

Логопедические технологии



***Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры специальной
педагогики ОмГПУ***

- **Педагогическая (образовательная) технология** – системный способ организации совместной деятельности субъектов образования, направленный на достижение обозначенных целевых установок, с привлечением дидактических средств обучения, создающий условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с учетом их индивидуально-личностных характеристик (психофизических особенностей развития).
- **Метод** — это целенаправленная система взаимообусловленных приемов, направленная на формирование, совершенствование конкретного действия или умения.
- **Прием** — это способ реализации того или другого метода, выполнение которого и ведет к выполнению действия.
- **Упражнение** — это способ закрепления и совершенствования, формируемых действий и умений.

Каковы характеристики образовательной (педагогической) технологии?

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность, результативность
- Воспроизводимость
- Диагностичность



Сущность технологии коррекционно-развивающего обучения

1. Проведение комплексного углубленного изучения ребенка.
2. Определение целевых ориентиров в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
3. Выделение этапов работы согласно индивидуальным особенностям развития ребенка (алгоритма).
4. Подбор коррекционно-развивающих способов организации деятельности педагога и ребенка.
5. Отбор специальных приемов, методов, средств, способствующих обучению и развитию ребенка.
6. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Повторное комплексное изучение.

Логопедические технологии

1. Технологии логопедического обследования

1. Технология логопедического обследования детей раннего возраста
2. Особенности реализации технологии логопедического обследования при различных нарушениях речи
3. Технология применения нейропсихологического метода при обследовании речи детей

2. Технологии коррекции звукопроизношения

1. Технология постановки разных групп звуков
2. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии
3. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии

3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

- 5. Технологии развития интонационной стороны речи**
- 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи**
- 7. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию**
- 8. Компьютерные технологии в коррекции речи**
- 9. Технологии коррекции нарушений письменной речи**
- 10. Технология коррекции и развития лексико-грамматического строя речи и связной речи**
- 11. Технология коррекции фонетико-фонематических нарушений речи**
- 12. Технология коррекции общего недоразвития речи**
- 13. Технологии коррекции афазии**

Технологии логопедического обследования

- **Предмет** логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.
- **Объект** логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.
- **Субъект** обследования – человек (ребенок), страдающий нарушением речи.
- **Цель** логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста

- **ориентировочный этап**, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- **дифференцировочный этап**, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;
- **основной – обследование всех компонентов языковой системы** (собственно логопедическое обследование);
- **заключительный (уточняющий этап)**, включает динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.
- Рассмотрим более подробно ориентировочный, дифференцировочный и основной этапы логопедического обследования.

- **1. Технологии логопедического обследования**
 - 1. Технология логопедического обследования детей раннего возраста
 - 2. Особенности реализации технологии логопедического обследования при различных нарушениях речи
 - 3. Технология применения нейропсихологического метода при обследовании речи детей

- **2. Технологии коррекции звукопроизношения**

1. Технология постановки разных групп звуков
2. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии
3. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии



Этапы коррекции

Звукотроения

• *Подготовительный этап*

- Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

• *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков*

- Постановка звука.
- Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.
 - Автоматизация звука.
- Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.
 - Дифференциация звука.
- Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

• *Этап формирования коммуникативных умений и навыков*

- Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного

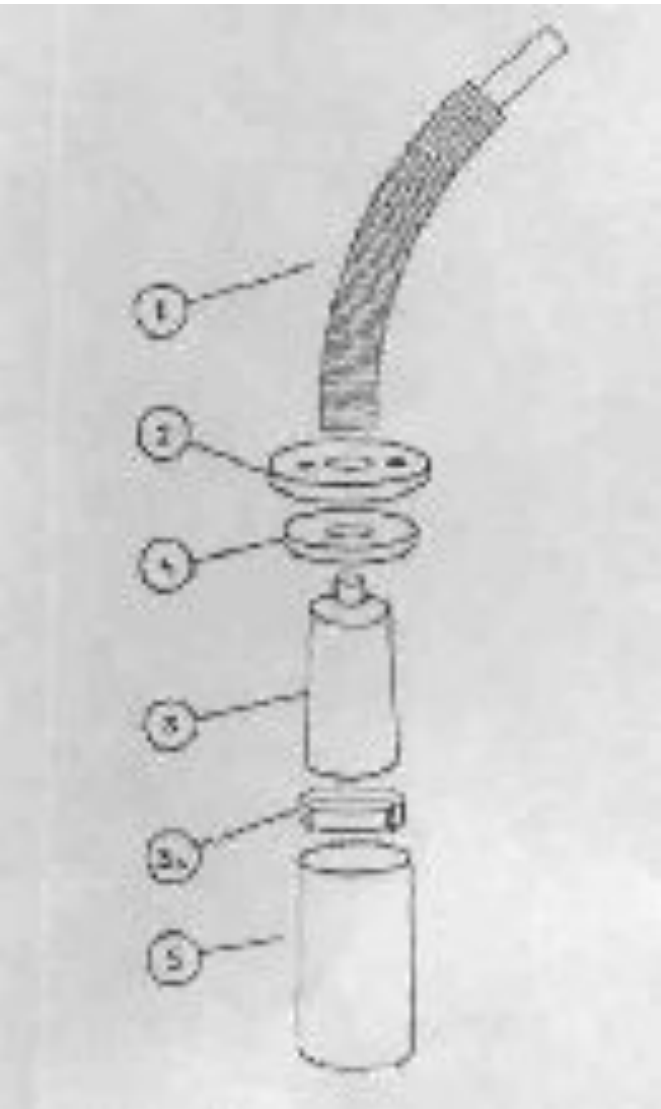
На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приемы различения звуков (по В.А. Ковшикову).

