

**Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся
«группы риска»
МБОУ СОШ п.Солидарность
Елецкого района**

**выступление подготовила:
педагог-психолог
О.В.Нехлопочина**

- **Сопровождение** - это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.
- **Цель:** Оказание помощи в социальной адаптации детям «группы риска» путем создания безопасного реабилитационного пространства.

■ Задачи:

- вовлечение детей в досуговую и игровую деятельность;
- оказание помощи в учебной деятельности детям, повышение образовательной мотивации;
- оказание психологической помощи детям;
- изменение отрицательного образа «Я» (повышение самооценки ребенка);
- принятие социальной нормативности и привитие норм поведения;
- развитие межличностных отношений;
- оказание помощи в выборе образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого- педагогической компетентности (психологическую культуру) учащихся, родителей, педагогов.

*Факторы, негативно влияющие на
развитие и поведение детей и
подростков.*

1. Процессы, происходящие в обществе:

- отсутствие ясной, позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
- несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
- безработица (явная и скрытая);
- отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- **неполная семья;**
- **материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);**
- **низкий социально-культурный уровень родителей;**
- **отсутствие семейных традиций;**
- **стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость к ребенку);**
- **отрицание самооценности ребенка;**
- **удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);**
- **злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;**
- **попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.**

3. Внутренние факторы риска:

- Ощущение ребенком собственной ненужности;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- незнание и неприятие социальных норм и ценностей;
- неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками обучающихся «группы риска» могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

Признаками проблемных детей могут являться:

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

■ 4. Негативизм в оценке действительности.

Признаками проблемных детей

МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ:

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость
- прогулы;
- драки;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- – равнодушное;
- – негативное.

Потенциальная «группа риска»

Учащиеся из малообеспеченных семей

Учащиеся из неполных семей

Учащиеся из семей с высоким уровнем достатка, в которых родители не уделяют достаточного внимания детям

Учащиеся из неблагополучных семей

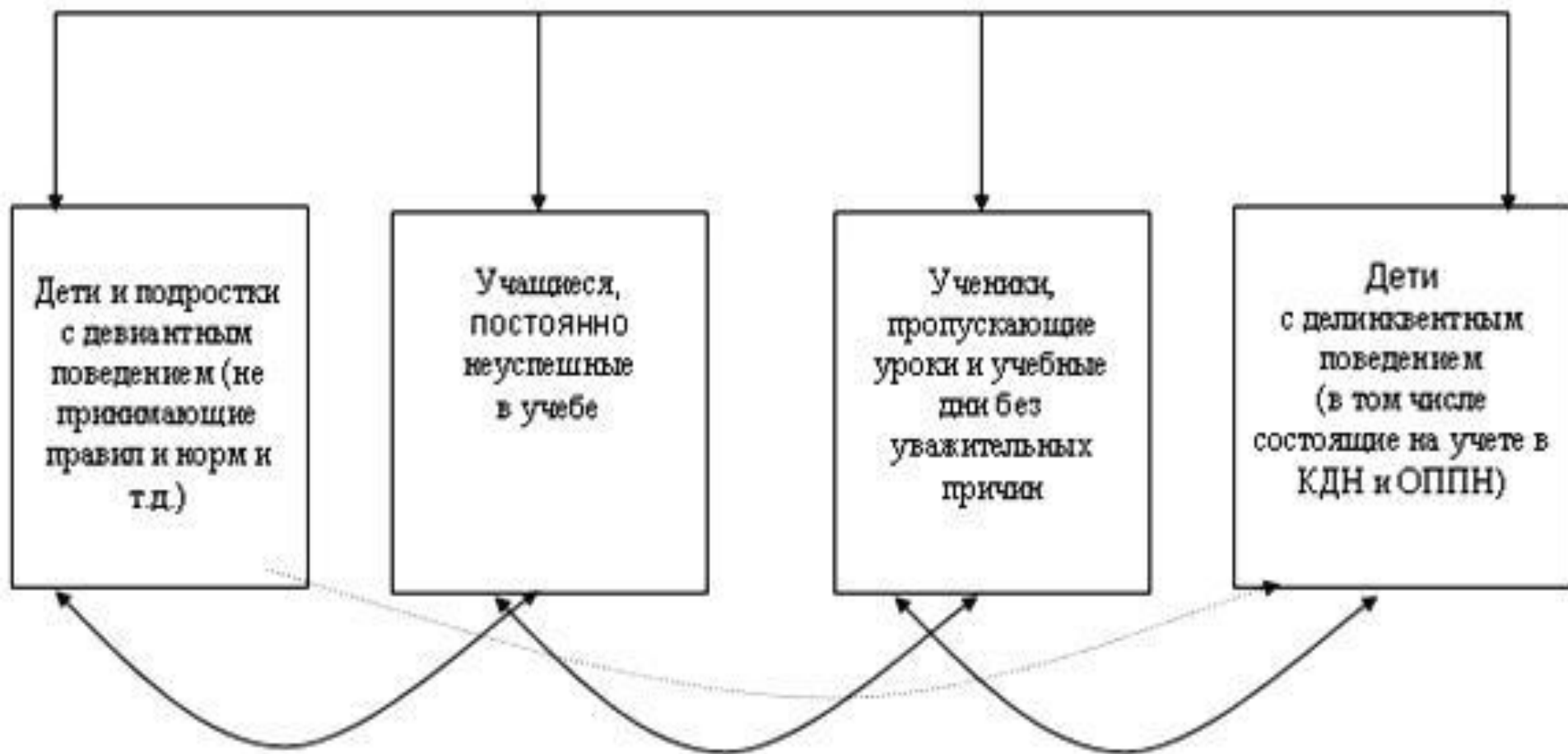
Учащиеся, у которых один или оба родителя – инвалиды

