

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-ГО КЛАССА К НОВОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



Адаптация - ЭТО совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.



Социальная адаптация - как приспособление человека к условиям социальной среды - предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Психофизиологический уровень	Психологический уровень
<ul style="list-style-type: none">• Незавершенность физического развития.• Синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность).• Неустойчивость эмоциональной сферы.• Высокий уровень личностной тревожности.	<ul style="list-style-type: none">• Задержка развития теоретического мышления.• Нереалистичность воображения.• Не достаточная сформированность волевой сферы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В АДАПТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ.

- адаптация в новом коллективе,
- адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.
- меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников и подростку вновь приходится формировать представления о себе в глазах окружающих.



НА ЛИЧНОСТНОМ И МЕЖЛИЧНОСТНОМ УРОВНЯХ

ВОЗНИКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:



- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- неадекватный уровень притязаний;
- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению

ПРОБЛЕМЫ 10 КЛАССА.

Для современного
10 класса важной является
проблема

*социально-
психологическая
адаптация к новому
коллективу.*



Другая нередко встречающаяся в 10 классе проблема –

установка на продление моратория.



ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Учащийся становится:

- невнимательным,
- безответственным,
- недисциплинированным
- отстает в учебе,
- быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.



ТРЕВОЖНОСТЬ.

Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.



ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.

Диагностика школьной мотивации.

Диагностика проводилась с целью, определения отношения учащихся 10-х классов к школе.

ПАРАМЕТРЫ	10 А	10 Б
Долг и ответственность	5%	6%
Самоопределения и самосовершенствования	80%	35%
Собственного благополучия	10%	29%
Престижности	-----	-----
Избегания неприятностей	-----	6%
Содержание учебной деятельности	15%	18%
Отношения к процессу учения	5%	6%

ДИАГНОСТИКА ЧУВСТВА В ШКОЛЕ.

ПАРАМЕТРЫ	10 А	10 Б
Спокойствие	50%	70%
Удовлетворение	45%	41%
Уверенность в себе	10%	47%
Благодарность	30%	76%
Интерес	90%	94%
Усталость	85%	88%
Беспокойство	60%	41%
Тревогу за будущее	50%	70%
Страх	15%	6%
Желание ходить в школу	15%	18%

ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.

Диагностика школьной тревожности.

Диагностика проводилась с целью, изучения школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности.

ПАРАМЕТРЫ	10 А	10 Б
Школьная		
Высокая	20%	11%
Повышенная	40%	33%
Чрезмерное спокойствие	10%	-----
Самооценочная		
Высокая	5%	11%
Повышенная	15%	6%
Чрезмерное спокойствие	25%	-----

ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.

ПАРАМЕТРЫ	10 А	10 Б
Межличностная		
Высокая	20%	17%
Повышенная	20%	17%
Чрезмерное спокойствие	15%	-----
Общая тревожность		
Высокая	15%	11%
Повышенная	20%	11%
Чрезмерное спокойствие	20%	11%

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБ УРОВНЕ АДАПТАЦИИ.

Анализ результатов анкеты «Мнение педагога и классного руководителя об уровне адаптации» показывает:

Параметры	10 А	10 Б
Интеллектуальная дезадаптация	35%	28%
Поведенческая дезадаптация	15%	22%
Коммуникативная дезадаптация	9%	5%
Эмоциональная дезадаптация	----	10%
Соматическая адаптация	15%	22%

ВЫВОДЫ

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно;

высокий уровень тревожности в 10б классе - 2 учащегося, в 10а - у 3-х учащихся;

учащиеся показывают средний уровень работоспособности и хорошую школьную мотивацию;

по результатам диагностики 10а классе - 2 учащихся; 10б – 2 учащихся не адаптировалась к обучению в старшей школе;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Классному руководителю:

1. Донести информацию до родителей и учителей.
2. Учащимся с повышенным уровнем тревожности, оказать психологическую и педагогическую поддержку.
3. Классным руководителям обоих классов продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики.
4. Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.
5. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

