

**«Здоровьесберегающие
технологии в
логопедической практике»
«Путешествие в Ромашково»
(мастер – класс для педагогов)**

Подготовила учитель-логопед Ходова Т. В.

Паровозик

из

Ромашково



Станция

«Теоретическая»

Здоровье сберегающие технологии - это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка



Задача:

познакомить Вас с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.



Портрет ребёнка, имеющего речевую патологию:

-это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий.



*Традиционные и нетрадиционные методы в
логопедической практике :*

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика
- физминутки
- массаж и самомассаж,
- гимнастику для глаз,
- Су - Джок - терапия.

Станция «Артикуляционная»

улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их (нервную проводимость)

улучшить подвижность артикуляционных органов;

укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

уменьшить напряжённость артикуляционных органов;





С К А З К И
ВЕСЕЛОМ ЯЗЫКЕ



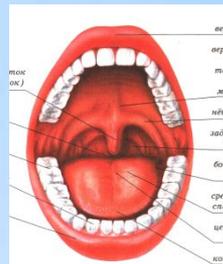
Жил весёлый



своём домике.



- Что это за домик ?



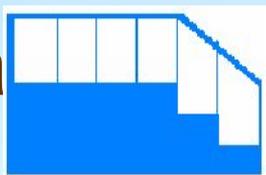
Вышел



погреться на



отдохнуть на



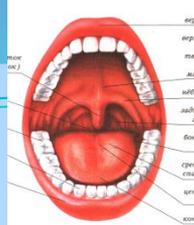
. Лежит, загорает.

Подул лёгкий



, язычок поёжился,

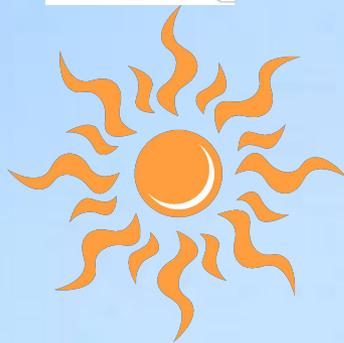
спрятался в



и закрыл за собой



А на дворе



спряталось за



и забарабанил по крыше



(«д – д – д - д»).



не скучал дома, напоил



молоком.

Он лакал молочко, потом

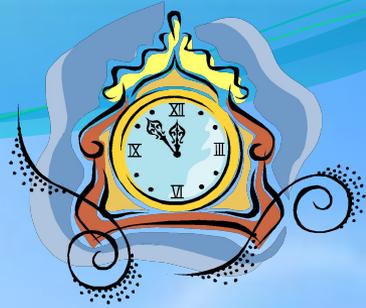


облизнулся и

сладко заснул.



посмотрел на



они тикали: «тик-так».