Опекаемые дети и подростки

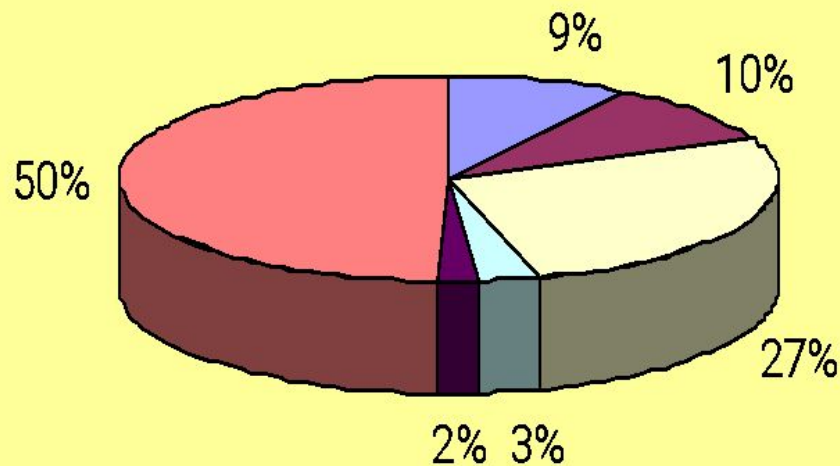
Учащиеся из семей мигрантов

Ученики, имеющие нарушения в развитии

Учащиеся «группы риска»



Социальный состав школы:



- дети из многодетных семей
- дети из малообеспеченных семей
- дети из неполных семей
- дети из опекунских семей
- дети инвалиды
- дети из полных семей

Система мероприятий
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся




«группы риска»

МБОУ СОШ п.

Солидарность

- **Организация совместной работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с администрацией МДОУ п.Солидарность:**
 - **-совместное наблюдение за семьёй;**
 - **-посещение семей (возвращение детей в школу);**
- **Организация и проведение мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Созданы списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении (малообеспеченные семьи, многодетные семьи, опекунские семьи, дети-инвалиды, и др.);**
- **Деятельность по программе всеобуча – контроль за посещением занятий; выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе;**
- **Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания;**
- **Вовлечение обучающихся, состоящих на учете и учащихся «группы риска» в кружковую работу;**

- работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
 - Участие в работе заседания комиссии при Архангельской сельской администрации;
 - Рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся группы риска и семьи обучающихся школы. Обследование условий жизни детей;
 - Выявление детей группы риска при проведении диагностики по адаптации обучающихся 1,5, 10-х классов к новым условиям школы;
 - Психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»;
 - Диагностическая работа по изучению личностных особенностей обучающихся группы риска и выявлению причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости, неуспеваемости.
 - Выявление и составление списка обучающихся на ПМПК. Диагностика уровня познавательного развития;
-

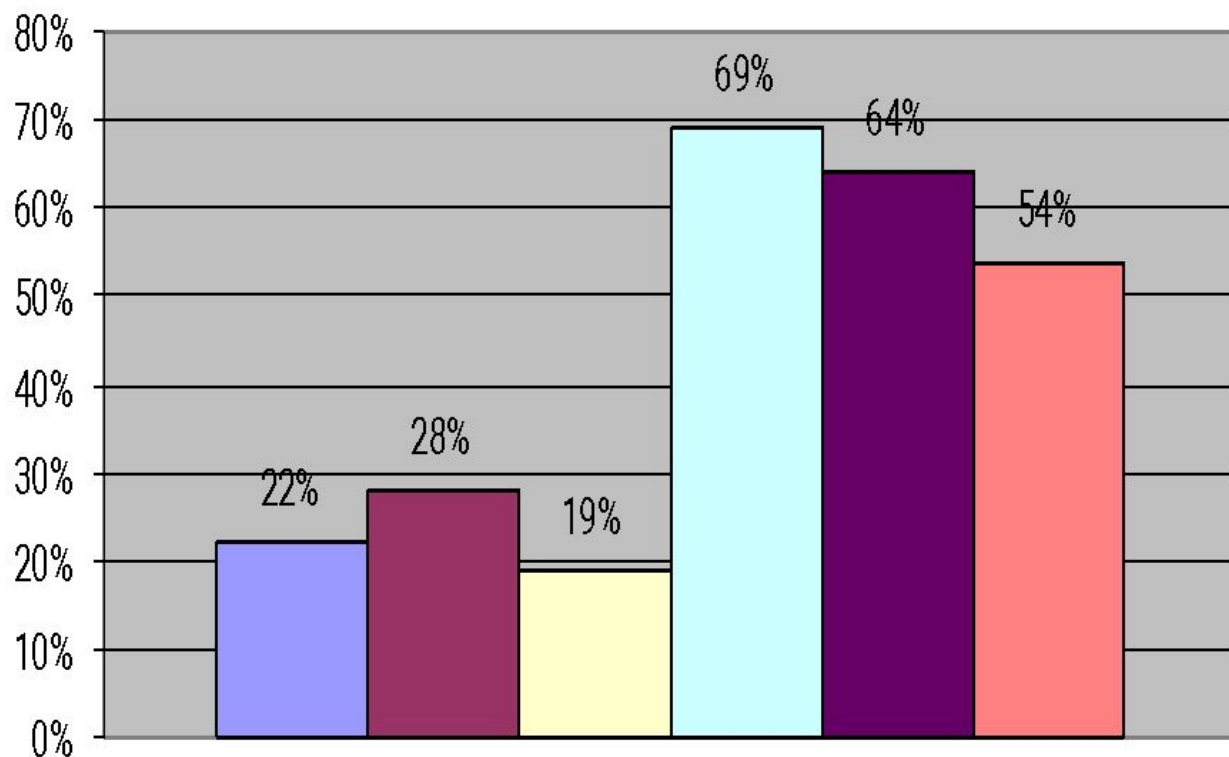
- Диагностика старшеклассников на профпригодность и консультации по результатам диагностики.
 - Участие в работе мониторинга психофизического состояния обучающихся школы (диагностика эмоционального состояния, тест Люшера). Работа программы «Фактор». ;
 - Проведение мониторинга по выявлению, распространению и злоупотреблению несовершеннолетними психоактивными веществами в образовательной среде;
 - Работа психолого-педагогических консилиумов:
 -  «Преимственность в обучении и воспитании обучающихся начальных классов и среднего звена» (5 кл.)
 -  - «Трудные подростки. Формы методы работы с подростками»;
 -  «Адаптация обучающихся (8-11 кл.) к новым условиям обучения».
 - Проведение индивидуальных консультаций с родителями, психологическое просвещение, знакомство с психологическими особенностями возраста ребёнка, методами бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.
-

