

Сьогодні
07.05.2023

Урок
№ 11

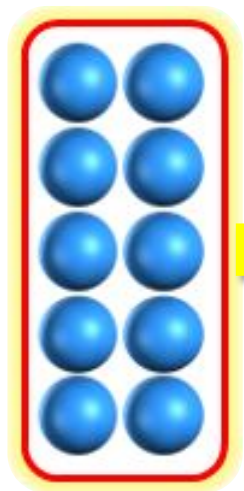
7



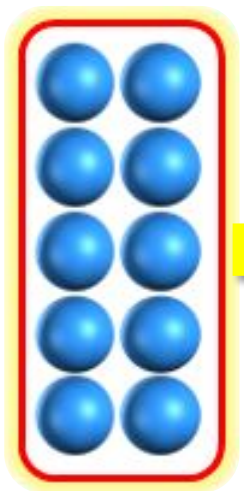
**Віднімання виду $48 - 5$
(ознайомлення).
Знаходження невідомого
від'ємника.**

Сьогодні
07.05.2023

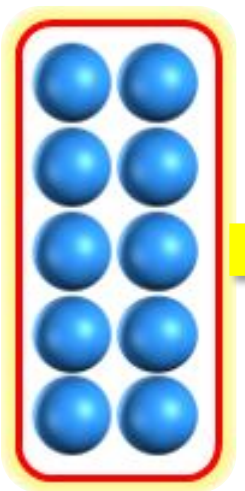
Лічба десятками в порядку зростання



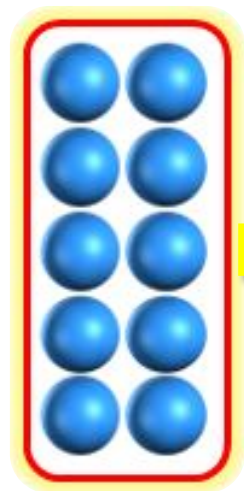
→ 10



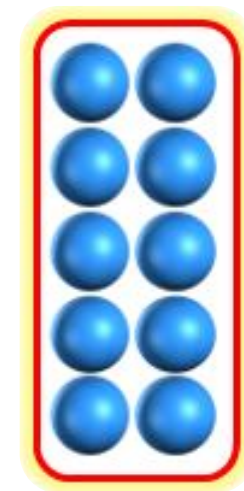
→ 20



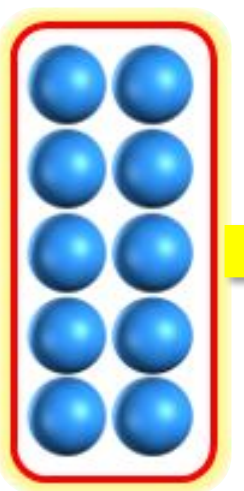
→ 30



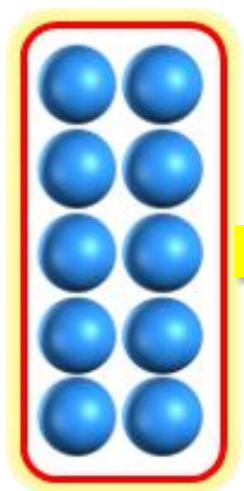
→ 40



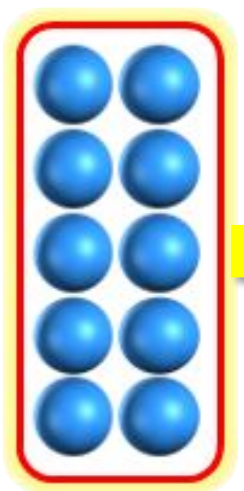
→ 50



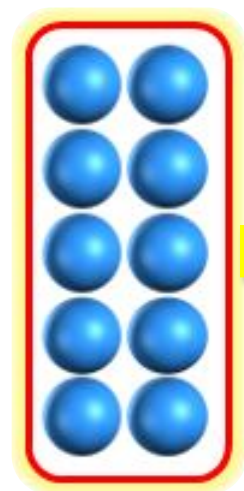
→ 60



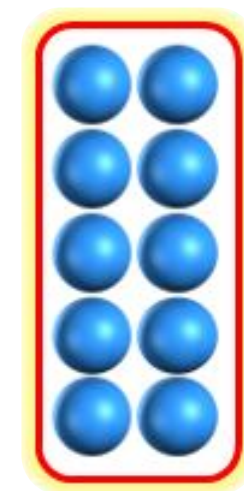
→ 70



→ 80



→ 90



→ 100



Сьогодні
07.05.2023

Робота з таблицею «Сотня»

