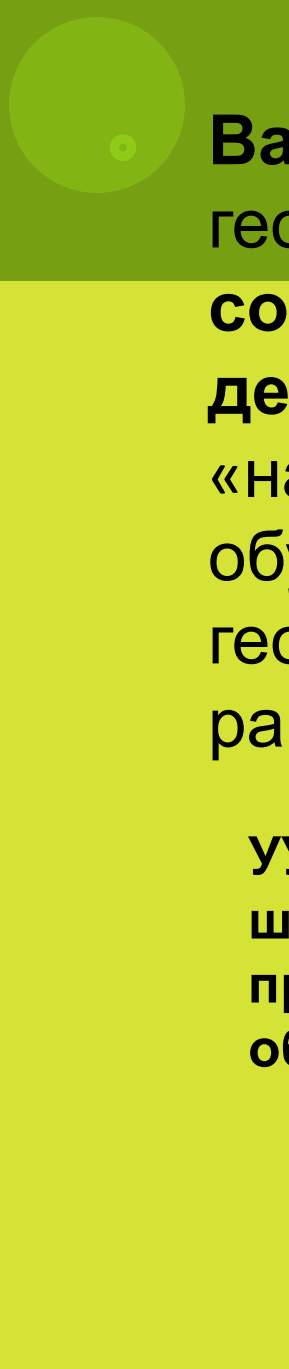


# ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ



Исполнители: М.Д. Комарова, учитель географии  
МБОУ «Михайловская РВ(с)ОШ»,  
Л.А. Зенкова, учитель географии  
МБОУ «В-Чебулинская СОШ».

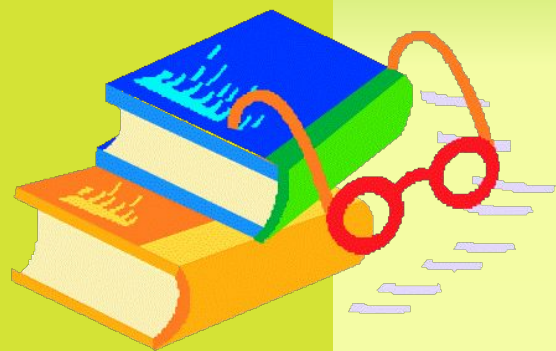
Кемерово-2013



**Важнейшей задачей** современной географии является **формирование совокупности универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.

**УУД** — это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

# ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ФОРМИРОВАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ).



**умение  
учиться**



**предметные  
географические  
умения**

**овладение  
учащимися  
общеучебными  
умениями.**



# УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

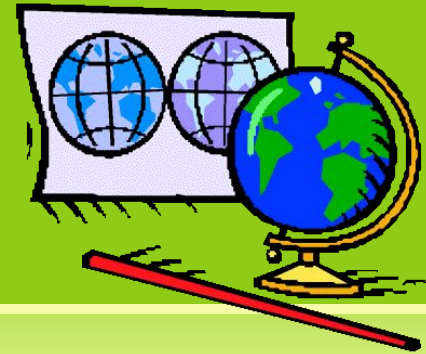
## *Предметные, географические умения*

- ▣ Умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- ▣ Умения ориентироваться на местности;
- ▣ Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- ▣ Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

## *Универсальные учебные действия*

- ▣ Личностные
- ▣ Регулятивные
- ▣ Познавательные
- ▣ Коммуникативные

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



*Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.*

**Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии можно осуществлять в следующих направлениях:**

## *Работа с картой.*

Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии.

Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.



**Все приемы учебной работы с картой, формируемые на уроках географии, можно разделить между собой на группы:**

**1.Картометрические, к ним относятся приемы определения направлений, измерения расстояний с помощью градусной сетки и масштаба и т.п.**

**2.Приемы чтения карт. Это описание гор, равнин, рек, характеристики природы территории.**

**3.Чтение условных знаков тематических карт – климатических, природных зон, характеристика рельефа территории, климата и т.п.**



# Картометрические приемы работы с картой

1. Определить географические объекты, имеющие следующие географические координаты.
  - а)  $56^{\circ}$  с.ш.,  $38^{\circ}$  в.д.
  - б)  $62^{\circ}$  с.ш.,  $130^{\circ}$  в.д.
2. Определить расстояние в градусах и километрах, отделяющих Южную Америку от Африки по линии экватора.
3. Определите протяженность России с запада на восток и с севера на юг в градусах и километрах по 60-й параллели и 100-му меридиану.

