедрения и развития инклюзивного образования в России:

- 3) выделить необходимые ресурсы для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;
- 4) осуществлять постоянный мониторинг международного опыта инклюзивного образования и его анализ для последующего использования в России;
- 5) предусмотреть меры и формы поддержки семей с детьми-инвалидами;
- 6) осуществлять постоянное разъяснение на телевидении, радио и в иных СМИ сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения к нему граждан.

*К любому ребёнку следует относиться
с надеждой и ожиданием...*



**Благодарю за внимание!
Надеемся на плодотворное
сотрудничество!**