Зачитайте числа
від 18 до 25, від 47
до 54, від 92 до 85.

Прочитайте числа,
менші 33,
але більші 27.

Назвіть числа
четвертого
десятка, дев'ятого
десятка.

Назвіть найбільше
число третього (п'
ятого) десятка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Сьогодні
07.05.2023

Актуалізація вивченого на попередніх уроках

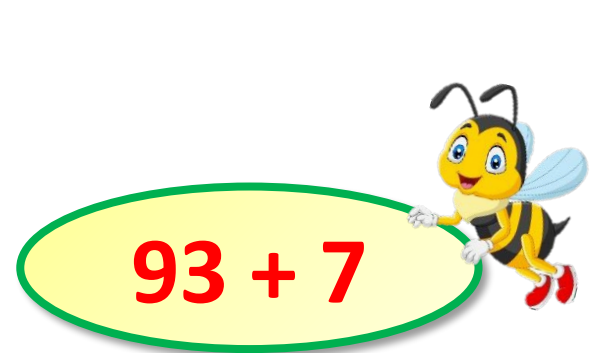


Які числа пропущені?

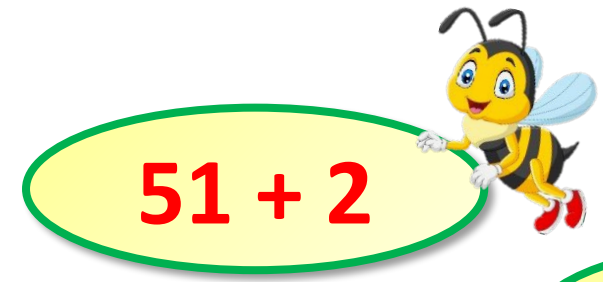
Вправа «Посадіть бджілку на свою квітку»