- Проведение профилактических бесед с учащимися группы риска (обсуждаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии);
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч:
 - «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;
- Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей
- Участие в работе вечерних рейдов по местам отдыха детей и подростков, дежурство на дискотеках ДК п.Солидарность
- Организация и проведение экскурсий.

**Сводные данные анкетирования по
определению ситуации, связанной с
распространением и употреблением
наркотических средств и
психотропных веществ лицами
подросткового и юношеского
возрастов за 2011 год
8-11-х классов МБОУ СОШ п.
Солидарность Елецкого района**

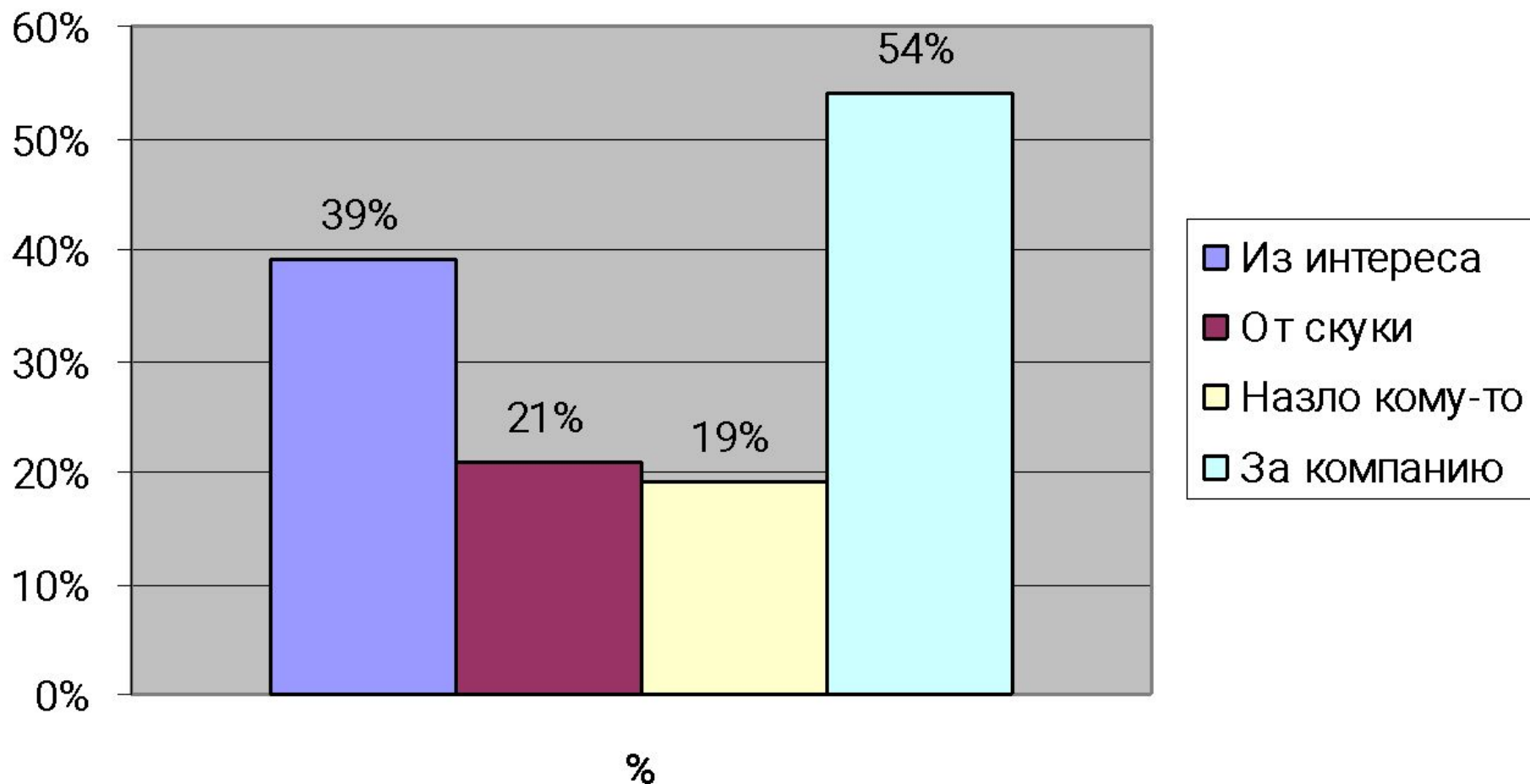
Время препровождения

Чем ты любишь заниматься в свободное время?



- Занимаюсь спортом (посещаю секцию)
- Читаю книги
- Занимаюсь в кружках
- Смотрю ТВ, видео, слушаю музыку
- Провожу время со сверстниками во дворе
- Играю в компьютерные игры

По каким причинам, на ваш взгляд, начинают курить, употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества?



Мотив употребления

По каким причинам, на ваш взгляд, начинают курить, употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества?



