

*Формирование
универсальных
учебных действий.*

Универсальные учебные действия.

- это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной и внеучебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Учебные универсальные действия.

- ЛИЧНОСТНЫЕ
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ

Цели универсальных учебных действий:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать адекватную самооценку у школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Личностные

универсальные учебные действия

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеклассной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внеурочном плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

Овладение учащимися
универсальными учебными
действиями создает возможность
самостоятельного успешного
усвоения новых знаний, умений и
компетентностей, включая
организацию усвоения.



Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий.

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.

**Раз мы взялись за новое дело,
мы должны *ИНАЧЕ ДУМАТЬ* и
ДЕЙСТВОВАТЬ.**

Авраам Линкольн, 16-й президент США.

Использованные ресурсы:

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
- <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>