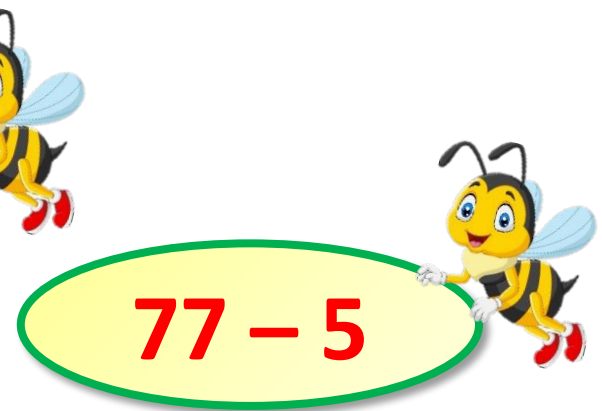
$15 - 5$



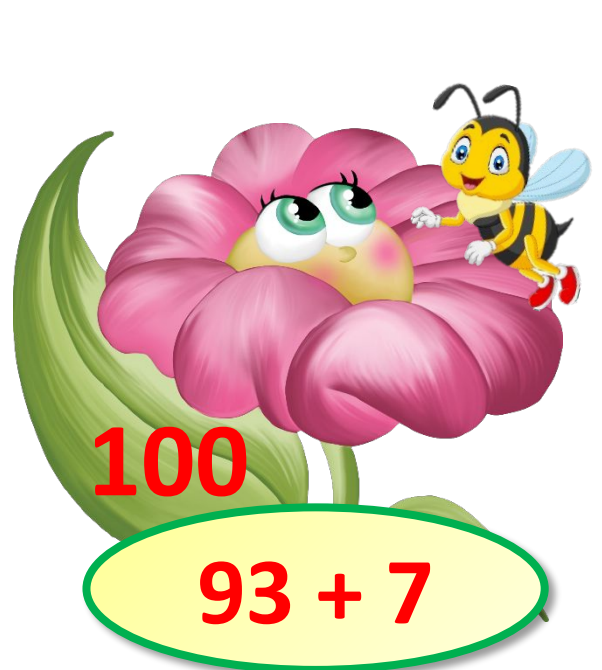
$93 + 7$



$51 + 2$



$77 - 5$



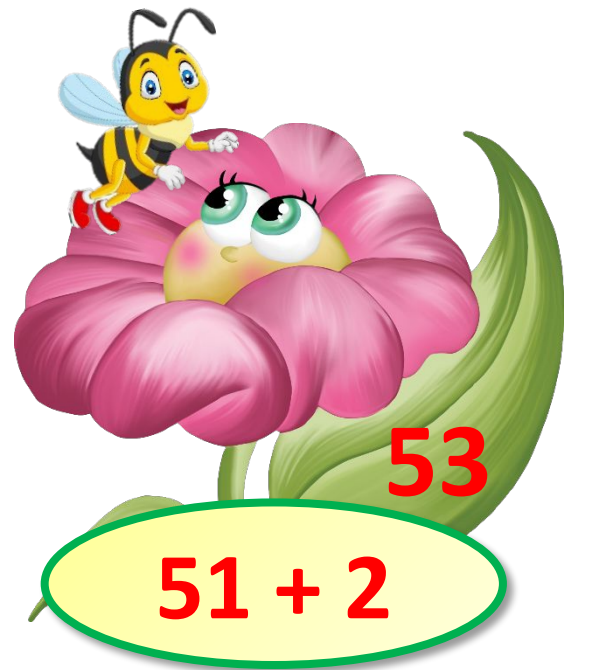
100
 $93 + 7$



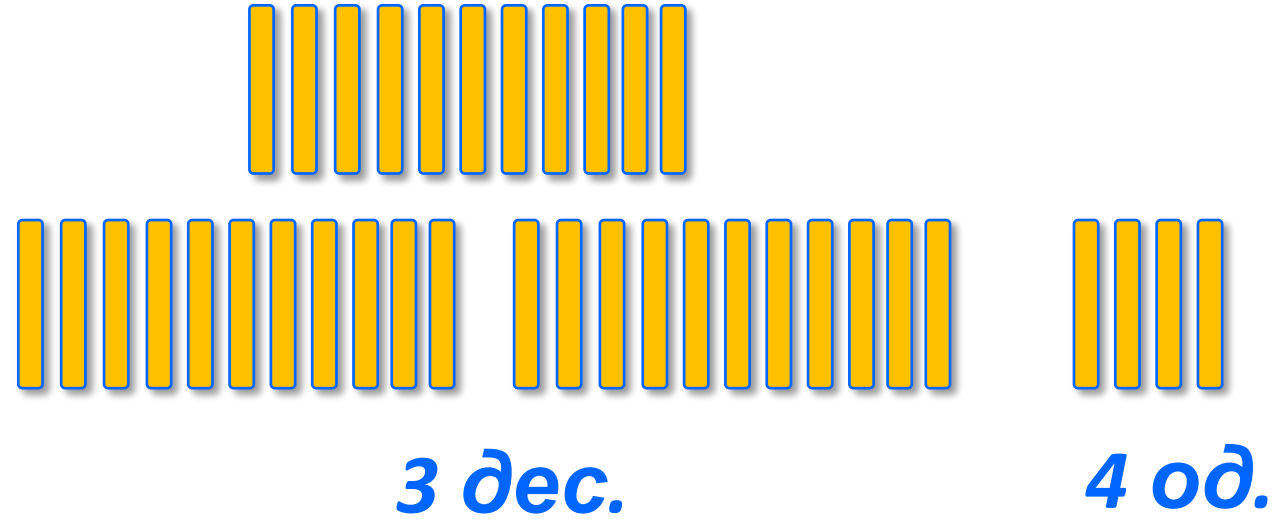
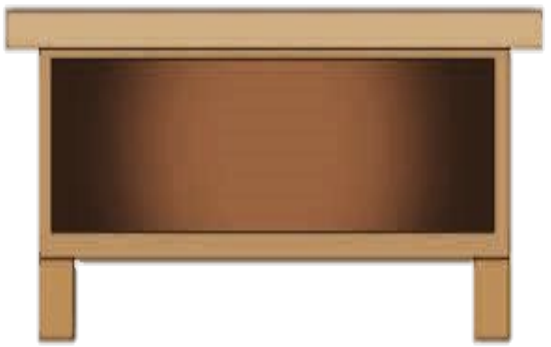
10
 $15 - 5$



