

# **Технологии логопедического обследования**





• **Предмет** логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

• **Объект** логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

• **Субъект** обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.

• **Цель** логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

# Задачи:

- 1) выявление объёма речевых навыков;
- 2) сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- 3) определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- 4) анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
- 5) определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.



# Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста

- **ориентировочный этап**, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- **дифференцировочный этап**, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;
- **основной – обследование всех компонентов языковой системы** (собственно логопедическое обследование);
- **заключительный (уточняющий этап)**, включает динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

# Ориентировочный этап

Сбор анамнеза проводится путём беседы с родителями о пренатальном, натальном и постнатальном развитии ребёнка. Выясняются течение беременности, перенесённые заболевания матери, наследственные заболевания родителей, различные вредности во время беременности. Отмечается протекание родов, состояние ребёнка в первые дни после них, перенесённые заболевания, особенности раннего развития.

Кроме ответов родителей, логопед обязательно изучает специальную документацию, в первую очередь – медицинскую.

Беседа проводится с ребёнком дошкольного возраста (3 – 7 лет), в ходе которой логопед устанавливает с ним контакт и составляет первичную картину речевого расстройства.

# Дифференцировочный этап

Формирование речевой деятельности  
зависит от взаимодействия многих  
факторов:

- 1. Протекания когнитивных процессов.
- 2. Сохранности речедвигательной сферы.
- 3. Сохранности слухового и зрительного гнозиса.

- 
- 1. Для изучения когнитивных процессов применяются методики обследования мышления: доски Сегена (модифицированные варианты); сбор пирамидки, матрёшки; «Четвёртый лишний», лабиринты, загадки, «Нелепицы», сбор конструктора, элементарные математические задания и т.д.



## 2. Обследование речедвигательной сферы включает:

- 1) Обследование мимической мускулатуры.
- 2) Обследование состояния моторики артикуляционного аппарата.
- 3) Обследование произвольной моторики пальцев рук.
- 4) Обследование развития общей моторики.



3. Одним из важнейших факторов речевого развития является полноценное восприятие вербальных акустических сигналов, обеспечивающееся нормальным функционированием слухового анализатора.



**Основной этап – обследование всех  
компонентов языковой системы**  
(собственно логопедическое обследование)

- Обследование звуковой стороны речи
- Обследование понимания речи
- Обследование лексического запаса
- Обследование грамматического строя речи
- Обследование связной речи

# Обследование звукопроизношения

- Проверяются следующие группы звуков:

1) гласные: А, О, У, Э, И, Ы;

2) свистящие, шипящие, аффрикаты: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ч, Щ;

3) сонорные: Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ;

4) глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В – в твердом и мягком

звучании: П'-Б', Т'-Д', К'-Г', Ф'-В';

5) мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ

(также ДЬ, МЬ, ТЬ, СЬ).

- В логопедической литературе принято различать четыре типа дефектов звукопроизношения: 1) отсутствие звука, 2) искажение звука, 3) замена звука, 4) смешение звука.

# *Обследование строения артикуляционного аппарата*

- 1. Губы: расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа.
- 2. Зубы: неправильный прикус и посадка зубов.
- 3. Твердое небо: узкое куполообразное (готическое); расщепление твердого неба (субмукозная расщелина). Подслизистое расщепление неба (субмукозная расщелина) обычно трудно диагностируется, т.к. закрыто слизистой оболочкой. Нужно обратить внимание на заднюю часть твердого неба, которая при фонации гласного А втягивается и имеет форму равностороннего треугольника. Слизистый покров в этом месте истончен. В неясных случаях отоларинголог должен выяснить состояние неба путем тщательной пальпации.
- 4. Мягкое небо: короткое мягкое небо, расщепление его, раздвоенный маленький язычок (uvula), отсутствие его.

## *Обследование дыхательной функции*

- 1. Тип неречевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное).
- 2. Характеристика речевого дыхания: по результатам произнесения фразы, состоящей из 3 – 4 слов (для детей 5 лет), 4 – 6 слов (для детей 6 – 7 лет).
- 3. Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный).
- 4. Частота речевого дыхания (нормальное, учащённое, замедленное).
- 5. Продолжительность речевого дыхания (нормальное, укороченное).

## *Обследование голосовой функции*

- 1. Громкость голоса (нормальный, тихий, чрезмерно громкий).
- 2. Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый, глухой и др.).
- 3. Атака голоса (мягкая, твёрдая, придыхательная).
- 4. Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

## *Обследование просодической стороны речи*

- 1. Темп (нормальный, быстрый, медленный).
- 2. Ритм (нормальный, аритмия, дисритмия).
- 3. Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки).
- 4. Использование основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

# *Обследование фонематического восприятия*

С целью выявления состояния фонематического восприятия обычно используют приемы, направленные на:

- 1. Узнавание, различение и сравнение простых фраз.
- 2. Выделение и запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу).
- 3. Различение отдельных звуков в ряду звуков, затем – в слогах и словах (различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу).
- 4. Запоминание слоговых рядов, состоящих из 2 – 4 элементов (с изменением гласной: МА-МЕ-МУ, с изменением согласной: КА-ВА-ТА, ПА-БА-ПА).
- 5. Запоминание звуковых рядов.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- Исследование понимания слов
- Исследование понимания предложений
- Исследование понимания грамматических форм



## Обследование понимания слов

- Показ называемых логопедом предметов или картинок, находящихся перед ребенком.
- Показ называемых логопедом предметов или картинок, не находящихся в поле зрения.
- Проверка понимания слов в затрудненных условиях.
- Показ действий по предъявлению пары картинок.
- Понимание слов, сходных по звуковому составу.
- Актуализация значений слов: подобрать к названным определениям подходящие предметы, подобрать к названию целого название его частей, подобрать к названию общего понятия частного, подобрать названия предметов по их действиям, подобрать слова, противоположные по значению, закончить предложение, выбрать прилагательные, подходящие к существительному.

