



Технологии логопедического обследования

кандидат педагогических наук, доцент,
Тенкачева Татьяна Рашитовна



Принципы логопедического обследования

1. Принцип комплексности
2. Принцип целостности
3. Принцип динамичности
4. Принцип развития
5. Принцип индивидуального дифференцированного подхода
6. Принцип учета первичности и вторичности речевого нарушения
7. Принципы анализа речевых расстройств (по Р.Е. Левиной)

Этапы логопедического обследования

1 этап – ориентировочный

Виды деятельности

Задачи этапа

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка

1. Изучение медицинской и педагогической документации

- медицинская документация:
 - медицинская карта или выписки из нее специалистов (педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др.);
 - заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях (аудиограммы, заключения о результатах ЭЭГ, РЭГ, ЭХО-ЭГ1);
- педагогическая документация:
 - характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним (воспитателя детского сада или учителя школы, психолога, социального педагога, логопеда и др.);
 - школьный дневник.

2. Изучение работ ребенка

набор работ будет различен в зависимости от возраста нашего обследуемого

- рисунки;
- школьные тетради.

3. Беседа с родителями

Этапы логопедического обследования

2 этап – диагностический

Задачи этапа

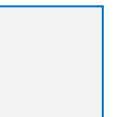
- выявление языковых средств, сформированных к моменту обследования;
- выявление языковых средств, не сформированных к моменту обследования;
- выявление характера несформированности языковых средств;
- определение видов речевой деятельности, в которых проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
- выявление факторов, влияющих на

Методы логопедического обследования

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- педагогический эксперимент;
- игра.



Технологии обследования речи



Разделы логопедического обследования

Первичная беседа

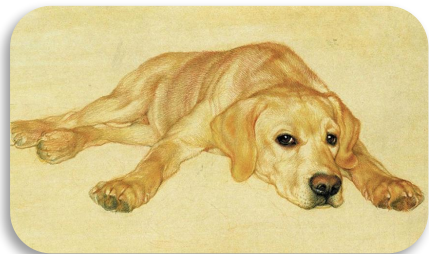
Количество вопросов зависит от возраста ребенка.

Например: для 3-4-х лет.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. С кем ты сюда пришел?
4. Как зовут твою маму?
5. Ходишь ли ты в детский сад?
6. Какие игрушки у тебя есть?
7. С чем ты любишь играть: с машиной или куклой?



1.1. Понимание связной речи

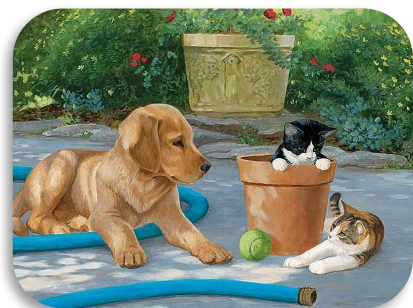


1. Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы: может быть посвящен описанию домашнего животного, или любимой игрушки.

2. Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы: может быть посвящен проведенному дню в детском саду, или поездке в выходные дни.



3. Сокращение (компрессия) текста: попросим рассказать самое главное или назвать главные слова, словосочетания и предложения в тексте (если ребенок знаком с этими терминами). Если ребенок не справляется с этим, то можно попросить просто перечислить действующих лиц в тексте и рассказать, что они делали.



4. Соотнесения текста и картинки или объекта: предлагаются две похожие картинки (степень их схожести зависит от возраста ребенка и его интеллектуальных возможностей) и рассказ, составленный с опорой на одну из них. Ребенку предлагается определить, какая из картинок соответствует тексту.

Разделы логопедического обследования

1.2. Самостоятельная связная речь (с 4 лет)

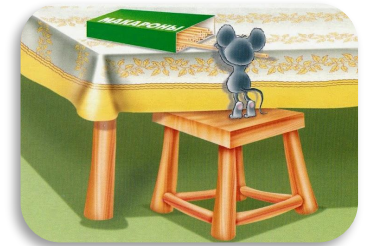


1. Составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти).
2. Составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке.

3. Составление повествовательного рассказа по впечатлению.

4. Составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке.

5. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.



Ребенку не надо предъявлять все виды заданий. Если ребенок составляет развернутые рассказы без наглядных опор, это свидетельствует о достаточном уровне

Разделы логопедического обследования


Параметры оценивания связной речи

- ✓ Лингвистическая структура текста.
- ✓ Грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования).
- ✓ Словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики).
- ✓ Соответствие предметной лексики, обозначающей в рамках местного диалекта и возрастным нормативам.
- ✓ Соответствие звукопроизношения нормам русского языка.
- ✓ Звукослоговое и ритмическое наполнение.
- ✓ Темп говорения.
- ✓ Особенности подачи голоса и голосоведения.
- ✓ Паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Разделы логопедического обследования

2. Обследование словаря

Изучение состояния
активного словаря



Изучение
состояния
пассивного словаря

2. Обследование словаря

Реакция на предметы,
предметные изображения,
сюжетны картинки:
«Что это (какой? что
делает)?»

Речевая реакция на
акустический
раздражитель:
«Где?»
«Это (название
предмета, признака,
действия)?»

2.1. Обследование активного словаря

1. Употребление слов, относящихся к определенным тематическим группам.

1) Называние предметов и их изображений.

- а) Что (кто) нарисован(о) на картинке? домашние и дикие животные, обувь, посуда, мебель, одежда, пища, транспорт и т. д.;
- б) группы слов-названий, объединенных различными ситуациями: лес, садик, семья и т. д. Участникам эксперимента предлагалось ответить на вопрос: «Что растет в огороде?».



2) Продолжение лексического ряда в ответ на стимулирующее высказывание педагога.

- а) линейное продолжение ряда: картошка, морковь, ... (капуста).



использование лексики, обозначающей родо-видовые отношения: картошка, морковь, капуста — это ... (овощи).

2.1. Обследование активного словаря

2. Владение синтагматическими связями слов.

1) Подбор названий предметов на основании их свойств и признаков.

*скачет, петляет, прыгает ... (зайчик),
волнуется, плещется, колыхается ... (море),*

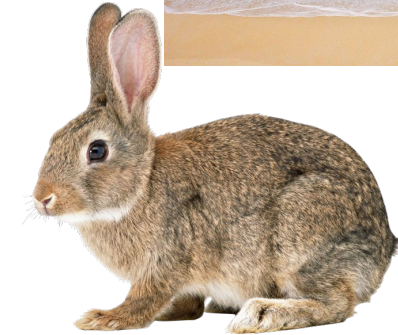


2) Подбор слов, обозначающих действия.

а) подобрать слова-названия действий к конкретному предмету или явлению:

Что делает дождь? (капает, идет, льет, хлещет).

Что любит делать котенок? (играть, ластиться, спать);



б) подобрать слова-названия качества действия к конкретному предмету или явлению:

Как бежит: гепард, слон, собака, змея и т. д.?



2.1. Обследование активного словаря



2. Владение синтагматическими связями слов.

3) Подбор слов, обозначающих действия.

в) подобрать слова-названия признаков предметов:

Ребята в группе какие? (веселые, шумные).

Небо какое? (серое, низкое, темное);

г) подобрать слова-названия, указывающие на типичные признаки представителей животного мира:

Волк какой? (злой, хитрый, умный).

Заяц какой? (трусливый, прыгучий).

д) подобрать слова-названия, характеризующие внешний вид представителей животного мира:

Медведь какой? (бурый, большой, косялапый).

Мышка какая? (серая, маленькая).

2.1. Обследование активного словаря

3. Владение парадигматическими связями слов.

Подбор слов, обозначающих признаки предметов или явлений.

а) подобрать слова-антонимы: на основании слова-стимула
подобрать противоположное по значению

большой — маленький;

стоять — бежать

б) подобрать слова-синонимы: на основании слова-стимула
подобрать сходное по значению

смотрит — разглядывает;

маленький — крошечный

в) подобрать к словосочетанию с прилагательным близкое по
значению:

крошечный стульчик — маленький стульчик;

г) подобрать к словосочетанию с наречием близкое по значению:
отлично выполнить задание (прекрасно).



2.1. Обследование активного словаря

Оценивается:

- объем номинативной и предикативной лексики и их соотношение в речи;
- объем и умение адекватно использовать лексику, принадлежащую к различным лексическим объединениям.