- Прием демонстрации артикуляции дифференцируемых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный).
- Прием фонематического анализа, который традиционно включает три языковые операции:
 - фонематический анализ (выделение звука на фоне слова, определение положения звука по отношению к другим звукам и т.д.);
 - фонематический синтез (составление слов из заданной последовательности звуков, составление слов с заданным количеством звуков и т.д.);
 - фонематические представления.
- Прием связи звука и буквы.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

- **Технология формирования речевого дыхания при заикании** (Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова).
- **Технология коррекции дыхания при дизартрии** (Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова).
- **Технология коррекции дыхания при ринолалии** (А.Г. Ипполитова).
- **Технология аппаратного формирования речевого дыхания при дизартрии** с учётом нарушений иннервации мышц речевого аппарата и степени двигательного дефекта при ДЦП (Г.В. Дедюхина, В.Ф. Фролов).

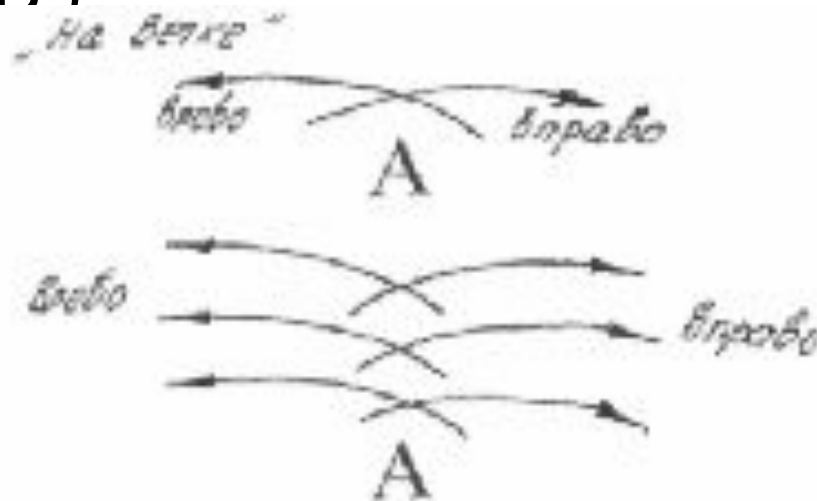
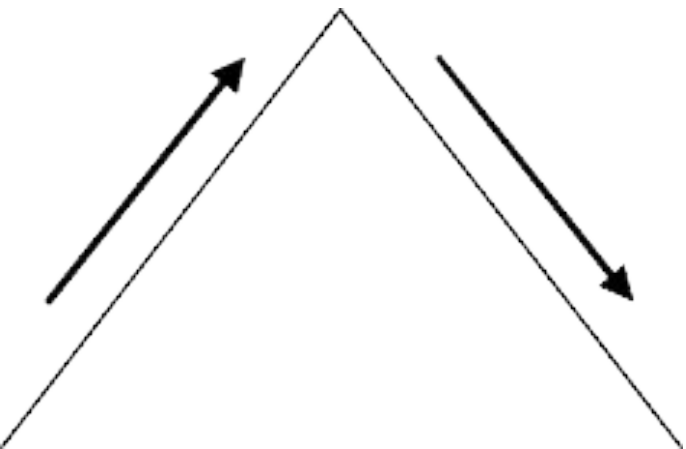




- Аппарат В.Ф. Фролова представляет собой портативное устройство, предназначенное для тренировок произвольной регуляции воздуха и дыхательной мускулатуры (рис. 1). Создавая сопротивление (положительное давление) в фазу вдоха и выдоха с помощью этого прибора, можно воздействовать на диафрагму и дыхательные мышцы, предотвращая эффект экспираторного закрытия дыхательных путей.

Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

- **Технология коррекции голоса при заикании** (Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова).
- **Технология коррекции голоса при ринолалии** (И.И. Ермакова).
- **Технология коррекции голоса при дизартрии** (Лопатина Л. В. и Серебрякова Н В)



Технологии развития интонационной стороны речи

- ***Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании*** (Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова).
- ***Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией*** (Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова).
- ***Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии*** (С.Ф. Иваненко).

Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи

- *Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании*
- **Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии (Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова).**
- **Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии (Г.В. Дедюхина).**

Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию

- **Осознанная саморегуляция** – это системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей.