# Обследование понимания предложений

- Выполнение словесных инструкций различной сложности.
- Понимание логико-грамматических конструкций (по А.Р.Лурия).
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Исправление предложений.
- Закончить предложение.
- Выбрать правильное предложение.

# Обследование понимания грамматических форм

- Исследование понимания форм единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных с помощью набора картинок.
- Исследование понимания мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.
- Исследование понимания значения предлогов.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА

*Приемы обследования детей с полным или  
частичным отсутствием вербальных средств  
общения*

- Прежде всего важно вызвать и поддержать в процессе обследования эмоционально положительный настрой ребенка, благоприятный для общения. Желательно, чтобы выявление лексических средств языка, которыми владеет ребенок, проводилось в игровой форме.
- 1) Называние ребёнком игрушек, действий с ними.
- 2) Называние ребёнком картинок.

# Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения

- 1. Называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
- 2. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов для исследования слов, имеющих абстрактное значение.
- 3. Называние обобщённых слов в группе однородных предметов (для обследования наличия в словарном запасе общих категориальных названий).
- 4. Приёмы, направленные на изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности.
  - А) самостоятельное составление предложения с заданным словом;
  - Б) добавление 1 – 2 слов к неоконченному предложению;
  - В) корректирование ошибочных слов в предложении.
- 5. Метод направленной ассоциации. Используется для изучения сочетательных свойств слова. Ребенку предъявляется задание, в ходе выполнения которого необходимо составить осмысленное словосочетание.
- 6. Подбор к данному слову нескольких слов, сочетающихся с предъявленным. Используется для определения, насколько ребенок овладел многозначностью слов.
- 7. Дополнение предложения недостающим словом.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

- *1. Приёмы обследования навыков построения предложения*
- 1. Прием составления предложений по опорным словам.
- 2. Прием составления предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке (деформированные предложения).
- 3. Прием составления простых предложений по предлагаемой ребёнку картинке, в которой «запрограммировано» предложение заданной конструкции:
  - А) построение простого нераспространенного предложения;
  - Б) умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3 – 4 слов, т.е. с определением, дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов);
  - В) умение детей строить предложения с однородными членами;
  - Г) построение предложения с большим распространением (с 6 – 7 различными членами);
  - Д) изменение структуры исходного предложения.
- 4. Приемы составления сложных предложений.
  - А) Составить предложения по картинке, на которой изображено выполнение двух или нескольких действий.
  - Б) Закончить сложноподчиненное предложение по данному главному.
  - В) Составить сложноподчиненное предложение по двум простым.

## *II. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении*

- **1. Обследования грамматических отношений управления.**
  - 1) Прием подстановки данного слова в определенном падеже.
  - 2) Составление словосочетания из глагола и имени существительного с предлогом или предложения по сюжетной картинке, выполненным действиям.
  - 3) Подстановка недостающего предлога в данный текст.
- **2. Обследования грамматических отношений согласования.**
  - 1) Прием составления по картинкам предложений, в которых прилагательное дается в различных падежных формах или роде.
  - 2) Прием подстановки пропущенных окончаний в слова предложения.
  - 3) Приём подстановки в предложение недостающего слова из числа слов, данных для выбора.
- Аналогично исследуют возможности ребенка согласовывать имена существительные с числительными, местоимениями, а также с глаголами в роде, числе и падеже.

### *III. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне*

---

- 1) называние картинок, изображающих один предмет или их множество (преобразование существительных, глаголов мужского, женского, среднего родов или слов с уменьшительными суффиксами);
- 2) прием выбора пары слов из данных ( для изучения умений правильно употреблять число при согласовании имени существительного с прилагательным), например: красные, шар, шары, красный и т.п.;
- 3) исследование грамматической категории рода;
- 4) исследование умений пользоваться способами словообразования:
  - а) Суффиксальный способ.
  - б) Префиксальный способ.

# ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Используются следующие приёмы:

- 1. Пересказ (с опорой на готовый сюжет и предложенный авторский).
- 2. Рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин.
- 3. Рассказ-описание или рассказ из личного опыта.

При анализе результатов обследования пересказа отмечается:

- 1) понимание содержания излагаемого;
- 2) самостоятельность пересказа;
- 3) полнота передачи текста;
- 4) последовательность изложения;
- 5) плавность изложения;
- 6) правильность оформления высказывания.

При анализе результатов обследования рассказа отмечается:

- 1) понимание содержания увиденного;
- 2) самостоятельность составления рассказа;
- 3) точность, полнота изложения;
- 4) последовательность рассказа;
- 5) лексико-грамматическое оформление высказывания.