При анализе качества выполнения заданий оцениваются следующие **параметры**:

- количество правильно выполненных заданий;
- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность ответа поставленной задаче;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

2.2. Обследование пассивного словаря

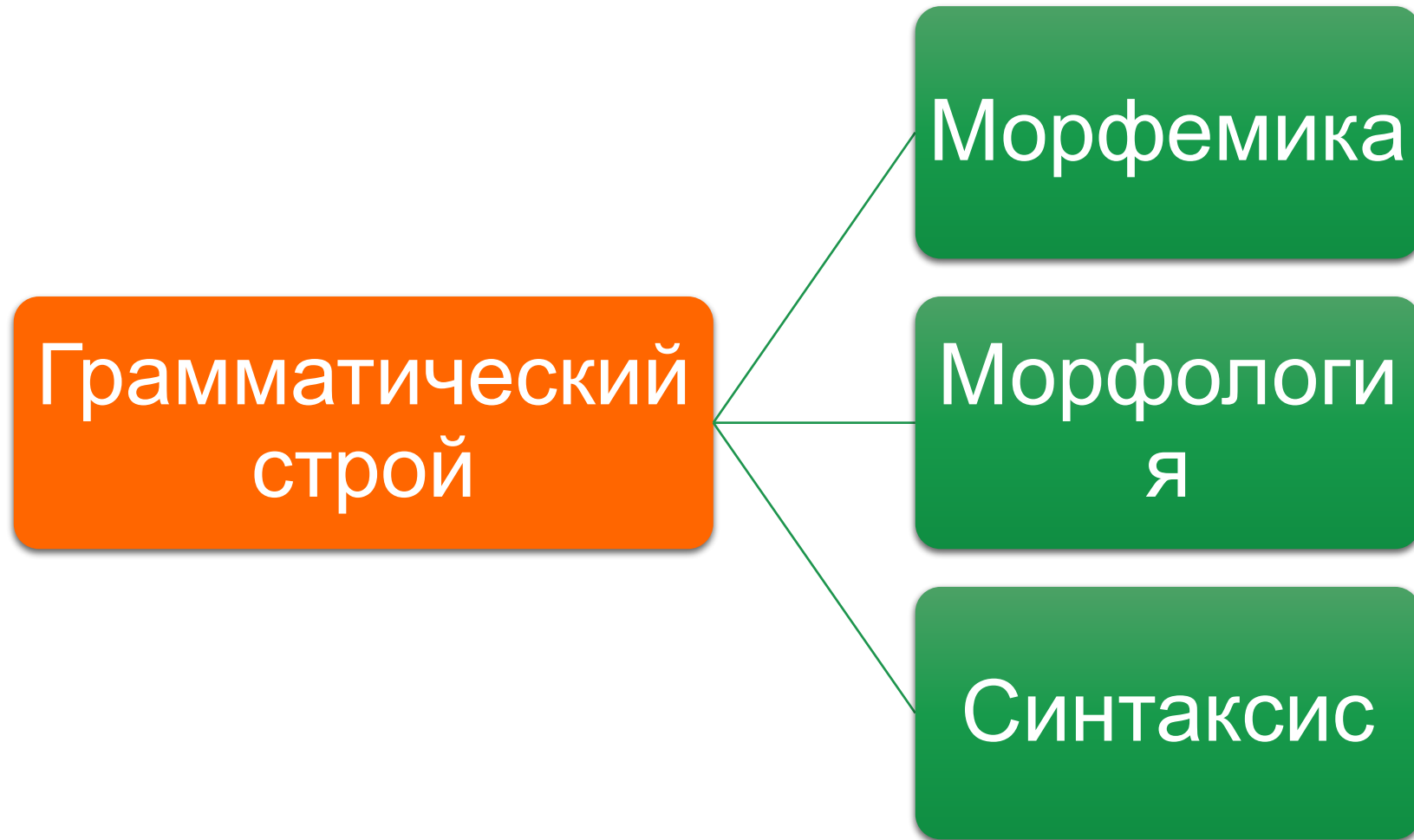
Проводится компактно:

отбирается вся лексика, которой ребенок не владеет в продуктивном плане, и выясняется, насколько он понимает эту лексику при восприятии.

- ✓ Одно и то же слово предъявляется несколько раз для того, чтобы избежать случайного совпадения слова и объекта.
- ✓ Через 10-15 минут повторяем задание, чтобы убедиться, запомнил ли ребенок новые для себя слова или нет.
- ✓ Низкий уровень запоминания лексического материала может быть обусловлен низкой языковой обучаемостью.

Разделы логопедического обследования

3. Обследование грамматического строя речи



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи

3.1. Формообразование и словообразование

1. Словообразование с помощью префиксов.



1) Образование слов (derivатов) с приставками за-, с-, по-.

Инструкция. Представь, что у малыша текут слезы, что он делает?
(Плачет.)

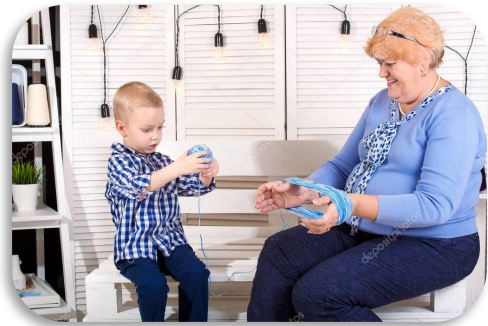
А если он только начал плакать, то что он сделал? (Заплакал.)

2) Образование слов (derivатов) с противоположным значением.

Инструкция. Представь, если бабушка собрала нитки в клубок, то что она сделала с нитками?

А если распустила клубок? (Смотала — размотала.)

При необходимости в процедуру выполнения данного задания включается показ действий педагогом или иллюстрирование картинным материалом.



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.1. Формообразование и словообразование

3) образование слов (дериватов) со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо

Процедура выполнения данного задания обязательно включает в себя показ действий педагогом или иллюстрирование картинным материалом.

Инструкция. Посмотри и скажи, что сделала кошечка (прибежала — убежала)



4) образование слов (дериватов) со значением неполного и краткосрочного действия

Инструкция. Послушай, как я подбираю слова, и сделай так же (читать — почитать, думать — подумать и т. д.).

5) образование слов (дериватов) со значением распространения действия вокруг

Инструкция. Подбери слова по образцу: «Машина к дому ехала — машина дом вокруг объехала» — и т. д.



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.1. Формообразование и словообразование

2. Исследование сформированности навыка словообразования с помощью суффиксов.

1) образование глаголов (дериватов) от производящих основ существительных

Инструкция. Послушай и подбери слова по образцу: мир — что делать? — мирить — и т. д.

2) Образование глаголов (дериватов) от производящих основ прилагательных

Инструкция. Послушай и подбери слова по образцу: если красный, то что делать? (краснеть) — и т. д.



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.1. Формообразование и словообразование

3) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Инструкция. Послушай и скажи: если большой — ковер, то маленький — ... (коврик). Назови ласково *маленький стул, стол* и т. д.

При выполнении данного задания сначала производное слово предъявляется на основе речи педагога, потом — изображается на картинке.



4) Образование прилагательных (дериватов) от основ существительных.

Инструкция. Скажи, если дом построен из дерева, то он какой? (Деревянный.) И так далее.



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.1. Формообразование и словообразование

5) Образование прилагательных (дериватов) от основ существительных.

Инструкция. Скажи, если мех у собаки, то он какой? (Собачий, лисий, волчий)



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.2. Исследование навыков согласования

1. Согласование подлежащего — имени существительного

а) с глаголом в форме прошедшего времени:

Утром кошка колбасу

Машина из гаража

Инструкция. Закончи предложение



б) глаголом в форме настоящего времени:

Саша по улице

Птица по небу

Инструкция. Закончи предложение



в) глаголом в форме будущего времени:

Скоро весна, и цветы

После весны лето

Инструкция. Закончи предложение;



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.2. Исследование навыков согласования



2. Согласование подлежащего-местоимения с глаголом

а) в форме прошедшего времени:

Раньше она медленно ..., а теперь быстро

Они вчера в футбол

Инструкция. Закончи предложение

б) в форме настоящего времени:

Он уроки

Они в магазин

Инструкция. Закончи предложение

в) в форме будущего времени:

Скоро мы собаку... .

Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.2. Исследование навыков согласования

3. Согласование подлежащего-местоимения и сказуемого-глагола в формах числа и рода

Ты играешь

Мы играешь

Я играешь

Он играешь

Она играешь

Они играешь

Инструкция. Скажи предложение правильно.



Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.2. Исследование навыков управления



1. Закончить предложение. Детям предлагается прокомментировать сюжетную картинку.

Подошел (дом).

Купается (озеро) и т. д.



2. Вставить подходящий по смыслу предлог, а также изменить, где это необходимо, окончания имен существительных, опираясь на сюжетную картинку.

Конфеты лежат (где?) (в) вазе.

Трамвай подъехал (к) остановке.

Картина висит (на) стене и т. д.

Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.3. Исследование уровня сформированности структурно-синтаксической стороны речи

1. Выявление кодирующей и декодирующей способностей дошкольников в рамках деятельности по конструированию линейной схемы высказывания.

Педагог называет слова (при этом необходимо выяснить, понятно ли значение каждого слова ребенку) и просит составить из них предложения.

Слова даются в той форме, в которой они должны быть в предложении, изменяется только их порядок.

В качестве стимулов предлагается наглядный материал с изображением субъектов, объектов и действий в заданной последовательности.

- а) простые предложения с прямым порядком слов;
- б) простые предложения с обратным порядком слов;
- в) сложные предложения с прямым порядком слов;
- г) сложные предложения с обратным порядком слов.

Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

3.3. Исследование уровня сформированности структурно-синтаксической стороны речи

2. Выявление уровня ориентировки в формально-синтаксической схеме высказывания на основе упорядоченности элементов грамматической строя:

- простые по грамматической структуре предложения с пропуском отдельных членов (сказуемого, дополнения, определения)
- сложные конструкции с пропущенными в них предлогами.

Примеры: *Маша в шахматы ... Маша красное платье ...*

3. Выявление умения определять последовательность действий в предложении.

Процедура предполагает предъявление фрагментов предложения в измененном порядке с заданием проговорить предложение правильно. При исследовании в качестве стимулов используется речь педагога и картинный материал (сюжетные картинки).

Пример: *будем наряжать елку, наступила зима.*

4. Выявление умения конструировать сложноподчиненные предложения по серии сюжетных картинок.

5. Выявление умения конструировать сложносочиненные конструкции по серии сюжетных картинок.

Разделы логопедического обследования

Обследование грамматического строя речи:

Параметры оценки:

- количество правильно выполненных заданий;
- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность ответа поставленной задаче;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

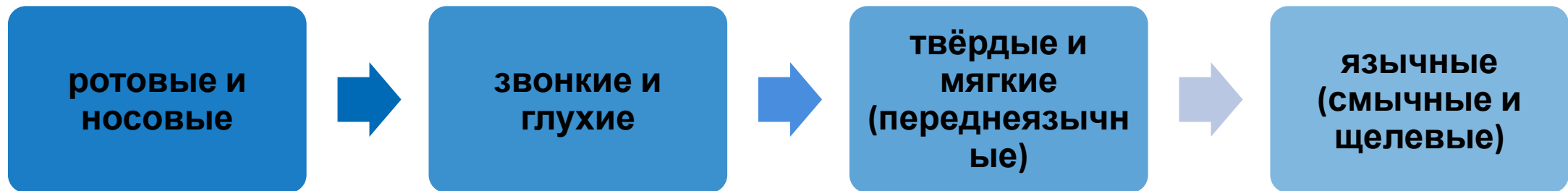
Разделы логопедического обследования

4. Обследование фонетической стороны речи

Онтогенез звукопроизношения (В. И. Бельтюков, А. Д. Салахова)

Лепет более дифференцирован, чем система фонем родного языка

Последовательность появления звуков в лепете (по В. И. Бельтюкову)
(в его основе лежит принцип уменьшения контрастности группы согласных звуков):



Разделы логопедического обследования

4. Обследование фонетической стороны речи

Онтогенез звукопроизношения (В. И. Бельтюков, А. Д. Салахова)

- в усвоении звучащей речи ведущая роль у слухового анализатора;
- последовательность овладения произношением звуков обусловлена:
 - артикуляционными особенностями;
 - закономерностями развития функции речедвигательного анализатора.
- усвоение звуков речи идёт от грубых артикуляционных дифференцировок к более ТОНКИМ;
- усвоение конкретного звука происходит путем постепенного перехода от более легкого артикуляционного уклада к более трудному.

Примерная последовательность овладения детьми правильным произношением звуков речи

1 г. 3 мес. – 1 г. 8 мес.

- ударные гласные [а], [о], [у], [и];
- согласные [м], [п], [б], [к], [д], [т'], [л'], [с'], [х'], [п'], [й].

2 года

- согласные [п], [т], [д].

2,5 года

- гласный [ы];
- твёрдые [с], [л];
- звуки [в], [ф], [з];
- смешение артикуляционно близких звуков;
- общая смягченность речи.

3 года

- гласные [и],[ы], [э];
- согласные: [в], [в'], [ф], [ф'], [х], [х'], [с'], [з'], [л'].

4 года

- согласные: [з], [з'], [с],[с'] [ш], [ж].

5 - 6 лет

- все звуки речи.

Разделы логопедического обследования

4. Обследование фонетической стороны речи

1. Обследование произношения звуков

- изолировано,
- в слогах,
- в словах,
- во фразовой речи

Обследование состояния просодики:

- ГОЛОС,
- темп речи,
- мелодико-интонационная сторона,

дыхание

Разделы логопедического обследования

4. Обследование фонетической стороны речи

Группы звуков

Гласные звуки

[а], [о], [у], [и], [ы],
[э]

Шипящие звуки

[ж], [ш], [ч],[щ]

Губно-губные звуки

[б], [б'], [п], [п']

Свистящие звуки

[с], [с'], [з], [з'], [ц]

Сонорные звуки

[л], [л'], [р], [р'], [м], [м'],
[н], [н'],[j]

Заднеязычные звуки

[г], [г'], [к], [к'], [х], [х']

Губно-зубные звуки

[в], [в'], [ф], [ф']