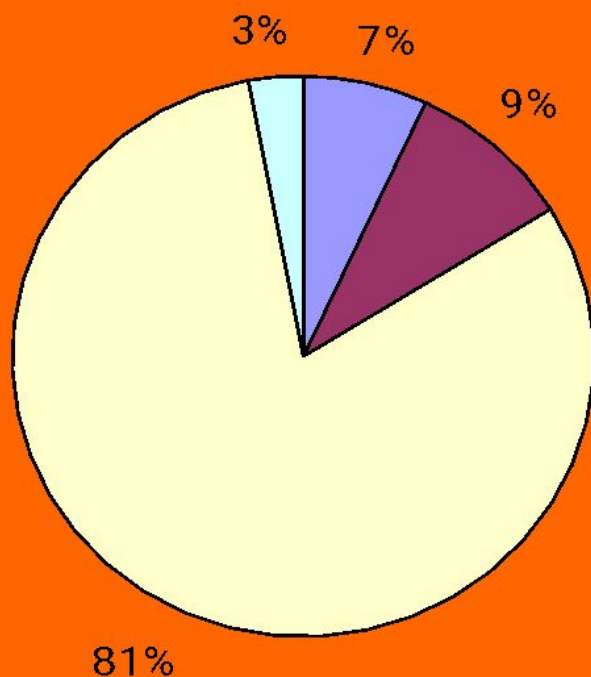
Отношение к наркотикам

Как вы относитесь к юношам и девушкам, употребляющим наркотики?



■ Отрицательно ■ Положительно ■ Безразлично

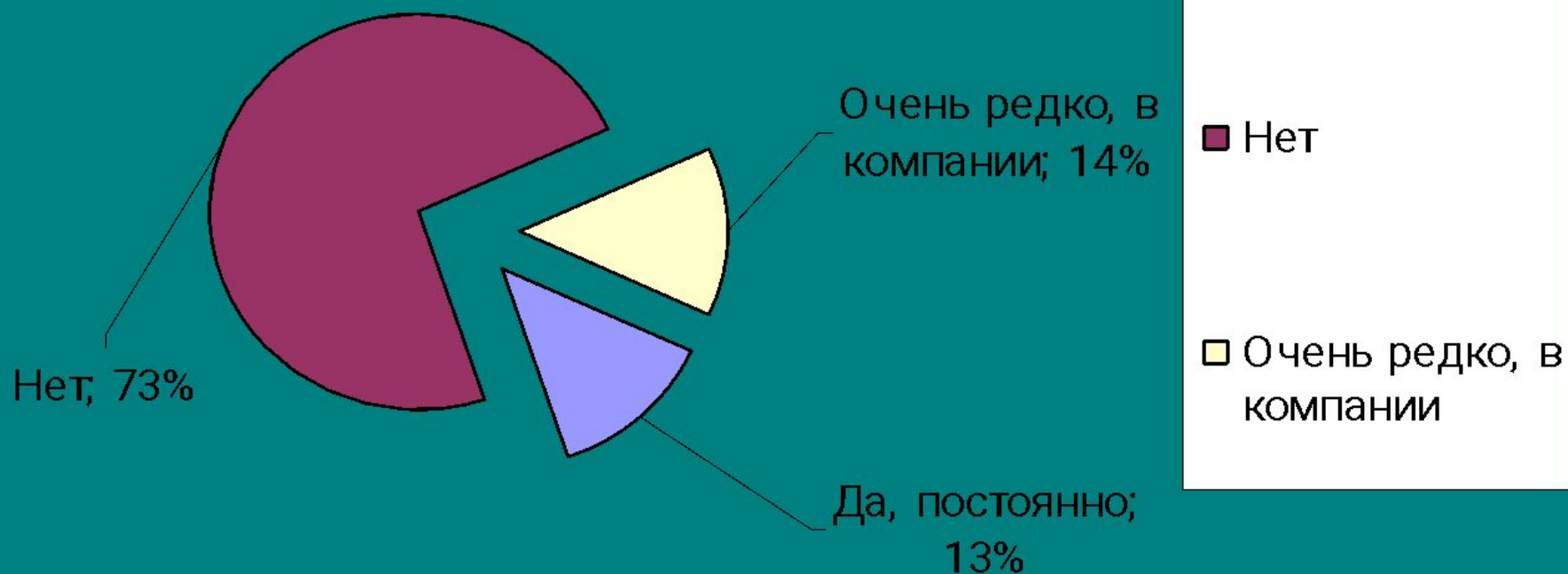
Что Вы думаете об употреблении наркотиков?