## Прием чтения карт

Задание для 6 кл.

Опишите географическое положение реки Енисей по плану.

1. На каком материке и в какой его части находится река.
2. Между какими меридианами и параллелями расположена река.
3. Где начинается.
4. В каком направлении течет.
5. Куда впадает.
6. К бассейну какой реки (озера, моря) относится.



# ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ

- Задание для 7 класса.
- Составить сравнительную комплексную характеристику влажных экваториальных лесов Южной Америки и Африки.
- Учитель дает задание сравнить влажные экваториальные леса Амазонки с лесами Конго по плану: 1) расположение лесов и величина занятых ими территорий; 2) климатические условия; 3) характер и состав лесов; 4) животные и их образ жизни; 5) население и его занятие. По каждому вопросу найти черты сходства и различия. Указываются карты природных зон и климата Африки и Южной Америки, страницы текста учебника .
- Работа ведется фронтально, под руководством учителя.

# ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ

Задание для 8 класса.

Используя карты атласа, определить закономерности изменения компонентов природных зон по линии Мурманск – побережье Каспийского моря.

Последовательность анализа:

- природные зоны, которые встречаются на этом направлении;
- последовательность изменения основных типов почв;
- изменение плодородия почв при движении с севера на юг и причина этого;
- изменение характера растительности, характеристика видового состава;
- изменения видового состава животных, их приспособленность к высоким температурам и низкой влажности.

# РАБОТА С КАРТАМИ

7

класс



- Почему т.1 и т.2 расположенные на одной географической широте имеют разную степень увлажнения?

# РАБОТА В КОНТУРНЫХ КАРТАХ

1. В процессе выполнения заданий учащиеся тренируют зрительную память, а поисковая работа (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и т.д.) способствует логическому запоминанию.
2. Во время закрашивания объекта и подписывания его названия развивается моторно-сенсорная память.
3. У учеников формируются определенные навыки выполнения картографических работ, которые являются важной предпосылкой всестороннего развития личности и для многих послужат базой профессионального становления.

9

класс



11

класс



7

класс

## РАБОТА В КОНТУРНЫХ КАРТАХ

### Задание для 6 класса.

На контурной карте с помощью штриховки обозначить районы, для которых характерны частые землетрясения и вулканическая деятельность. Отметить крупные вулканы.

### Задание для 8 класса.

На контурную карту нанести крупнейшие реки, относящиеся к бассейнам океанов:

1 вариант

2 вариант

а) Северного Ледовитого;

в) Тихого;

б) внутреннего стока;

г) Атлантического;

### Задание для 10 класса.

На контурной карте обозначить страны, площадь которых превышает 7 млн. кв. км., и их столицы.





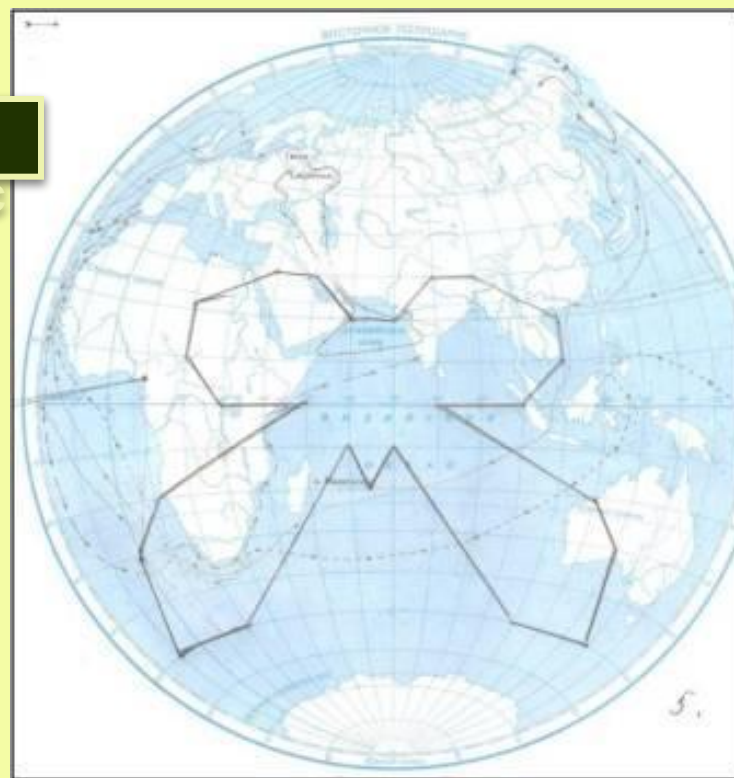
# РАБОТА В КОНТУРНЫХ КАРТАХ

*Последовательное нанесение географических координат и соединение точек позволит создать образ ...*