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

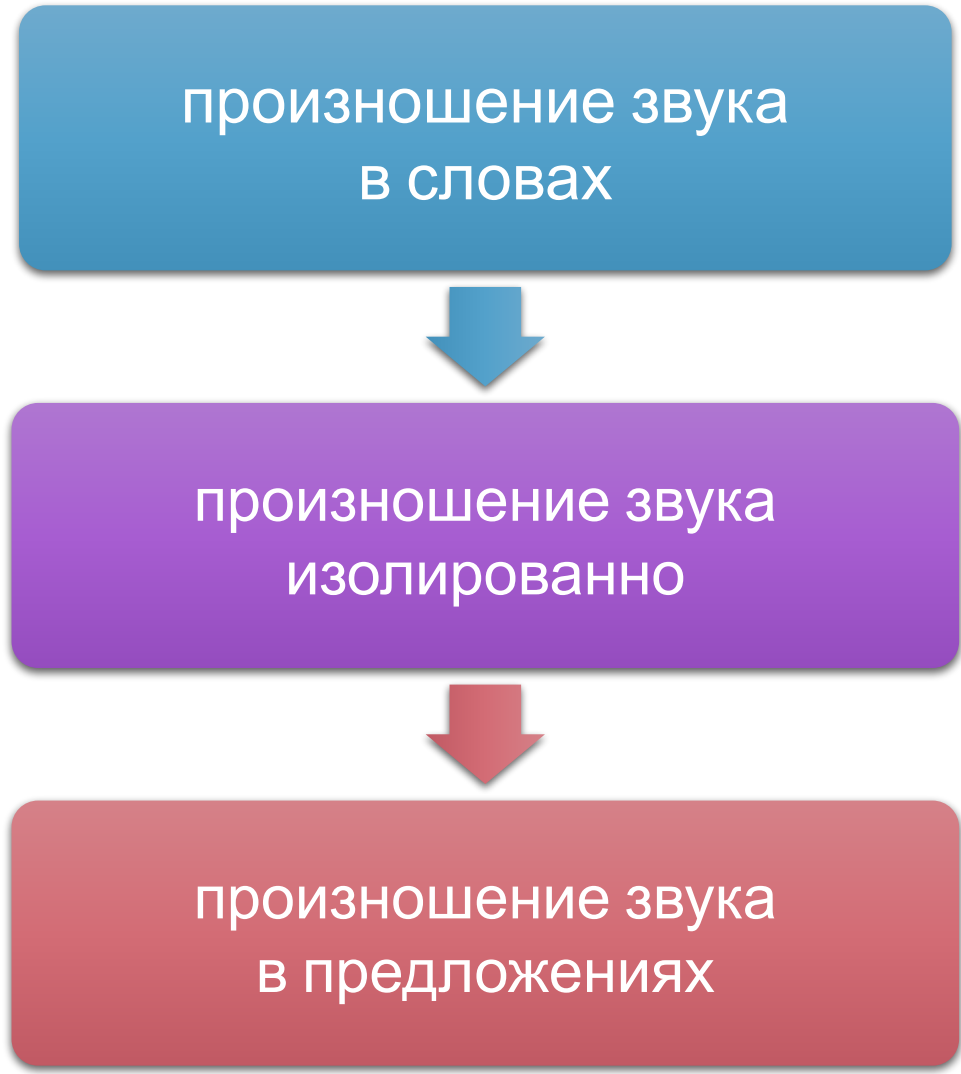
4.1. Обследование произношения звуков

Речевая реакция на
оптический
раздражитель
(предмет, предметное
изображение, букву)

Речевая реакция на
акустический
раздражитель
(воспроизведение
по слуху)

Употребление звука в
собственной речи
(по сюжетной картинке)

Разделы логопедического обследования
Обследование фонетической стороны речи
4.1. Обследование произношения звуков



Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Требования к стимульному материалу

- в названиях предметных и сюжетных картинок исследуемый звук должен стоять в начале, в середине и в конце слова;
- речевой и картинный стимульный материал должен соответствовать возрасту ребенка (программным требованиям ступени обучения);
- исследуемый звук должен находиться в сильной позиции;
- речевой и картинный стимульный материал не должен содержать «конфликтных» звуков (близких по артикуляционным и акустическим признакам).

Пример для звука [К]:



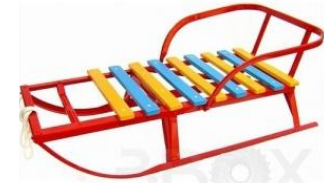
Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Требования к стимульному материалу

Пример стимульного материала для изучения произношения звука [С]:



У красной совы сумка.

Лиса спряталась у куста.

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Признаки нарушений звукопроизношения

1. Произношение звука не соответствует фонетической норме языка.
2. Нормативное произношение не формируется к соответствующему возрасту.
3. Проявления ненормативного произношения звука обусловлено этиопатогенетическими факторами.
4. Неправильное произношение звука носит устойчивый характер, самостоятельно не исправляется.

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Нарушения звукопроизношения (Ф. Ф. Рау и Р. Е. Левина)

- I. **Антропофонические дефекты** (фонетические или моторные) обусловлены недостаточной сформированностью или нарушениями артикуляционной моторики.
- **искаженное** произношение звука (искажения): вместо правильного произносится звук, которого нет в фонетической системе русского языка.

пример: велярный *р*, когда вибрирует тонкий край мягкого нёба, или увулярный *р*, когда вибрирует маленький язычок, а не кончик языка; межзубный *с*, боковой *ш*, двугубный *л* и др.

- II. **Фонологические дефекты** (фонематические или сенсорные) обусловлены недостаточной сформированностью или нарушениями фонематического слуха.

- **пропуск** (отсутствие) звука в речи.

отсутствие звука:

- в начале слова (например, вместо *рыба* ребенок говорит «ыба»),
- в середине (*пароход* — «паоход»),
- в конце (*шар* — «ша»).

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Нарушения звукопроизношения (Ф. Ф. Рау и Р. Е. Левина)

- **замена** одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка.
Например: «колова» (*корова*).

Звук может заменяться другим звуком, имеющимся в фонетической системе языка.

Виды:

- замена звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по месту артикуляции, например замена взрывных заднеязычных *ки* *г* взрывными переднеязычными *ти* *д* («тулак» вместо *кулак*, «дудок» вместо *гудок* и т. п.);
- замена звуков, одинаковых по месту артикуляции и различающихся по способу образования, например фрикативного переднеязычного спереднеязычным взрывным *т* («танки» вместо *санки*);
- замена звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по участию органов артикуляции, например сгубно-зубным *ф* («фумка» вместо *сумка* и т. п.);
- замена звуков, одинаковых по месту и способу образования и различающихся по участию голоса, например звонких звуков глухими («пулка» вместо *булка*, «субы» вместо *зубы*);
- замена звуков, одинаковых по способу образования и по активнодействующему органу артикуляции и различающихся по признаку твердости и мягкости, например мягких твердыми и твердых мягкими («ряз» вместо *раз*, «пула» вместо *пила*).

- нестойкие (нестабильные) замены – **смещения звуков**.

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Нарушения отдельных групп звуков (О. В. Правдина)



Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Виды нарушений звукопроизношения

Мономорфные нарушения

- нарушено произношение одного звука и звуков одной фонетической группы
- Например: [С], [З], [Ц]

Полиморфные нарушения

- нарушено произношение звуков разных (две и более) фонетических групп
- Например: [С], [Ш]

Обследование фонетической стороны речи

4.1. Обследование произношения звуков

Пример фиксации процедуры обследования (протокол)

Звуки	Речевая реакция на оптический раздражитель		Речевая реакция на акустический раздражитель		Употребление звука в собственной речи	
	в словах	изолированно	в словах	изолированно	в словах	в предложениях
С	С бок.	Н	Н	Н	С бок.	С бок.

Заключение по итогам обследования звукопроизношения

- звукопроизношение соответствует возрасту;
- мономорфное нарушение;
- полиморфное нарушение;
- антопофонический дефект (вид искажения);
- фонологический (отсутствие звука, замена звука, смешение звуков).

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Обследование состояния просодики

Основные компоненты просодической стороны речи

ГОЛОС – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

ТЕМП РЕЧИ – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННАЯ СТОРОНА РЕЧИ – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

ДЫХАНИЕ – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Разделы обследования

Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

Изучение темпа и ритма речи

Изучение мелодико-интонационного компонента

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

1. Восприятие уровня громкости (силы) голоса.

Пример задания: предлагается два стихотворных текста, смысловое содержание которых предопределяло громкость прочтения.

Инструкция: «Я прочитаю текст два раза. Ты должен внимательно послушать и сказать, когда (в первый или во второй раз) текст был прочитан правильно – тихо или громко. Объясни, почему этот текст нужно читать громко или тихо?».

*Левой, правой! Левой, правой!
На парад идет отряд.
На парад идет отряд.
Барабанщик очень рад.
Барабанит, барабанит
Полтора часа подряд.
Левой, правой! Левой, правой!
Барабан уже дырявый! (А. Барто)*

*Тише-тише, тише-тише:
По полу крадутся мыши,
Мимо крепко спящей кошки,
Чтоб собрать от хлеба крошки,
Чтоб найти от сыра корку,
Утащить все это в норку.
А когда все лягут спать,
Мышки будут пировать. (Н.
Григоренко)*

Разделы логопедического обследования

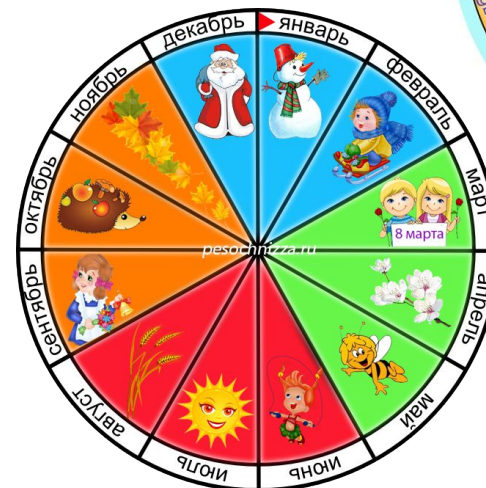
Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

2. Восприятие детьми изменения громкости (силы) голоса.

Пример задания.

