

Оснoвы проектной деятельности

Определение

Проектная деятельность

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод – это:

- 1) совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности;
- 2) путь познания, **способ организации процесса познания.**

=> если мы говорим о **методе проектов**, то имеем в виду **способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология)**, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым **практическим результатом**, оформленным тем или иным образом

Актуальность использования метода проектов

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, **именно школа и вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества.**

Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет большое значение. Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- ✓ умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т. е. применять полученные знания для их решения);
- ✓ обладает критическим и творческим мышлением;
- ✓ владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Выпускник современной школы должен обладать определёнными качествами личности, в частности:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;
- ✓ самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- ✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- ✓ самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Причины распространения метода проектов

- ✓ необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько **научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;**
- ✓ актуальность **приобретения коммуникативных навыков и умений**, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);
- ✓ актуальность **широких человеческих контактов**, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- ✓ значимость для развития человека **умения пользоваться исследовательскими методами**: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.



Популярность метода проектов обеспечивается **возможностью сочетать в нем теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем**

Метод проектов: теория

Проект – совокупность определённых действий, документов, замысел для создания реального объекта или теоретического продукта.

Метод проектов – дидактическая система, которая способствует формированию навыков целеполагания, позволяющих обучающимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве педагога.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов: теория

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы.

Решение проблемы предусматривает:

- ✓ использование совокупности разнообразных методов и средств обучения;
- ✓ необходимость интегрирования знаний из различных областей науки, культуры, творчества.

Проект имеет явную направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую.

Метод проекта: функции ученика

- ✓ ставят цели и сами их реализуют;
- ✓ учатся работать в группах;
- ✓ соотносят свои цели с задачами других;
- ✓ получают реальный продукт коллективной работы;
- ✓ самооценка.

Метод проектов позволяет – формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально:

- Умение работать в коллективе, **брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.**
- Меняется и роль учащихся в учении: они **выступают активными участниками процесса**, а не пассивными статистами.
- У учащихся вырабатывается свой **собственный аналитический взгляд на информацию**, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это - верно, а это – неверно». Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- На этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и т.п. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная **рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом мире** и

Метод проекта: функции педагога

- ✓ помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- ✓ координирует весь процесс;
- ✓ поощряет участников проекта;
- ✓ поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

- ✓ Реализация метода проектов на практике ведет к **изменению позиции педагога.**
- ✓ Из носителя готовых знаний он превращается в **организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.**
- ✓ Изменяется и психологический климат в классе/аудитории, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

История возникновения и развития метода проектов

- ✓ **Джон Дьюи** (1859-1952) - основоположник метода проектов, предлагал «строить обучение через целесообразную деятельность ребенка, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни».
- ✓ **Уильям Херд Килпатрик** - профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете, считал, что с большим увлечением выполняется ребенком та деятельность, которая выбрана им самим свободно и строится не в русле учебного предмета - «Все из жизни - все для жизни».
- ✓ **Профессор Коллингс** - руководил одной из сельских школ штата Миссури в 1910-е годы, все интересы учащихся находили отражение в разнообразных проектах: проекты игр, экскурсионные проекты, повествовательные проекты, конструктивные проекты.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Джоном Дьюи (1859-1952) с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов.

**Суть метода –
стимулирование интереса
обучающихся к определенным
проблемам и практическое
применение знаний,
полученных через проектную
деятельность.**



Джон Дьюи (1859-1952)

Проблемное обучение

Киллпатрик приветствовал **проблемное обучение**, в центре которого стоит метод проектов. Он писал, что при использовании метода проектов нет места заранее составленной методистами учебной программе, «только учитель в процессе работы вместе с учеником должен создавать программу учебных действий».

Главная идея метода проектов у Киллпатрика состоит в лозунге всей проектной деятельности —

«Всё из жизни – всё для жизни».

Карл Фрей в своей книге "Проектный метод" (изд-во "Бельц", Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект.

***Отличительные черты
проектного метода:***

- ✓ проектная инициатива из жизни;**
- ✓ договор друг с другом о форме обучения;**
- ✓ развитие проектной инициативы;**
- ✓ четкая организация работы;**
- ✓ информирование друг друга о ходе работы;**
- ✓ дискуссии.**

Русские педагоги XX века в проектной деятельности

Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934) –
русский педагог-экспериментатор



История возникновения и развития метода проектов

В России с 1905г. **Станислав Теофилович Шацкий** во главе группы педагогов работал над методом проектов:

- ✓ главное внимание личному интересу обучающихся;
- ✓ проблема проекта должна быть взята из реальной жизни;
- ✓ проблема должна быть знакома ребенку и значима для него.

С 1920 г. метод проектов и его вариант «Дальтон-план» использовался в школах России:

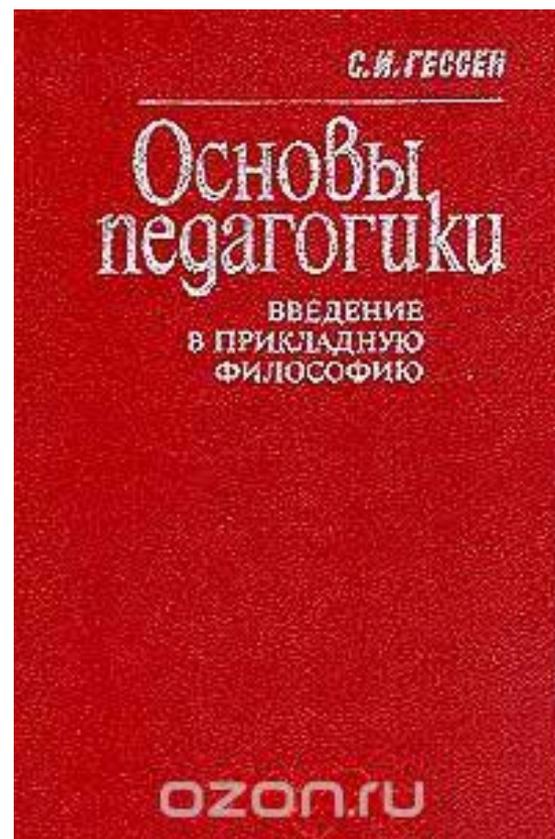
- ✓ единственно верный метод обучения
- ✓ школа учебы превращается в школу жизни
- ✓ 1931 г. - «Постановление о начальной и средней школе»:
- ✓ уровень общеобразовательной подготовки резко снизился
- ✓ вернулись предметная система преподавания и классно-урочная организация обучения

Русские педагоги XX века в проектной деятельности

- Сергей Иосифович Гессен (1887-1950)



- «Основы педагогики»



Принципы проектного метода по Гессену

- ✓ ориентация на свободу ребенка;
- ✓ творчество, а не механическая процедура;
- ✓ в приоритете интересы личности;
- ✓ стимулирование активности личности;
- ✓ равенство в деятельности;
- ✓ образование от практики к абстракции.

Осуждение проектного метода

Известным постановлением ЦК ВКП(б) “О педагогических извращениях в системе Наркомпроса” метод проектов был осужден, в стране ввели единый учебный план, был осуществлен переход на предметное преподавание основ наук, пятибалльную систему оценки знаний.

С тех пор в России до начала 90-х годов XX века больше не предпринимались серьезные попытки возродить этот метод в образовательной практике.

Место метода проектов в современном образовательном процессе

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов – набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Метод проектов сегодня - **педагогическая технология проектного обучения**, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Метод проектов является базовой педагогической технологией, позволяющей формировать ключевые компетентности учащихся.

Ведущие признаки проектной технологии (метода проектов)

1. Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности ученика на результат (продукт), который получается при решении лично значимой и социально обусловленной проблемы.
2. Замысел проекта и его результат хорошо продуман, ясен и понятен.
3. Принципиально меняется характер взаимодействия учителя и ученика.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей.
5. **Использование исследовательских методов.**
6. **Получение выводов в исследовательской работе.**

Специфика проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Исследование может вывести на результаты, которые не предполагались. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
<p>Направлен на формирование всего комплекса УУД.</p>	<p>Формируются прежде всего познавательные УУД.</p>

Исследовательские работы

- Мой календарь погоды: наблюдение изменения основных элементов погоды
- Отражение природных особенностей в народном фольклоре ... (страны)
- Родная природа в поэзии.
- По следам поисков капитана Гранта.
- О чем говорят названия европейских столиц.
- Исследование географических составляющих в названиях улиц района (Топонимика улиц).
- Демографический портрет школы на основе школьной переписи.
- Изучение географии продуктов питания, поставляемых в магазины в м/р школы
- География трудоустройства выпускников школы

Проектные работы

- Сказки о минералах
- Атлас сказочных земель
- Правила поведения на природе. Памятка.
- Записки путешественника (сборник)
- Памятные знаки нашего района/Культурное наследие нашего района (картосхема для школьного музея)
- Создание экологической тропы в ...
- Вологда во сне и наяву (видеофильм)
- Лирический словарь географии по описанию атмосферных процессов и явлений в литературе
- Проект создания туристического маршрута (по территории России)

Возможные результаты (продукт) проектной деятельности

- альбом, фотоальбом
- анализ опроса,
- бизнес-план,
- видеоклип,
- видеофильм,
- выставка,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- законопроект,
- «книжка-раскладушка»,
- коллаж,
- коллекция,
- концерт
- костюм,
- макет,
- памятка, инструкция
- система школьного самоуправления,
- сказка, былина,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника, утренника,
- спектакль, капустник
- учебное пособие, карточка
- энциклопедия, книга

Исследование и проект: в чем разница

- Проект – брат исследования, направлен на то, чего еще не существует (компьютерной программы, социального эффекта) и предусматривает наличие проектного замысла.
- Цель проекта: создать, выстроить, достичь

Направления проектной деятельности

- исследовательское
 - инженерное
 - прикладное
 - информационное
 - социальное
 - игровое
 - творческое
- Особенности исследовательского проекта
 1. Исследование – результат – использование результата как основы для проекта
 2. Проект – исследование как способ получения или обработки информации – информация как продукт проектной деятельности

ВИДЫ ПРОЕКТОВ



1. **Практико-ориентированный проект** направлен на решение социальных задач, отражающие интересы заказчиков проекта. Пример: коллекция горных пород, разработка маршрута.
2. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Пример: исследование скорости течения реки.
3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Пример: различные сообщения, доклады.
4. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению. Пример: видеофильм, газета, карта, рисунок, кластер и т.д.
5. **Игровые** – участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Пример: сценарий праздника, деловая игра.

Ошибки в организации проектной деятельности

- ✓ Упрощение и банальная трактовка проекта в качестве универсального алгоритма, автоматически ведущего к развитию творческой личности.
- ✓ Косность, когда метод учебных проектов будет рассматриваться в качестве единственного средства обучения.
- ✓ Использование учебного проекта в рамках одного предмета.
- ✓ Преувеличенный оптимизм.