72
 $77 - 5$



53
 $51 + 2$



34

Візьмемо 3 десятки та 4 одиниці. Яке число утворилося?
(34.) Відсунемо 2 одиниці. Яку арифметичну дію ми
виконали? (Віднімання.) З яким розрядом працювали? (З
одиницями.)
Чи змінювалася в нас кількість десятків? Чому?

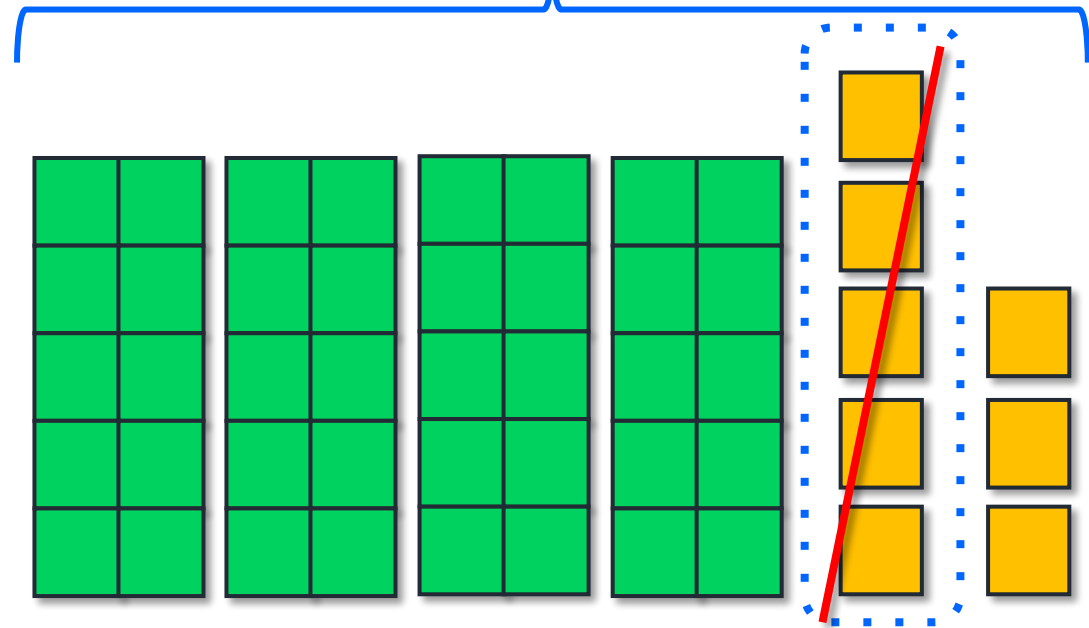


Висновок.

При відніманні одноцифрового числа від двоцифрового працюємо з одиницями. Одиниці віднімають від одиниць. Кількість десятків не змінюється.

$$34 - 2 = 32$$

48



$$8 - 5 = 3$$

$$48 - 5 = 43$$



Розглянь схему та поясни обчислення.