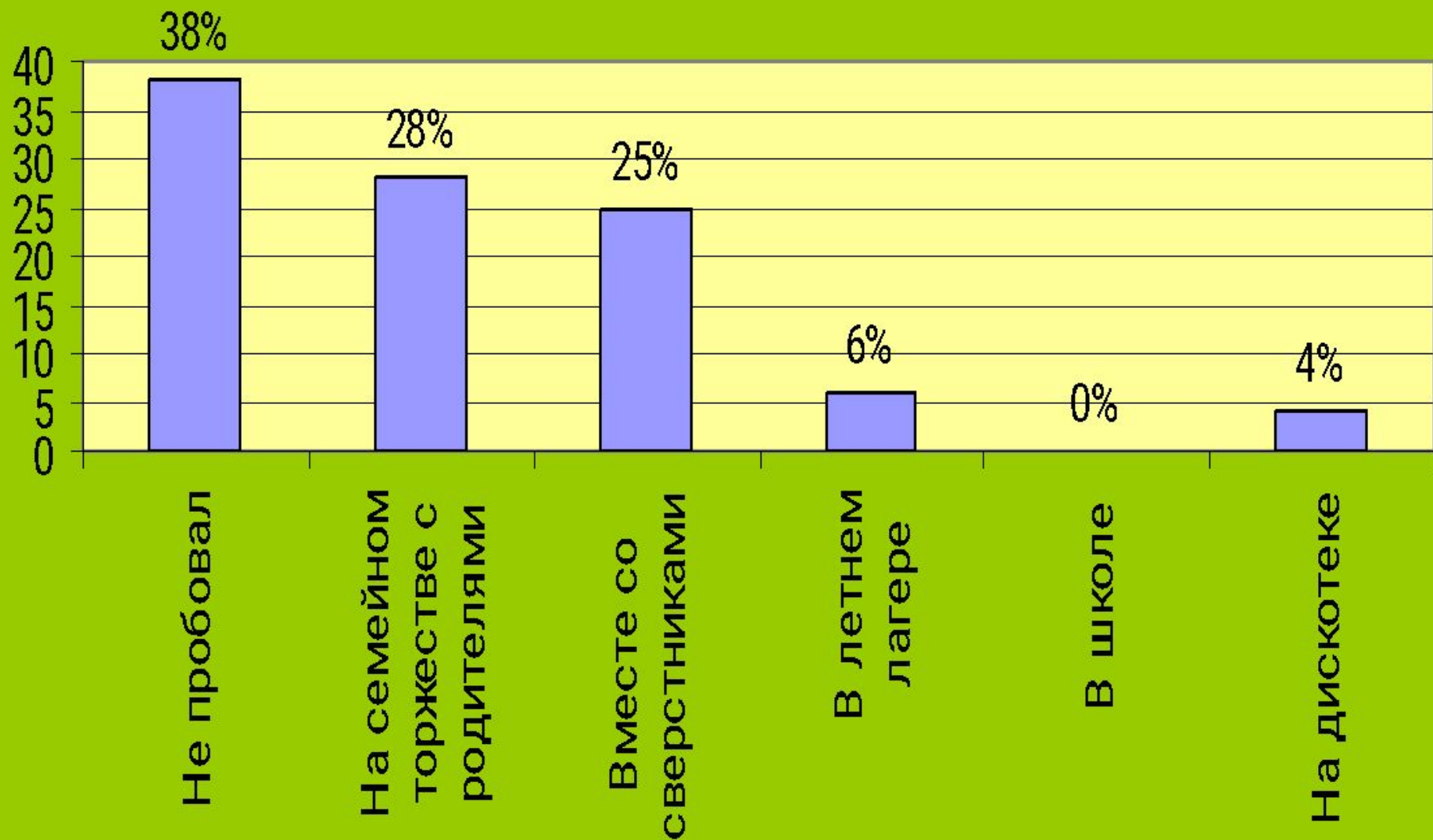
- Это безобидное, интересное занятие
- Вредная привычка и ничего опасного в ней нет
- Очень опасно для всех
- Затрудняются ответить

Приобщение к наркотикам

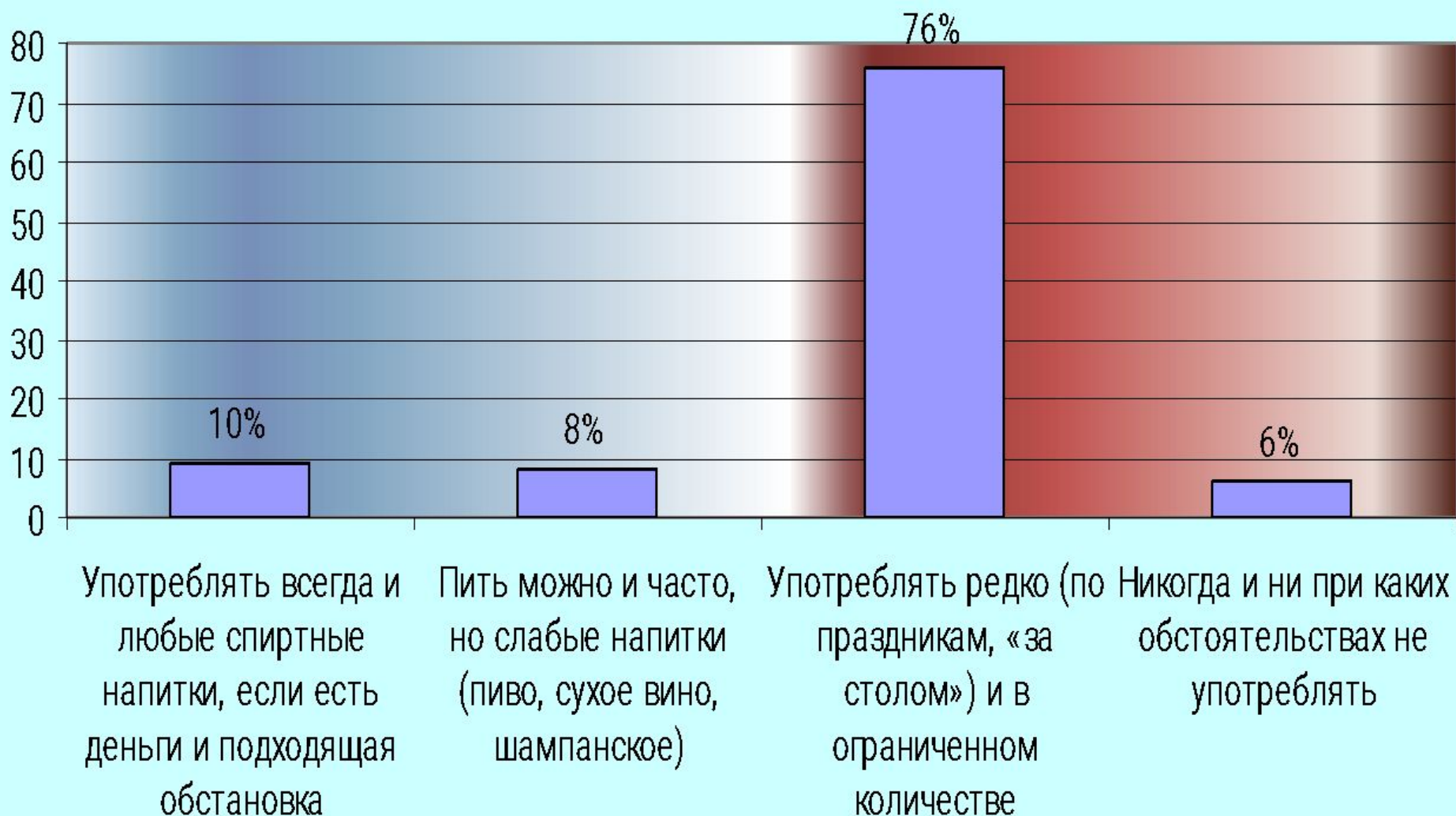
Курите ли Вы?