Инструкция: «Слушай внимательно. Я буду называть по порядку дни недели (месяцы). Ты должен определить, какие дни (месяцы) я называла громким голосом, какие – обычным (средним по громкости) голосом, а какие – тихим голосом».



Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

3. Восприятие высоты голоса.

Пример задания.

Инструкция: «Я прочитаю текст два раза. Ты должен внимательно послушать и сказать, когда (в первый или во второй раз) текст был прочитан правильно – высоким или низким голосом. Объясни, почему этот текст нужно читать высоким голосом или низким голосом?».



*Гром гремучий,
Тресни тучи,
Дай дождя
С небесной кручи.
Солнышко, солнышко,
Высвети, выгляни!
Воробьи чирикают,
Весну-красну кликают!*

(Народное творчество)

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

4. Восприятие изменений высоты голоса.

Пример задания

Инструкция 1: «Я буду называть по порядку дни недели (месяцы). Ты должен определить, какие дни (месяцы) я называла высоким голосом, какие – средним по высоте голосом, а какие – низким голосом?»

Инструкция 2: «Я прочитаю текст два раза. Ты должен внимательно послушать и сказать, когда (в первый или во второй раз) текст был прочитан правильно».

(низкий голос)
Пес шагал по переулку,
Он жевал большую
булку.
(высокий голос)
Подошел щеночек,
Попросил кусочек.



(высокий голос)
Белка с ветки в свой
домишко
Перетаскивала шишку.
(низкий голос)
Белка шишку уронила,
Прямо в мишку угодила.
Застонал, заохал мишка –
На носу вскочила шишка.



Объясни, почему этот текст нужно читать в начале низким голосом, а в конце высоким голосом (в начале высоким, а в конце низким голосом).

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

5. Восприятие детьми изменений (художественного) тембра голоса.

Пример задания: предлагается картинка с изображением домика на лесной полянке и трех зверей – мышки, зайца и медведя.

Инструкция: Послушай текст и выполни задание.

На лесной полянке в домике жили три друга – мышка, заяц и медведь. Целый день они были заняты различными делами, а вечером садились на крылечке и рассказывали, что за день сделали. «Я на поле зерно собирала, в мешок складывала и домой несла», – говорила мышка высоким тонким голосом. «Я на огороде капусту и морковь собирал» – говорил заяц обычным голосом. «А я сегодня нашел дупло с пчелами. Меду собрал целую кадушку. На всю зиму хватит» – говорил медведь низким грубым басом. Вот как-то вечером, когда все звери легли спать, постучался им в дверь заблудившийся в лесу ежик и спросил: «Кто в домике живет?» Звери ответили ежику по очереди. Послушай голоса зверей и помоги ежику определить, кто отвечал первым, кто вторым, а кто третьим».

Педагог произносит фразу: «Я в этом домике живу. А ты кто и зачем пришел?», изменяя тембр голоса в соответствии с каждым героем текста.

Ребенок называет сказочного героя, которого он узнал по голосу.



Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

6. Возможность использования детьми в собственной речи голоса различной громкости.

Пример задания.

Инструкция: «Представь, что сейчас за дверью стоит твой друг (имя). Позови его громким (тихим, обычным) голосом, произнося фразу: «Имя, открой дверь и войди в комнату»».



7. Возможность изменения громкости голоса детьми в собственной речи.

Пример задания.

Инструкция: «Посчитай от одного до пяти (до десяти). Начинай считать громко, заканчивай счет тихим голосом. (Начинай считать тихо, заканчивай счет громким голосом)».



Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение умения воспринимать физиологические характеристики чужого голоса и воспроизводить их в собственной речи

8. Возможность использования детьми в собственной речи голоса различной высоты.

Пример задания.

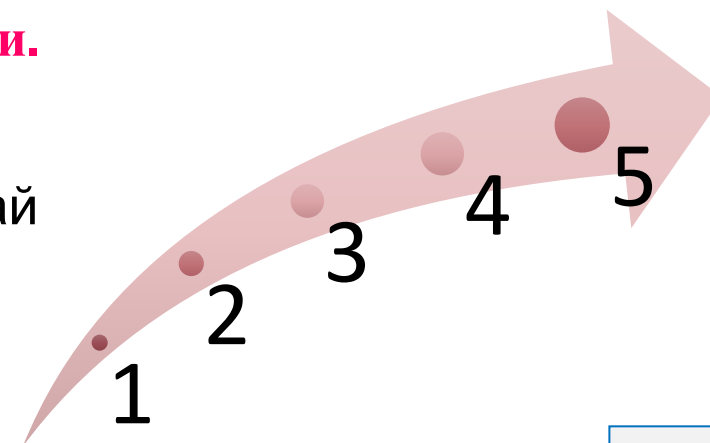
Инструкция: «Попроси у меня карандаш (ручку). Говори высоким (низким, обычным) голосом, произнося фразу: «Дайте мне, пожалуйста, карандаш (ручку)».



9. Возможность изменения высоты голоса детьми в собственной речи.

Пример задания.

Инструкция: «Посчитай от одного до пяти (до десяти). Начинай считать высоким голосом, заканчивай счет низким голосом. (Начинай считать низким голосом, заканчивай счет высоким голосом)».



Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение темпа и ритма речи

1. Исследование способности воспринимать и выделять акцентированный (ударный) слог в слоговом ряду, в словах, простых по слоговой структуре; акцентированного слова в предложении.

Примеры заданий.

Педагог произносил двух-, трех- и четырехсложные ряды (состоявшие из слогов типа СГ), выделяя голосом один слог, затем просил ребенка отхлопать слоговой рисунок, выделяя более громким хлопком акцентированный слог и повторить слоговой ряд в слух (ПА – ПА' – ПА)

Педагог проговаривал двусложные, трехсложные и четырехсложные слова, акцентируя внимание ребенка на ударном слоге. Ребенок должен был воспроизвести ритмический рисунок слова при помощи отстукивания или отхлопывания и повторить слово, выделяя голосом ударный слог (па'па, река', рука', ве'шалка, коро'ва, молоко', и т.п.).

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение темпа и ритма речи

2. Исследование восприятия и возможности изменения темпа речи.

1) Восприятие различного темпа и изменений темпа речи.

Пример задания.

Инструкция: «Слушай внимательно. Я буду перечислять месяцы. Ты должен определить, как я говорила – медленно, быстро или в нормальном, обычном темпе?».

Предлагаются два стихотворных текста, смысловое содержание которых предопределяло темп прочтения. Инструкция: «Я прочитаю текст два раза. Ты должен внимательно послушать и сказать, когда (в первый или во второй раз) текст был прочитан правильно – быстро или медленно. Объясни, почему этот текст нужно читать быстро или медленно?».

*Кто так медленно ползет,
Дом свой на себе несет?
Проползет еще немножко,
Высунет и спрячет рожки.
По листу, по ветке гибкой
Медленно ползет ... улитка!*
(И.Попухина)

*Прыг, скок, на листок,
А потом – на цветок.
А потом – на сучок.
Прыг, скок, прыг, скок.
Кто это? – Кузнечик.*

(Г.Сапгир)

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение темпа и ритма речи

2) Воспроизведение различного темпа и изменений темпа речи.

Примеры заданий.

Инструкции:

- «Посчитай от одного до пяти (до десяти) быстро (медленно)».
- «Посчитай от одного до десяти быстро, а от десяти до одного медленно».
- «Назови дни недели. Говори быстро (медленно)».
- «Посчитай от одного до пяти (до десяти).
- Начинай счет медленно (быстро), заканчивай счет быстро (медленно)».

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение мелодико-интонационного компонента

1. Исследование понимания эмоционального оттенка (или основного тона) высказывания.



Примеры заданий.

Педагог читает в слух текст с различной эмоциональной окраской (радостью, грустью) и ребенок, глядя на картинку, отражавшую сюжет, должен определить, какое эмоциональное настроение передается в тексте.

Инструкция: «Слушай внимательно. Скажи, как я прочитала – радостно или грустно, печально?»

ВЕСНА: После долгой зимы, наконец, наступила весна. Выглянуло яркое, ослепительное солнце. Под его лучами закапали сосульки. Расчирикались воробьи. Капель и птичий щебет – замечательная весенняя музыка!

У ОКНА: Маленький Дима стоит у окна. По стеклу за окном текут дождевые струи – на улице идет сильный дождь. Гулять сегодня нельзя. Мама и папа на работе, бабушка что-то готовит на кухне, ей некогда поиграть с Димой. А одному играть не интересно. Скучный сегодня день.



Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение мелодико-интонационного компонента

2. Исследование восприятия и воспроизведения различных интонационных типов высказывания (повествовательных, вопросительных, восклицательных).

1) Восприятие и понимание интонационных типов высказывания

Примеры заданий.

Ребенку выдается три карточки разного цвета: белая обозначает повествовательную интонацию; синяя – вопрос; красная – восклицание.

Инструкция: «Я буду говорить разные предложения, а ты слушай внимательно. Если в предложении о чем-то спрашивается, то ты должен показать синюю карточку. Если я просто о чем-то говорю ровным спокойным голосом, то ты показываешь белую карточку. Если я сильно чему-то удивляюсь, сержусь, радуюсь, или настоятельно прошу, что-то выполнить, мой голос становится более громким и сильным – я восклицаю или побуждаю, то ты должен показать красную карточку».

Завтра мы пойдем в кино. (БК)

Завтра мы пойдем в кино! (КК)

Завтра мы пойдем в кино? (СК)

Разделы логопедического обследования

Обследование фонетической стороны речи

4.2. Изучение мелодико-интонационного компонента

2) Воспроизведение различных по интонации высказываний

Пример задания.

Педагог предъявлял ребенку картинку (Кошка разбила вазу. В лесу мальчик нашёл ежа. Дети катаются на лыжах.) и просил составить предложение о том, что на ней изображено. Затем ребенок должен произнести свою фразу с разной интонацией.



Разделы логопедического обследования

5. Обследование фонематических процессов

**Изучение состояния
слуха и
фонематического
восприятия**

**Исследование
звукового анализа
и синтеза**

Разделы логопедического обследования

Обследование фонематических процессов

Речевая реакция на
акустический
раздражитель
(воспроизведение по
слуху)

Реакция на предметы,
предметные изображения,
буквы, сюжетны картинки)

Разделы логопедического обследования

5.1. Изучение состояния фонематического слуха и восприятия

1. Умение различать и опознавать на слух фонемы

- определение заданного звука (или слога с заданным звуком) из звукового (или слогового) ряда (с 5 лет);
- выделение слова с заданным звуком из словесного ряда (или предложения).



2. Слухо-произносительная дифференциация звуков речи

- повторение серии слогов
 - со звуками, фонетически далекими друг от друга
 - с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении
 - с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении
- работа со словами-квазиомонимами
 - с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении
 - с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении



Разделы логопедического обследования

5.1. Исследование звукового анализа и синтеза

1. Оценка сформированности простых и сложных форм звукового анализа.

- в 5-6 лет исследуются **простые формы звукового анализа**
 - определение наличия или отсутствия заданного звука в слове
 - выделение первого звука в слове
 - выделение последнего звука в слове
- с 7 лет исследуются **простые и сложные формы звукового анализа**
 - определение места ударного гласного в слове
 - определение места заданного согласного звука в слове
 - определение согласного звука по месту в слове
 - определение места звука в слове по отношению к другим звукам

Подбери слова к схемам

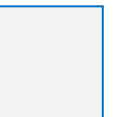


2. Оценка сформированности звукового синтеза

- составление слов из последовательно предъявляемых звуков



Технологии обследования моторных функций



Разделы логопедического обследования

6. Обследование состояния моторной сферы



Все задания выполняются сначала по
показу,
затем – по инструкции.

Разделы логопедического обследования

6. Обследование состояния моторной сферы

Виды нарушений

■ Нарушение мышечного тонуса

- по типу **спастичности** - повышение мышечного тонуса. Мышцы в этом случае напряжены. Характерным является нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение (особенно при вертикальном положении тела).
- по типу **ригидности** - мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса (максимальное повышение мышечного тонуса). Нарушаются плавность и слаженность мышечного взаимодействия.
- по типу **гипотонии** - низкий мышечный тонус. Мышцы дряблые, вялые, слабые. При гипотонии объем пассивных движений значительно больше нормального.
- по типу **дистонии** - меняющийся характер мышечного тонуса. Мышечный тонус отличается непостоянством, изменчивостью. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает, в результате чего оно может оказаться невозможным.

Разделы логопедического обследования

6. Обследование состояния моторной сферы

Виды нарушений

- **парезы и параличи - ограничение или невозможность произвольных движений.**
 - **церебральный паралич** - полное отсутствие движения, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей.
 - **центральный парез** - ограничение объема движений. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ноги.

Разделы логопедического обследования

6. Обследование состояния моторной сферы

Виды нарушений

- **Гиперкинезы** —непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений. Они могут наблюдаться в покое и усиливаться при попытках произвести движения, а также во время волнения.
- **Тремор** —дрожание конечностей. Он наиболее выражен при целенаправленных движениях (например, при письме). В конце целенаправленного движения тремор усиливается, например, при приближении пальцев к носу при закрытых глазах.
- **Синкинезии** — это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки; ребенок не может разогнуть согнутые пальцы рук, а при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются).
- **Атаксия** - нарушение равновесия и координации движений. Проявляется в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Отмечается неустойчивость походки. Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений.

Разделы логопедического обследования

6. Обследование состояния моторной сферы

Виды нарушений

- **Кинестезии** - нарушение ощущений движений. Развитие двигательных функций тесно связано с ощущениями движений. При всех формах церебрального паралича нарушается проприоцептивная регуляция движения. Эти нарушения резко затрудняют выработку тех условно-рефлекторных связей, на основе которых формируется чувство положения собственного тела, позы в пространстве.
- **Апра́ксия** — нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений; возникает при очаговых поражениях коры больших полушарий головного мозга или проводящих путей мозолистого тела.

Разделы логопедического обследования

6.1. Обследование состояния общей моторики



№	Прием	Пример задания	Критерии оценивания
1	Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб	Логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ качество выполнения движений, ▪ правильность выполнения движений, ▪ последовательность выполнения движений, ▪ особенности переключения с одного движения на другое
2	Исследование произвольного торможения движений	Маршировать и остановиться внезапно по сигналу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ плавность и точность движений обеих ног, ▪ соответствие двигательной реакции сигналу
3	Исследование статической координации движений	Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд по 2 раза для каждой ноги.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; ▪ балансирует туловищем руками, головой; ▪ сходит с места или делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; ▪ падает открывает глаза и отказывается

6.1. Обследование состояния общей моторики (по Н. М. Трубников)

№	Прием	Пример задания	Критерии оценивания
4	Исследование динамической координации движений	Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами	<ul style="list-style-type: none"> успешность выполнения, повышенное напряжение при выполнении.
5	Исследование пространственной организации двигательного акта	Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг и вернуться в правый угол.	<ul style="list-style-type: none"> знание сторон тела, ведущей руки, уверенность выполнения.
6	Исследование темпа	в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук, показываемых логопедом.	<ul style="list-style-type: none"> сохранение единого темпа в течении всего выполнения задания.
7	Исследование ритмического чувства	простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок: // / / // /// / / /// // // // /// /// // /// /// // //// //// //	<ul style="list-style-type: none"> сохранение единого ритма в течении всего выполнения задания.

Разделы логопедического обследования

6.2. Обследование произвольной моторики пальцев рук (по Н. М. Трубниковой)

№	Прием	Пример задания	Критерии оценивания
1	Исследование статической координации движений	<p>Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, удержать по счет (1- 15)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ плавность выполнения, ▪ Точность выполнения, ▪ темп выполнения движения (под счет логопеда), ▪ переключение от одного движения к другому, ▪ наличие синкинезий, гиперкинезов, ▪ удержание созданной позы
2	Исследование динамической координации движений	<p>менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз)</p> 	

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

- наблюдение за мимической мускулатурой в покое

отмечается:

- выраженность носогубных складок, их симметричность,
- открыт рот или закрыт,
- наличие слюнотечения,
- характер линии губ и плотность их смыкания,
- имеются ли насильственные движения (гиперкинезы) мимической мускулатуры.