Сьогодні
07.05.2023

Робота з підручником. Обчислення виразів

Обчисли.



$$7 - 3 = 4$$

$$9 - 7 = 2$$

$$17 - 3 = 14$$

$$19 - 7 = 12$$

$$97 - 3 = 94$$

$$89 - 7 = 82$$

Сьогодні
07.05.2023

Робота з підручником. Обчислення виразів

Обчисли.



$$8 - 5 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$18 - 5 = 13$$

$$36 - 2 = 34$$

$$78 - 5 = 73$$

$$16 - 2 = 14$$

Сьогодні
07.05.2023

Робота з підручником. Обчислення виразів

Обчисли.



$$8 - 4 = 2$$

$$28 - 4 = 24$$

$$58 - 4 = 54$$

Робота з підручником. Розв'язування задачі

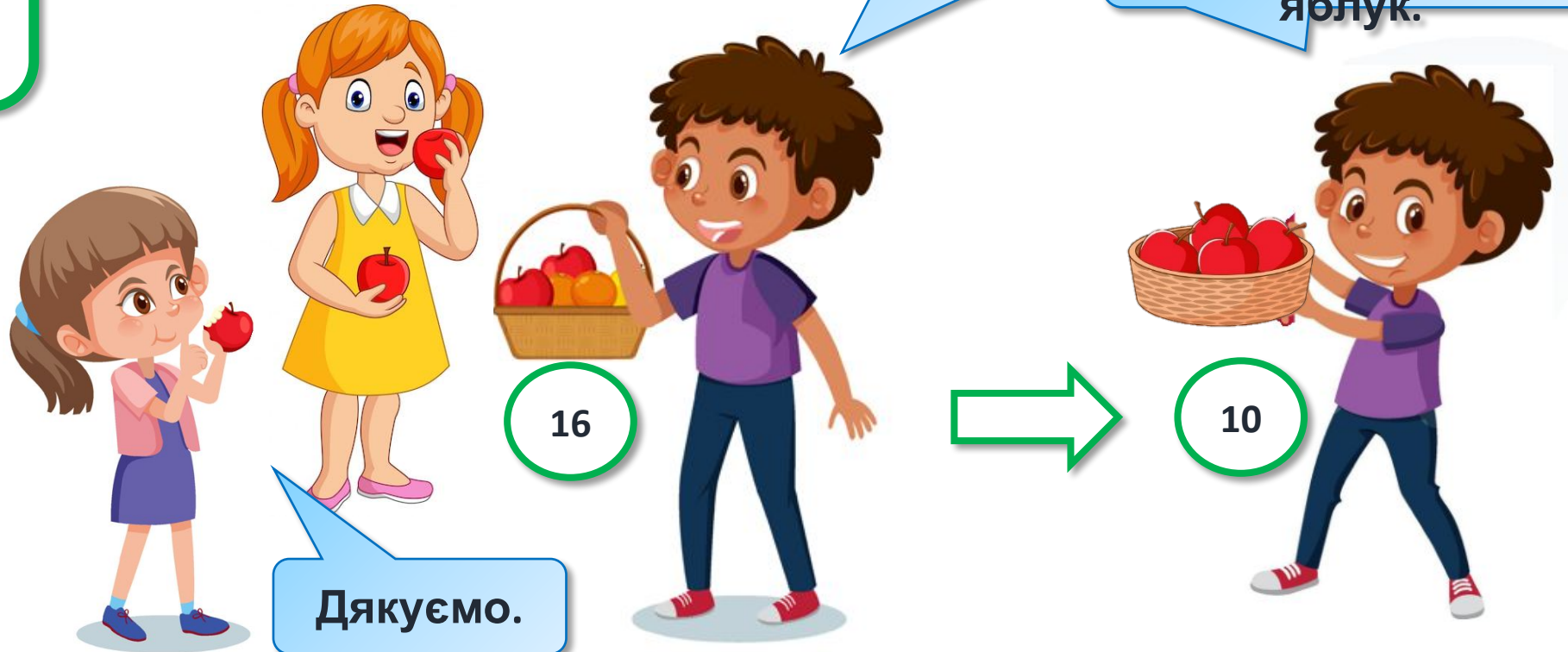
Опиши ситуацію, яку зображено на малюнку. Колективно складіть задачу. Що невідомо в цій задачі? Як дізнатися, скільки яблук дісталось дівчаткам?