При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкогольные напитки?

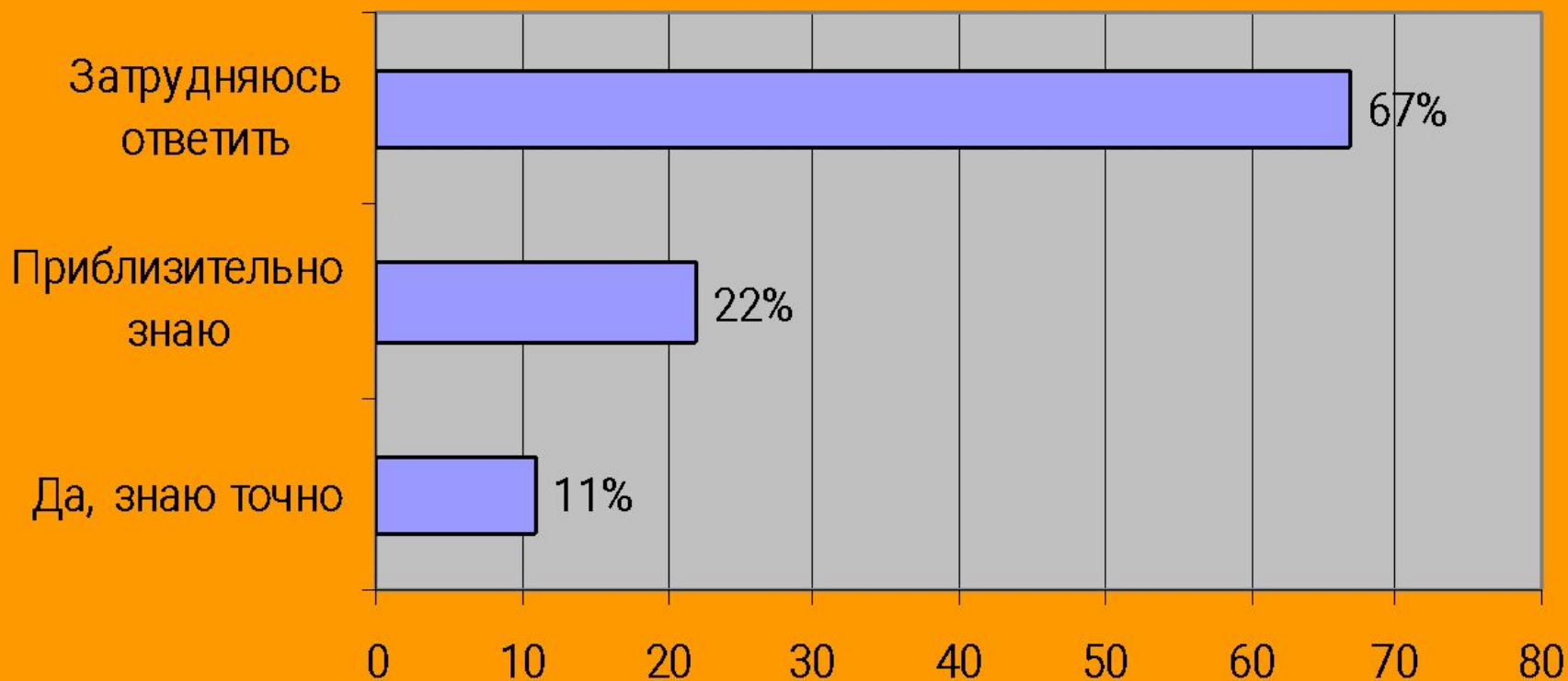


Какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам Вы считаете нормальным?