6

класс



**Работу с текстом учебника можно проводить с использованием различных приемов на разных этапах обучения: при изучении нового материала, при отработке и закреплении знаний, проверки и оценки знаний.**

**7 класс. Репродуктивный метод. Чтение текста, ответы на вопросы.**

- - Назовите особенности рельефа Юго- Западной Азии?
- - Какими полезными ископаемыми исключительно богата Юго- Западная Азия?
- - Где они находятся?
- - Каковы особенности климата Юго- Западной Азии?
- - Где расположены самые теплые и холодные территории этого региона?
- - Почему во многих местах вода – главное богатство жителей?
- - Какие природные комплексы распространены в Юго- Западной Азии?
- - Как природные условия Юго- Западной Азии влияют на жизнь и деятельность населения?
- - Какие народы Юго- Западной Азии оставили след в мировой культуре?

Частично-поисковый метод применяют при анализе текста с целью выявления какой-либо закономерности, правила для установления новых для учащихся прямых и обратных связей. Например, предлагается заполнить таблицу.

Задание для 8 класса. Заполнить таблицу, используя рисунки и текст учебника.

Город	Осадки	Испарение	Коэффициент увлажнения	Причины
Мурманск				
Астрахань				



ПО МАТЕРИАЛАМ ТЕКСТА И ПО ПЛАНУ, ДАННОМУ УЧИТЕЛЕМ, МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В КОНТУРНОЙ КАРТЕ. В ЧАСТНОСТИ ТЕМУ «ПОЧВЫ РОССИИ» ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИЗУЧАТЬ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ, КОТОРУЮ УЧЕНИКИ ВЫПОЛНЯЮТ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТА, ПАРАГРАФОВ И КАРТЫ АТЛАСА САМОСТОЯТЕЛЬНО, ПОЛУЧИВ ОТ УЧИТЕЛЯ ТОЛЬКО ПЛАН-АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ.

# ПЛАН-АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

А) ПОКАЗАТЬ В КАРТЕ ПОСЛОЙНОЙ ОКРАСКОЙ ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЧВ РОССИИ;

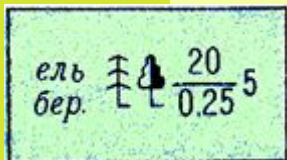
Б) ОБОЗНАЧИТЬ УСЛОВНЫМИ ЗНАКАМИ КАК ЭТИ ПОЧВЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ХОЗЯЙСТВЕ:



ПАХОТНЫЕ ЗЕМЛИ

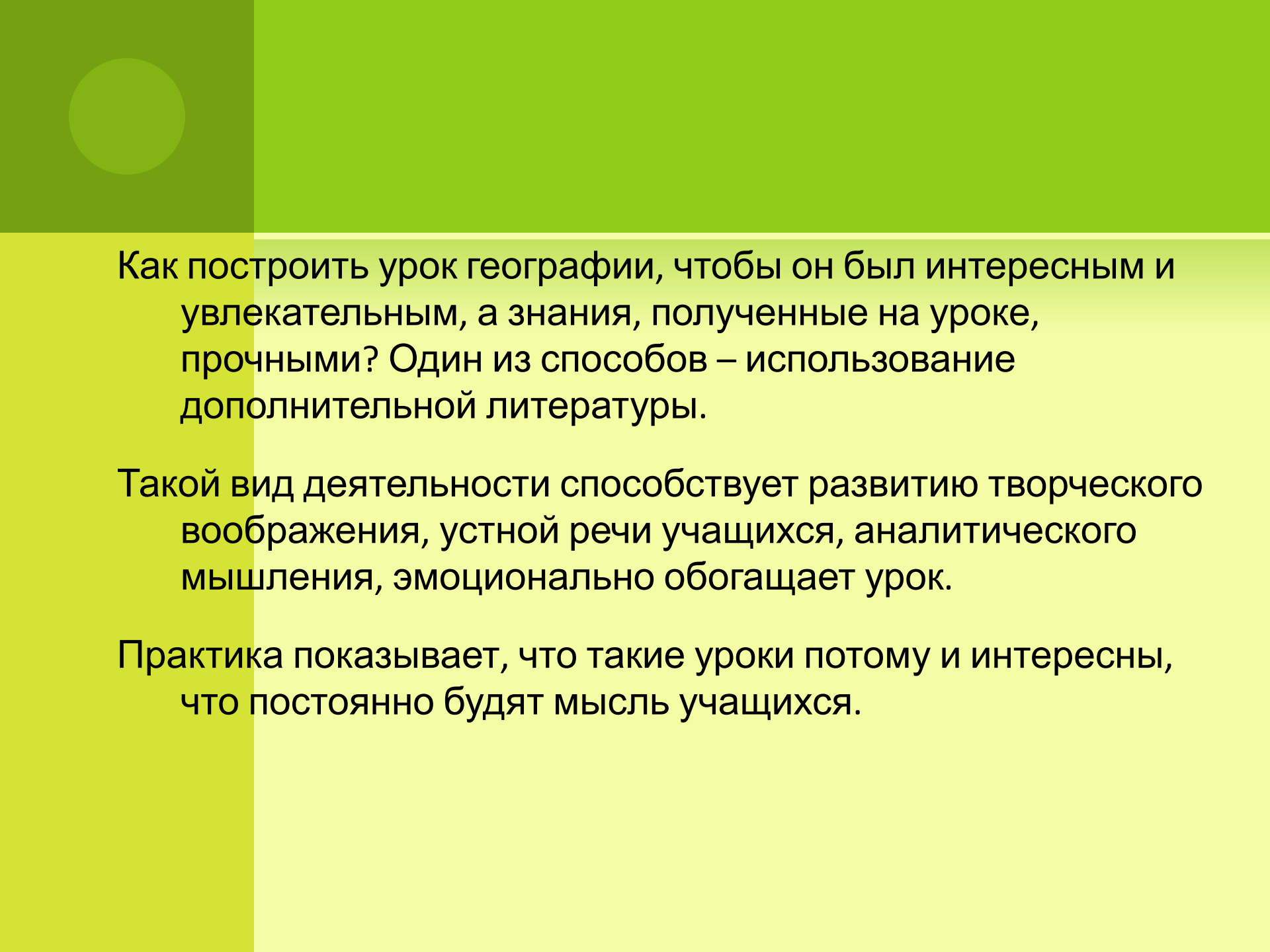


ПАСТБИЩА



ЛЕСНЫЕ УГОДЬЯ

В) СДЕЛАТЬ ВЫВОД, КАКИЕ ПОЧВЫ, ДЛЯ КАКИХ ВИДОВ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯТ, КАКИЕ ПОЧВЫ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЕ.



Как построить урок географии, чтобы он был интересным и увлекательным, а знания, полученные на уроке, прочными? Один из способов – использование дополнительной литературы.

Такой вид деятельности способствует развитию творческого воображения, устной речи учащихся, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок.

Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

7 класс.

Из стихотворения «Красное море» Н.С. Гумилева.

Здравствуй, Красное море, акуля уха,

Негритянская ванна, песчаный котел!

На утесах твоих вместо влажного мха

Известняк, словно каменный кактус, расцвел.

### **Вопросы.**

1. Что характерно для впадины красного моря?
2. Почему поэт назвал море «акульей ухой»?
3. Почему у воды в этом море красный цвет?

## 8 класс. И. З. Суриков. Степь.

Едешь, едешь, - степь да небо, Промелькнут перед глазами

Точно нет им края; Две – три старых ивы, -

И стоит вверху, над степью, И опять в траве волнами

Тишина немая. Ветра переливы.

Нестерпимую жарою Едешь, едешь, степь да небо,

Воздух так и пышет; Степь, все степь, как море;

Как шумит трава густая, И взгрустнется поневоле

Только ухо слышит. На таком просторе.

**Вопросы: 1. Чем отличается степь от леса?**

**2. Почему поэт сравнивает степь с морем?**

*В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями предметниками.*

**Спасибо за внимание!**