Було – 16 яб.
Віддав – ?
Залишилось – 10 яб.

$$16 - 10 = 6$$

Пригощайтесь.

У мене ще залишилося 10 яблук.





- Це задача, у якій треба знайти невідомий від'ємник.
- Таку задачу розв'язують дією віднімання.



Зайдіть до нас на город:
Під яблунею є завод,
В нім тисячі робітників
Працюють з ранку й до ночі
Працює, крутиться, гудіть
І запашний нам ... дає.

Мед





Людина здавна знає про цілющі властивості меду, які збирають бджоли. Тому і навчилися люди розводити бджіл. Для них виготовляють спеціальні будиночки вулики, а настане час і бджоляр викачає частину меду з вулика.



Було – 15 вул.
Обробив ?
Залишилося 4 вул.
–



➡ У дідуся на пасіці було 15 вуликів. Цілий день він качав мед з них. Залишилося обробити ще 4 вулики.
➡ Скільки вуликів вже обробив дідусь?

$$15 - 4 = 11 \text{ (вул.)}$$

Додайте запитання до задачі.

Відповідь: 11 вуликів дідусь вже обробив.



Сьогодні
07.05.2023

**Робота у зошиті
(сторінка 42).**



- Обчисли.



$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 7 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$29 - 3 = 26$$

$$18 - 7 = 11$$

$$16 - 4 = 12$$

$$69 - 3 = 66$$

$$58 - 7 = 51$$

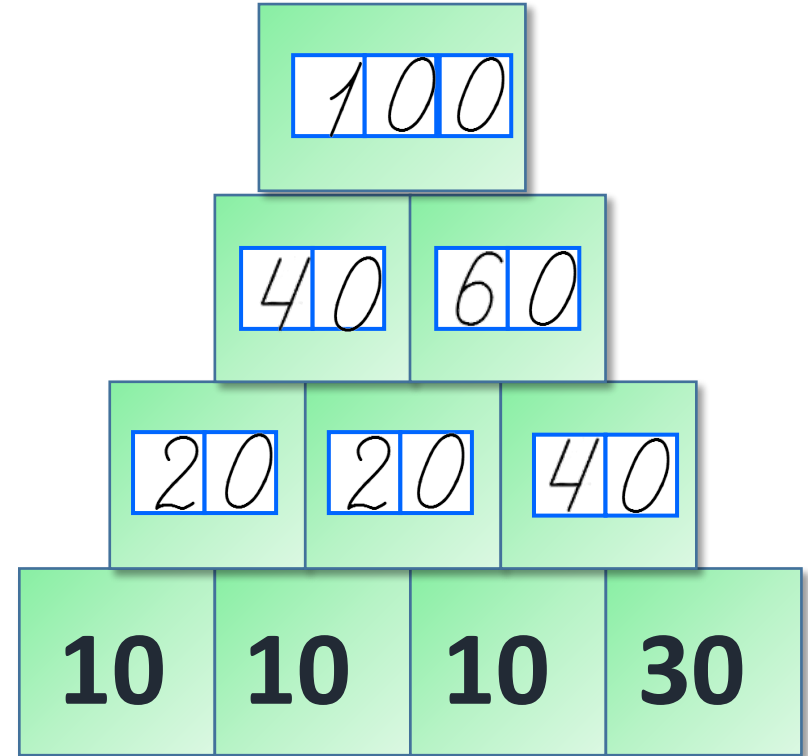
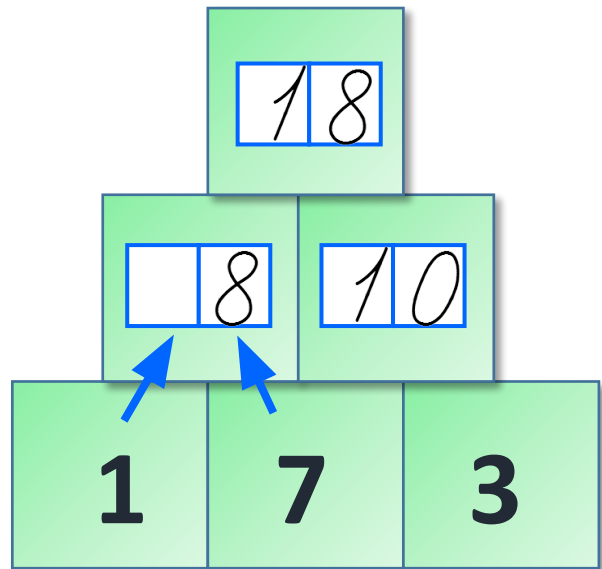
$$46 - 4 = 42$$