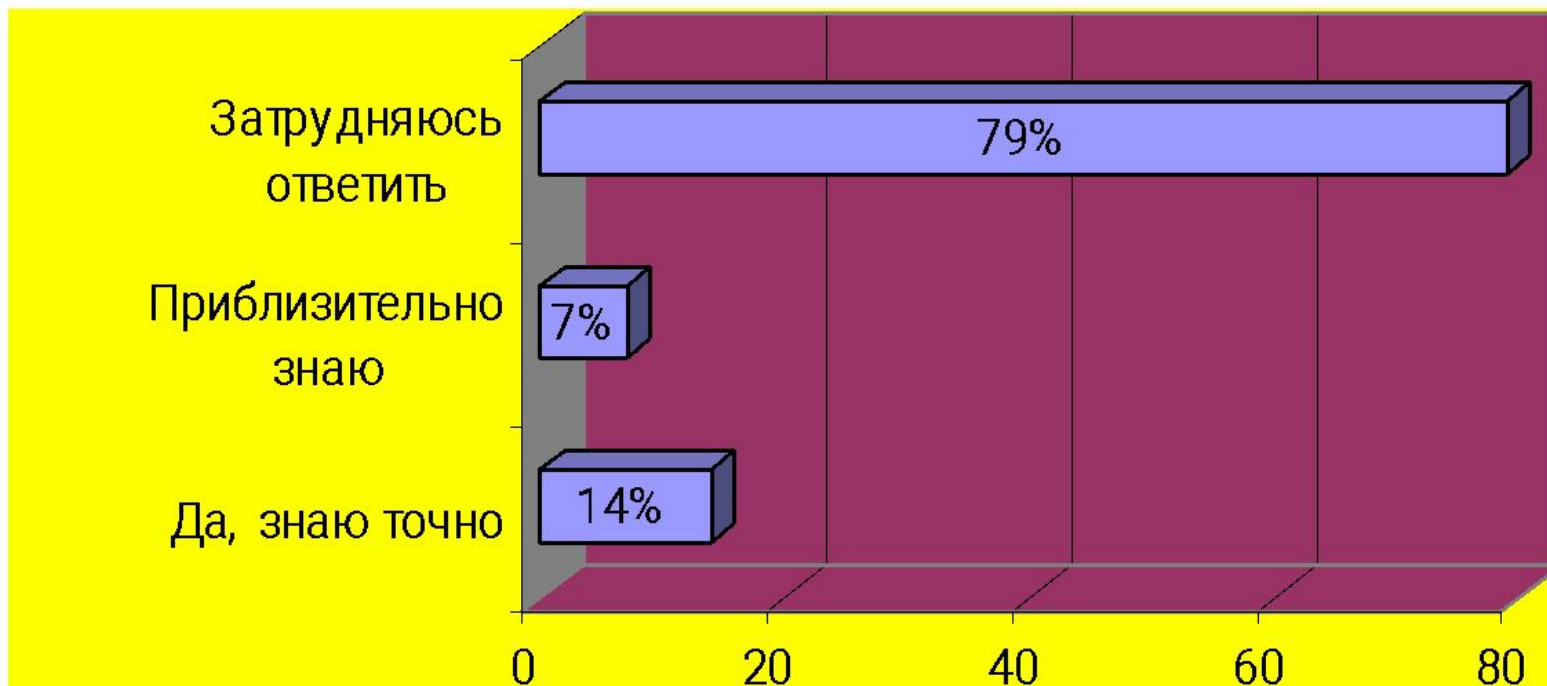


Информированность

**Знаете ли Вы, где в нашем городе и области
можно достать наркотики?**



Знаете ли Вы, как приготавливаются и принимаются наркотики?