6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

ГУБЫ



Толстые



Загубные уздечки
(укорочены короткая
уздечка верхней
губы)



Расщепление
верхней губы



Послеоперацио
нные рубцы

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

ЗУБЫ



**Ровные,
здоровые**



Диастемы



Брекеты



**Отсутству
ют**



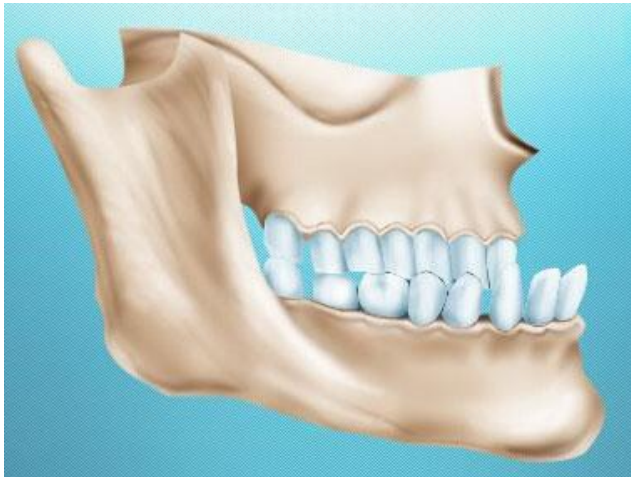
**Расположены
вне челюстной
дуги**

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

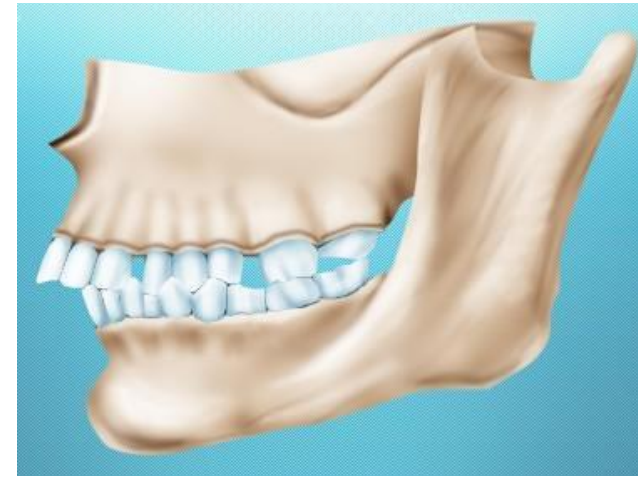
1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

ПРИКУС

Правильный прикус



Прогения
(мезиальный прикус)



Прогнатия
(дистальный прикус)

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

ПРИКУС



Открытый передний



Открытый
боковой



Перекрестный

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

ЯЗЫК

Аномалии строения

- толстый,
- вялый,
- напряженный,
- маленький,
- длинный,
- узкий,
- не выражены части языка,
- оттянут вглубь рта



Макроглоссия



Микроглоссия

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА



Разделы логопедического обследования

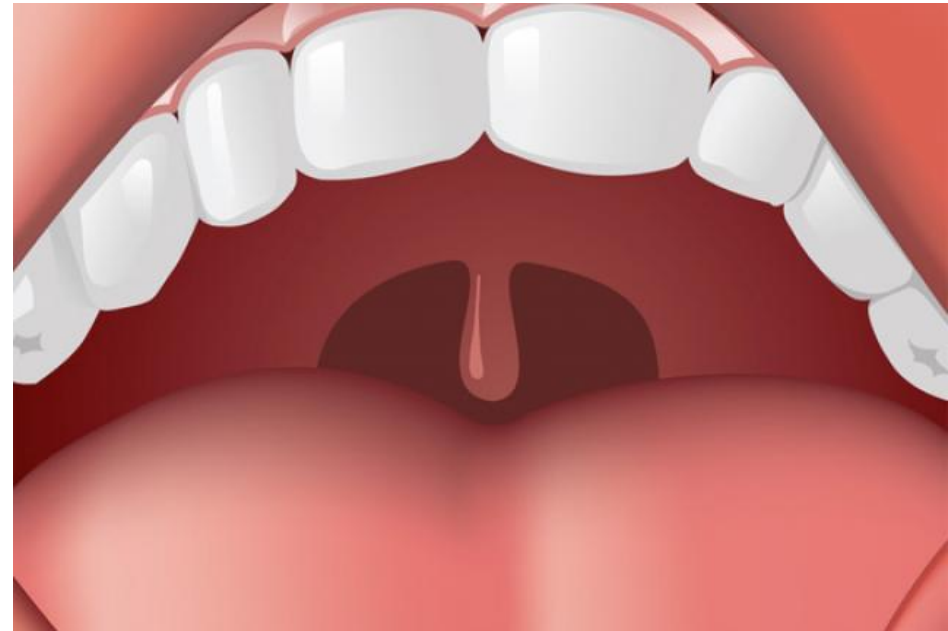
6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК

Аномалии строения

- отсутствует,
- укорочен,
- расщеплен,
- свисает неподвижно по средней линии,
- отклоняется в сторону



Разделы логопедического обследования

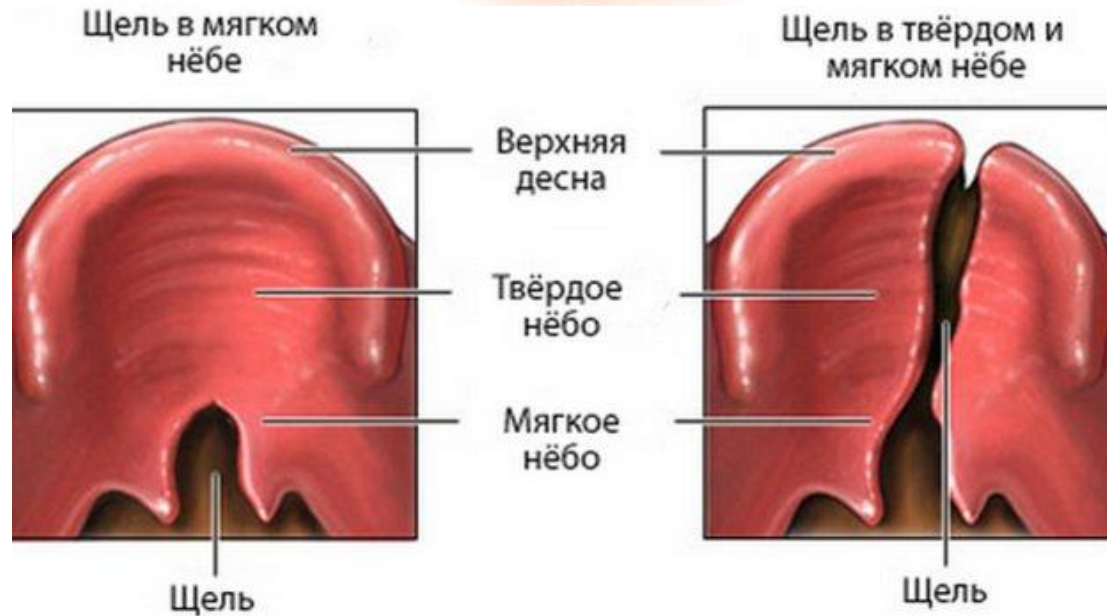
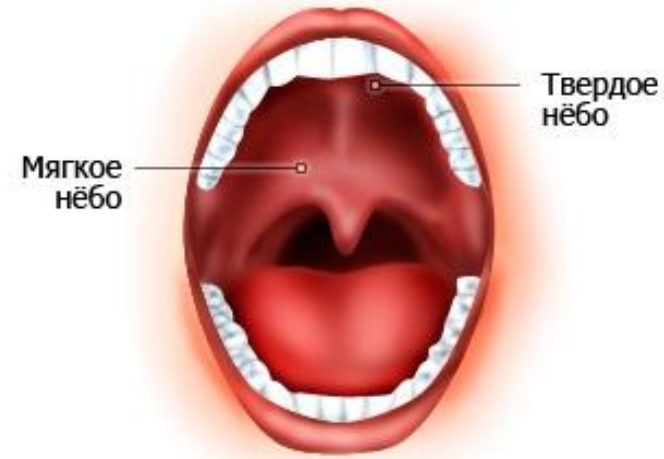
6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

НЕБО

Аномалии строения

- куполообразное,
- чрезмерно узкое,
- высокое,
- плоское,
- низкое,
- расщелина твердого неба,
- расщелина мягкого неба,
- субмукозная расщелина



Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

А. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата

№	Прием	Пример задания	Критерии оценивания
1	Исследование двигательной функции губ	округлить губы, как при произношении звука «о», – удержать позу под счет до 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность выполнения, ▪ диапазон движений , ▪ наличие содружественных движений; ▪ напряжение мышц ▪ истоцаемость движений, ▪ наличие тремора, ▪ наличие саливации, гиперкинезов, ▪ активность участия правой и левой сторон
2	Исследование двигательной функции челюсти	широко раскрыть рот при произношении звука и закрыть	
3	Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка)	положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;	

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

А. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата

№	Прием	Пример задания	Критерии оценивания
4	Исследование двигательной функции мягкого неба	широко открыть рот и четко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность выполнения, ▪ диапазон движений , ▪ наличие саливации, гиперкинезов
5	Исследование продолжительности и силы выдоха	поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сила выдоха, ▪ продолжительность выдоха

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

Б. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата

№	Пример задания	Критерии оценивания
1	Оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот.	<ul style="list-style-type: none">▪ правильность выполнения,▪ диапазон движений ,▪ наличие саливации, гиперкинезов▪ плавность движений,▪ переключение с одной позы на другую

Разделы логопедического обследования

6.3. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

В. Обследование движений мимической мускулатуры

№	Пример задания	Пример задания	Критерии оценивания
	Исследование объема и качества движения мышц лба	нахмурить брови	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность выполнения, ▪ диапазон движений , ▪ наличие синкenezий, гиперкинезов
	Исследование объема и качества движений мышц глаз	подмигнуть	
	Исследование объема и качества движений мышц щек	надуть левую щеку	
	Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз	выразить мимикой лица удивление	
	Исследование символического праксиса	поцелуй	

Схема логопедического анализа основных речевых нарушений (по О. В. Правдиной)

вид речевых нарушений		Строение артикуляционного аппарата	Возможность выполнения и устойчивость артикуляционных движений	Острота слуха	Время снижения слуха
Дислалия	Функциональная	Норма	Полная	Норма	-
	Механическая	Аномалии нёба, губ, прикуса	В зависимости от аномалий	Норма	-
Дизартрия		Могут быть вторичные аномалии прикуса	Тяжело нарушены	Норма	-
Алалия	моторная	Норма	Могут быть нарушены	Норма	-
	сенсорная	Норма	Большей частью сохранены	Норма	-
Нарушения речи при тугоухости		Норма	Сохранены	Снижение разной степени	Период формирования речи
Заикание		Норма	Сохранены	Норма	-

Этапы логопедического обследования

3 этап – аналитический

Задача этапа

- интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.

Речевая карта – это документ, характеризующий состояние речи ребенка

Заполняется логопедом при обследовании. Структуру и содержание речевой карты каждая образовательная организация определяет сама и закрепляет внутренним локальным актом.

В структуру речевой карты как правило входит:

- содержание и результаты обследования всех сторон речи,
- логопедическое заключение,
- перспективный план коррекционной работы,
- динамика логопедической коррекции,
- анализ результатов коррекционного воздействия

Критерии оценки тяжести речевых нарушений

I степень легкие нарушения

отставание в развитии по основным речевым показателям у детей 1,5-3 лет на 0,5 года

отставание в развитии по основным речевым показателям в дошкольном возрасте на 1 год

II степень нарушения средней тяжести

отставание в развитии по основным речевым показателям у детей 1,5-3 лет на 1 год

отставание в развитии по основным речевым показателям в дошкольном возрасте на 2 года

III степень тяжелые нарушения

отставание в развитии по основным речевым показателям у детей 1,5-3 лет на 2 года

отставание в развитии по основным речевым показателям в дошкольном возрасте на 3 года

Для детей школьного возраста необходимо сделать следующую поправку: к критериям дошкольного возраста добавить число лет, на которое возраст ребенка превышает 6 лет.

Результатом диагностической процедуры, проводимой с целью обследования речи ребенка, является **логопедическое заключение**

Логопедическое заключение. Дошкольный и школьный возраст

Состоит из двух частей:

В первой части указывается педагогический диагноз, который определяет структуру речевого дефекта (объем и характер нарушений структурных компонентов языка).

Вторая часть этого заключения отражает клиническую форму речевой патологии (нарушений устной и письменной речи) и ее особенности (вид, степень тяжести, период и др.), обуславливающие специфические затруднения ребенка, которые необходимо учитывать при организации индивидуального подхода как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Примерами логопедического заключения могут быть следующие:

Примеры формулировок логопедического заключения

- фонетико-фонематическое недоразвитие при дизартрии;
- общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) при дизартрии;
- общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) при ринолалии;
- дисграфия, обусловленная ОНР (III уровень речевого развития); заикание;
- дисграфия, обусловленная ФФН;
- оптическая дисграфия;
- фонетическое недоразвитие речи, обусловленное артикуляторно-фонетической мономорфной дислалией;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное открытой формой ринолалии послеоперационного периода; артикуляционная форма дисграфии;
- общее недоразвитие речи III уровня, обусловленное псевдобульбарной дизартрией выраженной степени: артикуляционно-фонематическая дисграфия в сочетании с оптической;
- общее недоразвитие речи III уровня, обусловленное моторной формой алалии, осложненной псевдобульбарной дизартрией легкой степени: и т.п.

Логопедическое заключение. Ранний и младший дошкольный возраст

Применительно к детям раннего и младшего дошкольного возраста принято использовать формулировку:

задержка речевого развития (ЗРР)

- это более позднее возникновение речи, а в некоторых случаях и нарушение темпов ее формирования.

Такая формулировка используется уже в начале второго года жизни ребенка, если малыш не перешел от доречевого этапа развития к речевому, т. е. не стал осознанно (соотносясь с предметами и действиями) произносить отдельные слова или звуковые комплексы.

Задержка речевого развития ставится с 1-го года до 3-х лет.

Примеры формулировок логопедического заключения в раннем и младшем дошкольном возрасте

- задержка речевого развития; познавательное развитие в пределах возрастной нормы
- выраженная задержка речевого развития; легкая задержка познавательного развития
- задержка речевого развития на фоне спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре; познавательное развитие соответствует возрасту
- спастико-паретический синдром в мускулатуре и моторике артикуляционного аппарата; речевое и познавательное развитие в пределах возрастной нормы
- задержка речевого развития при дизартрии
- задержка речевого и познавательного развития
- выраженная задержка речевого и познавательного развития

Примеры формулировок логопедического заключения при сочетанных нарушениях

- системное недоразвитие речи (II уровень речевого развития) при ЗПР
- системное недоразвитие речи (I уровень речевого развития) при умственной отсталости; стертая форма псевдобульбарной дизартрии; сложная дисграфия
- системное недоразвитие речи (II уровень речевого развития) при тугоухости III степени

Этапы логопедического обследования

4 этап – прогностический

Задачи этапа

- определить прогноз дальнейшего развития ребенка;
- определить основные направления коррекционной работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

- должен учитывать все индивидуальные особенности развития речевых и неречевых функций обследованного ребенка вид и характер его трудностей;
- в перспективный план индивидуальной коррекционной работы необходимо заключать все мероприятия способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом специфики этих расстройств.

Примерная структура перспективного плана индивидуальной коррекционной работы

п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Динамика логопедической коррекции
1	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача.	
2	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других	
3	Нормализация зубо-челюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других	
4	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат	
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений	
6	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их	
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений	
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звука «ш», дифференциация звуков «ш» — «с»	
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове	
10	Развитие и совершенствование лексикограмматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по темам «Времена года», «Транспорт» и т. д., активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов	
11	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного	
12	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем	97

Анализ результатов коррекционного воздействия

Анализ результатов коррекционного воздействия проводится при окончании логопедических занятий с указанием:

- продолжительности срока коррекционной работы
- полученных результатов (улучшение, без изменений незначительное улучшение, ухудшение) по всем видам проведенной логопедической коррекции с конкретизацией картины улучшения (в чем это выразилось);
- конкретных логопедических заданий, упражнений, рекомендованных для работы с ребенком;
- посещения консультаций других специалистов;
- назначения повторного курса логопедической коррекции и т.д.

Полученные результаты коррекционной работы учитываются при составлении текущей отчетности и отчета работы логопеда за год.



Желаю успехов!