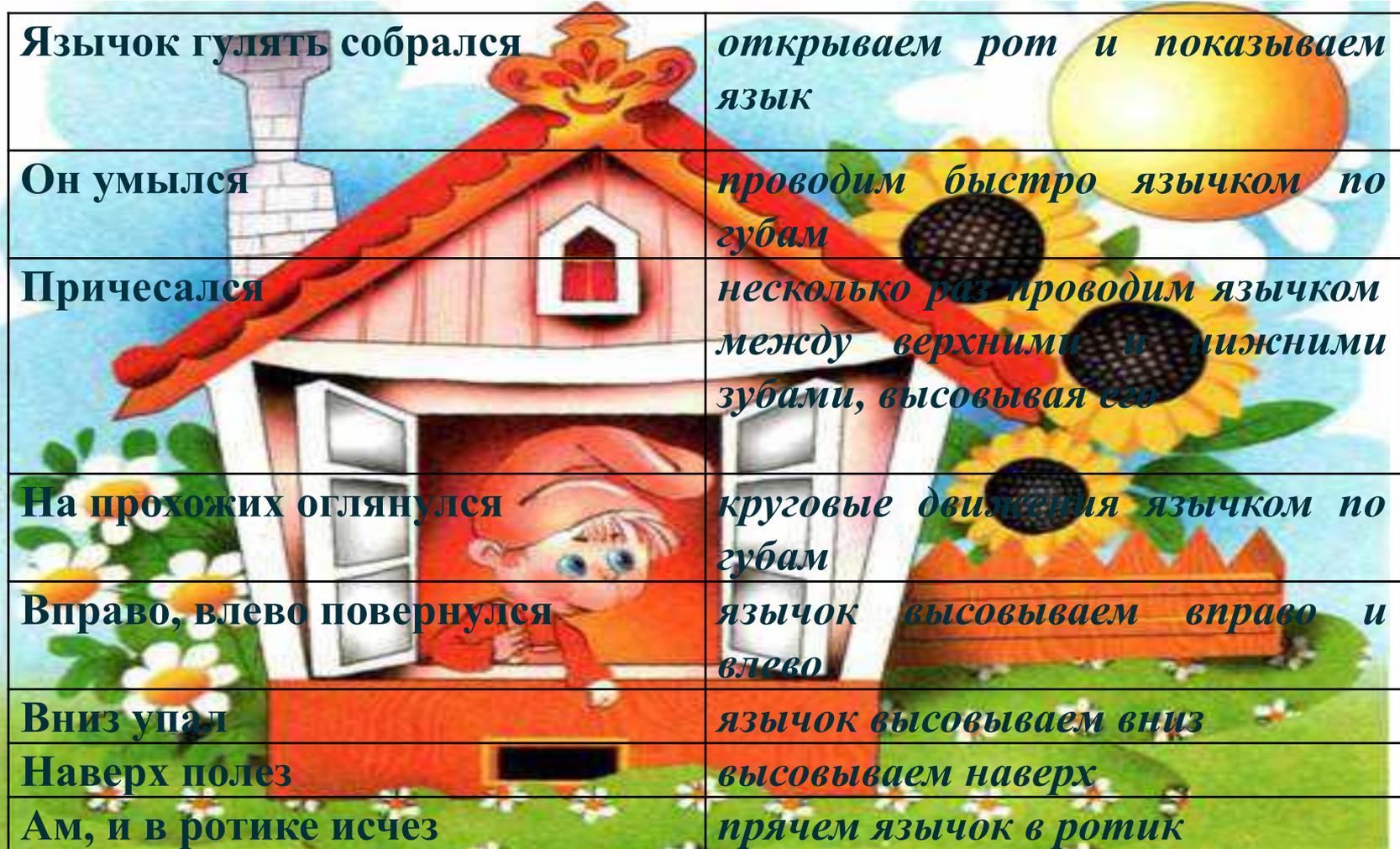
свернулся

клубочком. «Пора и мне спать», - подумал



.

«ЛЗЫЧОК ГУЛЯТЬ СОБРАЛСЯ»



Язычок гулять собрался	<i>открываем рот и показываем язык</i>
Он умылся	<i>проводим быстро язычком по губам</i>
Причесался	<i>несколько раз проводим язычком между верхними и нижними зубами, высовывая его</i>
На прохожих оглянулся	<i>круговые движения язычком по губам</i>
Вправо, влево повернулся	<i>язычок высовываем вправо и влево</i>
Вниз упал	<i>язычок высовываем вниз</i>
Наверх полез	<i>высовываем наверх</i>
Ам, и в ротике исчез	<i>прячем язычок в ротик</i>

Станция «Пальчиковая»

Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.





Репку мы сажали	«Рыть» пальчиками в детской ладошке лунку.
Репку поливали	Показать пальчиками, как льется вода из лейки
Вырастала репка	Показать, как растет, выпрямлять постепенно пальчики.
Хороша и крепка	Оставить ладони открытыми, а пальцы согнуть как крючочки
Тянем-потянем	Крючочки левой и правой руки сцепить и тянут – каждый в свою сторону
Вытянуть не можем	Потрясти кистями рук
Тянем-потянем, тянем-потянем!	расцепили руки, потрясли кистями
Ух! вытянули репку.	

«ДЫХАТЕЛЬНАЯ»

Дыхательные упражнения играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь.

Параллельно с этим, логопедом решается и ряд оздоровительных задач, таких как:

- насыщение организма кислородом
- улучшение обменных процессов
- нормализация психо-эмоционального состояния.

«ЧАСИКИ»

Часики вперёд идут,
За собою нас ведут.

И. п. - стоя, ноги слегка расставить.

1- взмах руками вперёд «тик» (вдох)

2- взмах руками назад «так» (выдох)

«ПЕТУШОК»

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.

Встать прямо, ноги слегка расставить,
руки в стороны-(вдох, а затем хлопнуть
ими по бёдрам, выдыхая произносить

«ку-ка-ре-ку»

повторить 5-6 раз.

Станция «Физкультурная»

Физкультурная минутка состоит из нескольких упражнений для больших групп мышц. Основные задачи физкультминутки – это: снизить утомление и повысить умственную работоспособность детей на занятии, снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, отработать ритм речи.



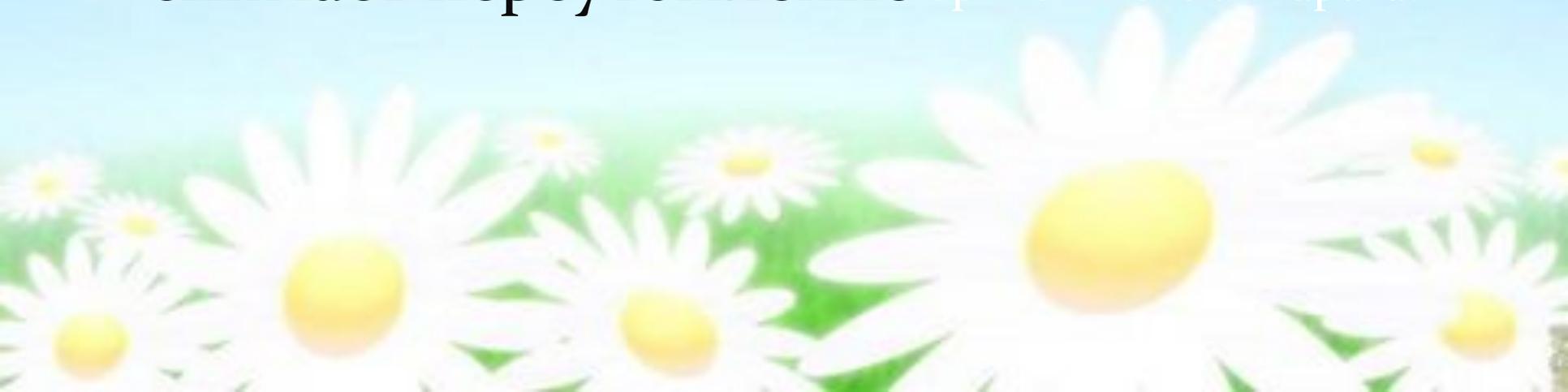
Станция «Массажная»

Игровой самомассаж - нетрадиционный вид упражнений, под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.



Станция «Зрительная»

Зрительная гимнастика имеет огромное значение: она снимает зрительное напряжение, является профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения. Такая гимнастика обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменные процессы в глазу; повышает силу, эластичность, тонус глазных мышц, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата.



Станция Су-джок

Су - Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок – терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.



Паровозик

из

Ромашково



СПАСИБО ЗА
активное участие.