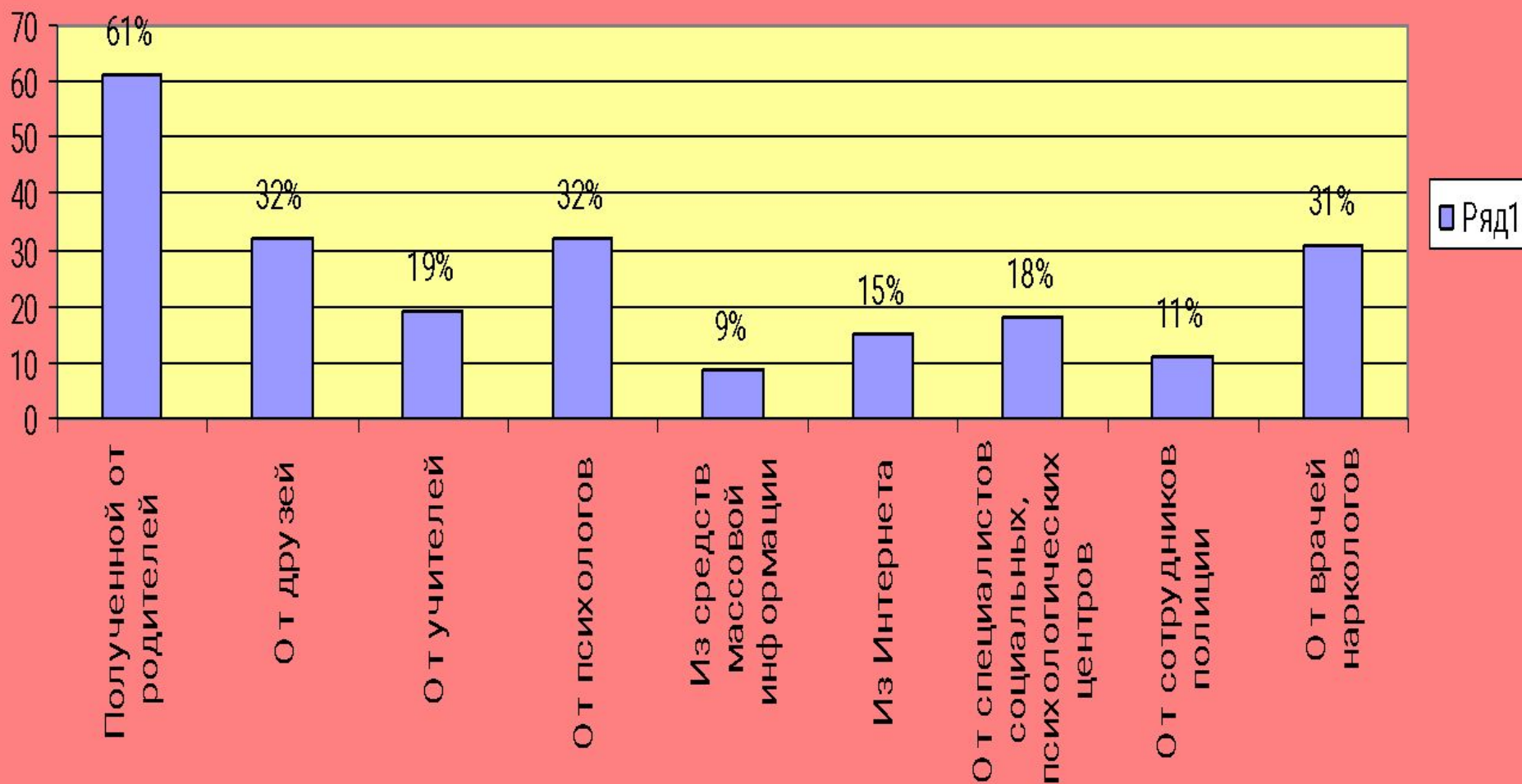


	Да, знаю точно	Приблизительно знаю	Затрудняюсь ответить
■ Ряд1	14	7	79

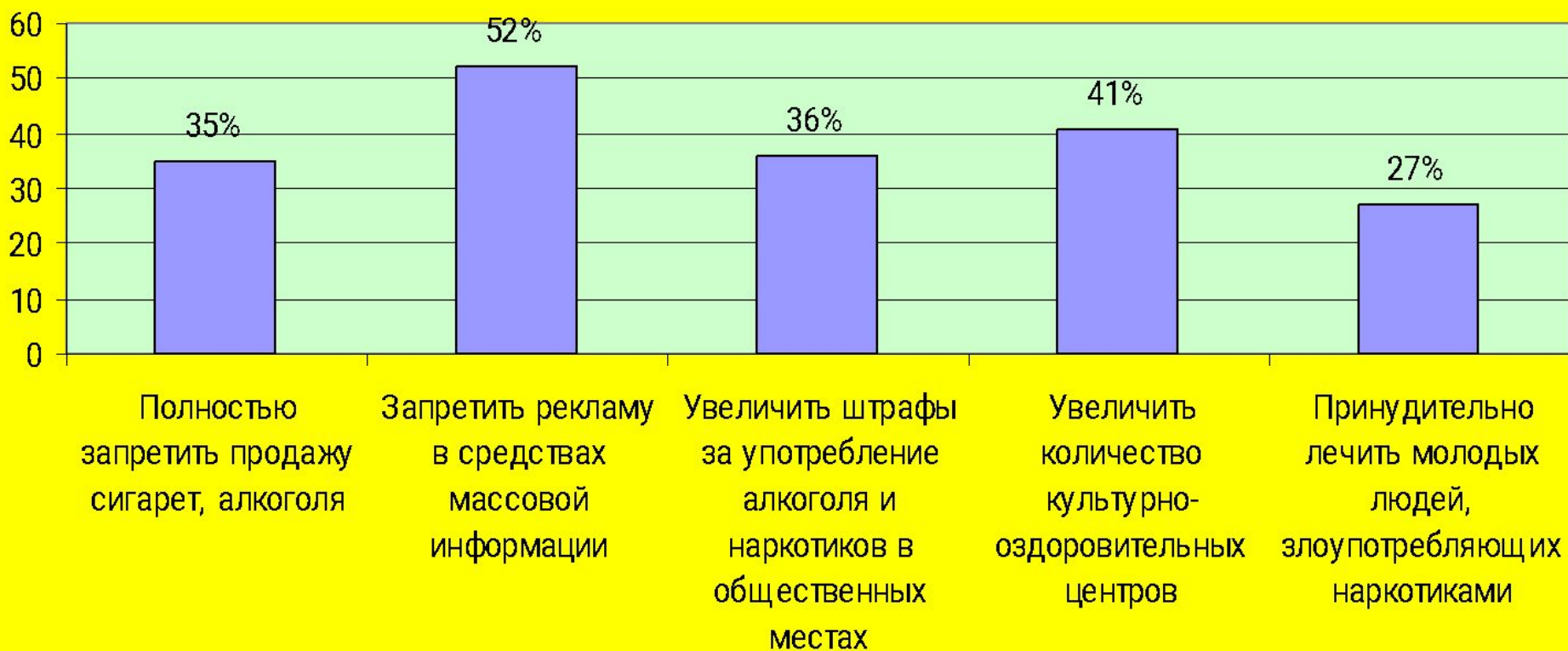
Знаете ли Вы о последствиях применения наркотиков?



Если бы Вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации



Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры, чтобы уберечь подростков от пагубного влияния курения, алкоголя, наркотиков?



**Результаты анкетирования
по определению
профориентированной
направленности
обучающихся 9-х классах
МБОУ СОШ п.Солидарность
январь 2012 г.**

Охвачено анкетированием - 36

обучающихся

Выбрали профессию - 27 ч.

Не выбрали профессию - 9 ч.

Дальнейшие планы:

- продолжать обучение в школе-16 ч.
- работать – 5 ч.
- учиться в ПУ – 8 ч.
- учиться в ССУЗ – 8ч.
- поступить в ВУЗ – 0ч.

Образовательное учреждение:

- Липецкой области – 17ч.
- другого региона – 20ч.

Какую профессию Вы

выбрали:

- Юрист-4ч.
- медработник-2ч.,
- инженер-2ч.,
- строитель ж.д.-1ч.,
- МЧС-3ч.,
- журналист-1ч.,
- бухгалтер – 1ч.,
- фармацевт – 2ч.,
- помощник машиниста-3ч.,
- врач-1ч.,
- инженер-технолог-1ч.,
- менеджер-1ч.,
- экономист-1ч.,
- военный летчик-1ч.,
- управление движением вагонного состава-1ч.,
- автомеханик-4ч.

Мотивы выбора профессии:

- - профессия была престижной – 11ч.
- - хорошо оплачивалась – 26ч.
- - была интересной – 9ч.
- - давала возможность проявить инициативу, самостоятельность – 2ч.
- - ее легко можно было приобрести – 1ч.
- - она соответствовала желаниям родителей – 1ч.
- - можно было бы учиться или работать с друзьями – 3ч.
- - можно было бы найти работу по специальности – 6ч.
- - в будущем предоставляла хорошие условия труда – 7ч

Престижные профессии:

- Сотрудник полиции, военный, экономист, инженер, врач, работа в здравоохранении, адвокат, менеджер, юрист, строитель, инженер, газоэлектросварщик, ресторанный бизнес, сотрудник МЧС, электрик, адвокат, бухгалтер.

Непрестижные профессии:

- Продавец, механик, дворник, кондуктор, парикмахер, повар, технический работник, тракторист,
-

Экскурсия в Аргамач -Пальну





Экскурсия в г.Воронеж



Эрмитажа в Воронеже



Спасибо за внимание!