$$99 - 3 = 96$$

$$78 - 7 = 71$$

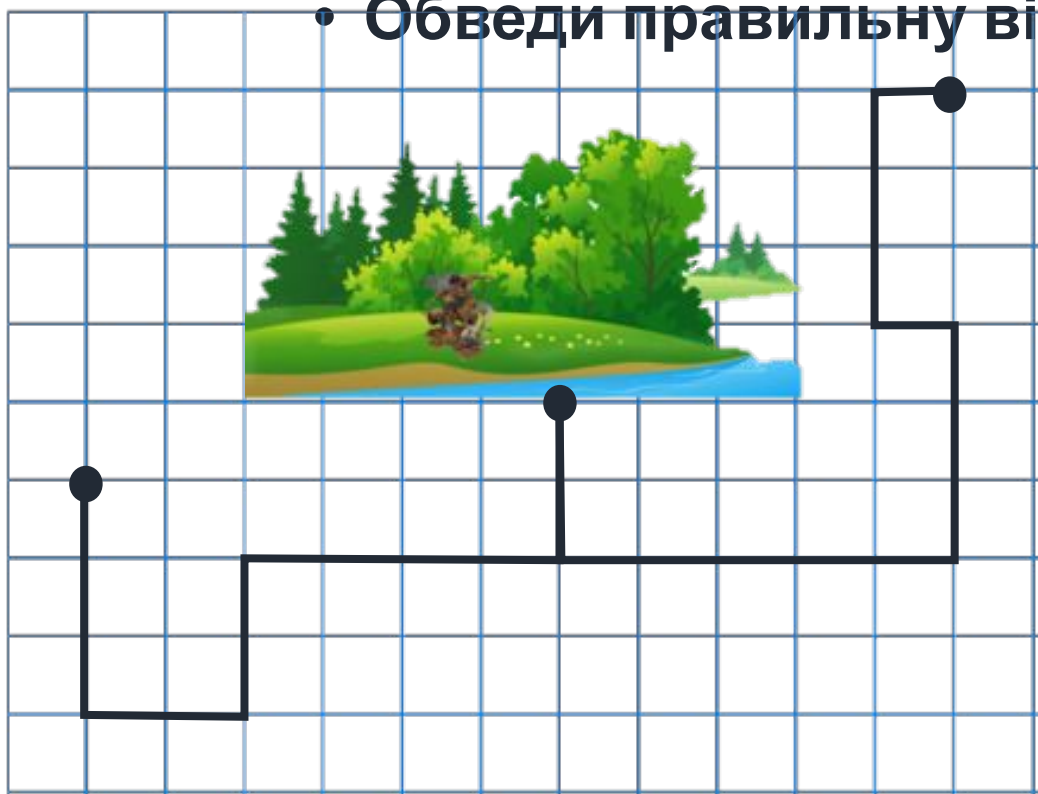
$$86 - 4 = 82$$

- Запиши пропущені числа.



Робота в зошиті

- Дві групи туристів вирушили до озера різними маршрутами.
- Чи зустрінуться ці групи?
- Обведи правильну відповідь.



3 ↓ 2 → 2 ↑ 4 → 2 ↑

Так.

Ні.

1 ← 3 ↓ 1 → 3 ↓ 5 ← 2 ↑

Сьогодні
07.05.2023

(щоби відкрити інтерактивне завдання, натисніть на помаранчевий прямокутник)

**Відкрити онлайнове
інтерактивне завдання**