- **Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий**
- **Имаготерапия в формировании навыков речевой саморегуляции** (за основу взяты представления Вольперт И.Е., Говорова Н.С., 1973).



Компьютерные технологии в коррекции речи

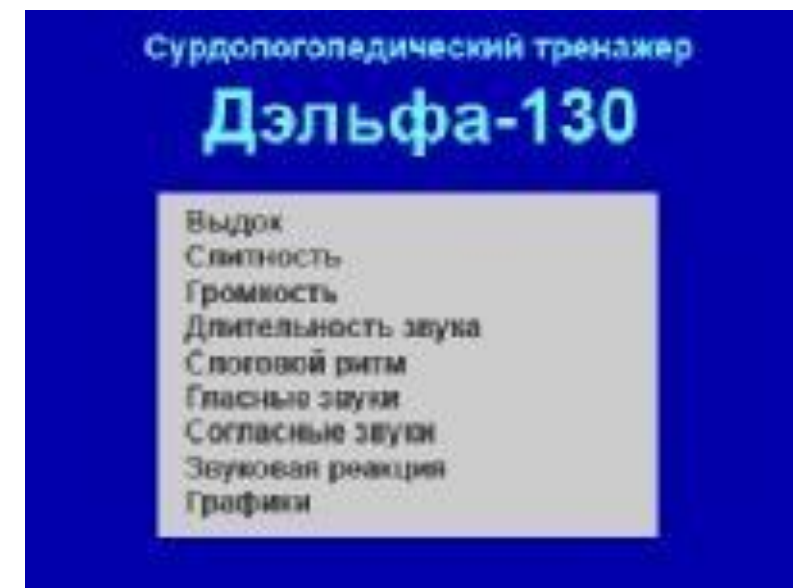
- **Компьютерная программа «Видимая речь»**

Программно-аппаратный комплекс «ВИДИМАЯ РЕЧЬ III» предназначен для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха и нарушения речи (звукопроизношения, голосообразования, сенсомоторных функций речи).



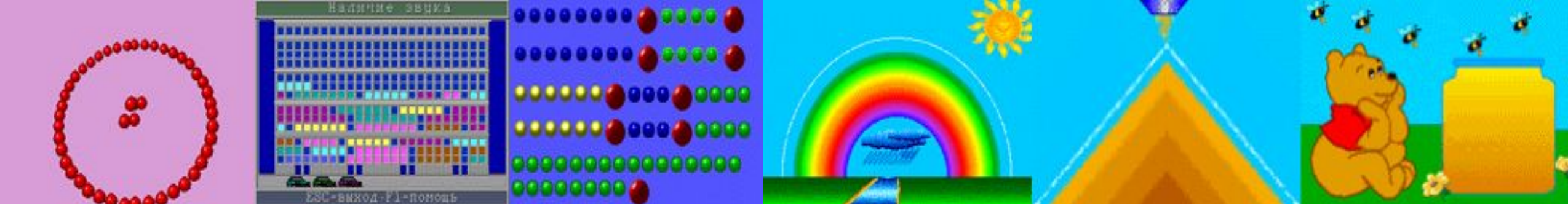
- **Тренажёры «Дэльфа»**

Тренажёр предназначен для коррекции некоторых аспектов произношения: речевого дыхания, громкости и высоты голоса, ритмико-интонационной стороны, отдельных согласных звуков, устранения назального оттенка произношения.



- Логопедический тренажер «Дэльфа-142» (ООО «Дэльфа М», Россия, Москва)
- Логопедический тренажер «Дэльфа-142» (версии 1.5, 2.0) представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: исправлять некоторые дефекты произношения, корректировать речевое дыхание и голос, планомерно работать над письменной речью, начиная от тренировки в узнавании начертания букв до развития лексико-грамматической стороны речи. Тренажер позволяет внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.





- ***Визуальный тренажёр произношения***
- Разработка содержит шесть модулей, которые рассчитаны на использование логопедами, воспитателями и родителями детей с речевыми проблемами. Функционально эти модули требуют от компьютера меньших ресурсов, чем программа «Видимая речь» в целом. В отличие от программы «Видимая речь» Визуальный тренажер произношения не несет в себе технологии распознавания речи и может использоваться с более дешевым микрофоном и платой обработки речевых сигналов. К достоинствам можно также отнести нетребовательность к ресурсам компьютера.

Эффект коррекционной работы достигается благодаря следующим возможностям компьютерных программ и тренажёров:

- визуализация всех базовых компонентов звучащей речи;
- режим реального времени;
- стабильная обратная связь с возможностью последующего многократного прослушивания (слуховой контроль);
- игровой принцип коррекции речи;
- многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала;
- использование различного стимульного материала;
- работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
- комплексность программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей;
- учёт индивидуальных психологических особенностей детей с различными речевыми нарушениями при помощи дополнительных настроек;
- одновременное осуществление логопедической работы и коррекции психических процессов (восприятия, внимания, памяти).