

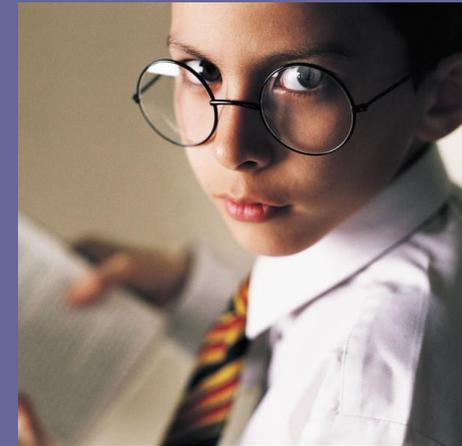
# Психолого-педагогические аспекты адаптации обучающихся



Подготовила: Вязьмина О.В. – педагог-психолог

Ангарск, 2012

«Вот он сидит перед нами, взгляните!  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити.  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили..... Поздно учили.....  
Нет! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.»



С. Давидович

# Что такое «Адаптация»?

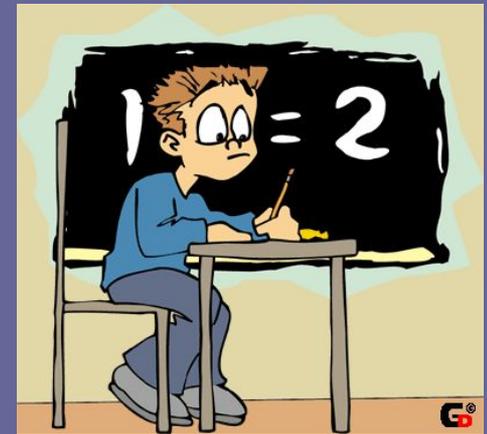
**Адаптация** (лат. *adapto* — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности.

**Адаптированный ребенок** — это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.



# Структура адаптации:

- социальная - к социальной среде;
- психологическая - построение взаимоотношений с конкретным человеком;
- педагогическую - к требованиям учителя, объему материала, и др.;
- эргономическая - рабочий стол, освещенность, удаленность от классной доски и др.
- Социально-психологическая адаптация требует определенных навыков, личностных качеств, развитого самосознания, которое включает в себя и самооценку личности.



# Две стороны процесса адаптации



Несмотря на различие сторон адаптации (учебную и социальную), отмечают их тесную взаимосвязь. Успешность овладения специальными знаниями влияет на социальную позицию новичка в коллективе, на его отношение к этому коллективу. И наоборот, полнота включения молодого человека в социальную жизнь коллектива обусловлена его деятельностью на учебном поприще.

# Этапы процесса адаптации:

1. «Знакомство»
2. «Завоевание личного пространства»
3. «Перемирие»
4. «Вливание»



# Показатели адаптации:

## Успешная адаптация

Высокий социальный статус индивида в данной среде, а также Его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами.



## Дезадаптация

Перемещение индивида в другую социальную среду, формирование негативных личностных качеств и асоциальной направленности, отклонения в поведении, возникновение соматических заболеваний



## Нарушения адаптации:

- ❑ Реакция активного протеста;
- ❑ Реакция пассивного протеста;
- ❑ Реакция тревожности и неуверенности.



## Причины дезадаптации:

- ❑ индивидуальные характеристики ребенка;
- ❑ влияние социально-экономических и социально-культурных условий.

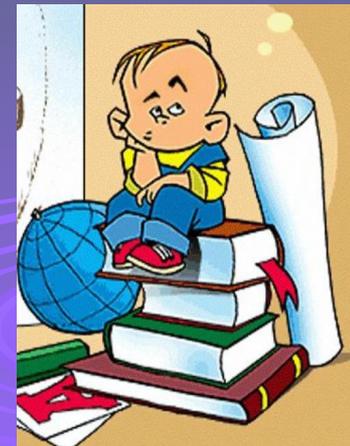
# В помощь классному руководителю:

- Изучить документацию вновь прибывшего обучающегося;
- Ознакомить вновь прибывшего ученика с правилами поведения и режимом работы новой школы;
- Сформировать представление о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в классном коллективе;
- Создать доверительные отношения;
- Создать ситуацию успеха в учебной деятельности, оказать помощь в поиске личного смысла и мотивации учения;
- Работать с классом по принятию новичка в коллектив;
- Осуществлять наблюдение и контроль за протеканием процесса адаптации обучающегося.



# Напутствие новичку:

- ⇨ уверенное поведение;
- ⇨ начать знакомство с классом в первый же день;
- ⇨ не нужно пытаться понравиться всем - это невозможно;
- ⇨ следует быть естественным, не притворяться;
- ⇨ на уроке не мешать отвечать одноклассникам;
- ⇨ включаться в разговор на перемене, но лучше никого не обсуждать;
- ⇨ если кто-то пригласит нового ученика принять участие в групповых развлечениях, не стоит отказываться;
- ⇨ если в классе несколько новичков, можно объединиться;
- ⇨ следует поговорить и наладить отношения с учителями, прояви интерес к их предметам.



Удачи Вам, сельские и горо  
Уважаемые Учителя!  
Добрые, злые и никакие  
Капитаны на мостике кораб  
Удачи вам, дебютанты и ас  
Удачи! Особенно по утрам,  
Когда вы входите в школьные классы.  
Одни – как в клетку, другие – как в  
храм!



Р. Рождественский