

Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях специальной школы-интерната

Подготовила: воспитатель
I квалификационной категории
Рыбкина Н.А.

г. Новочеркасск
2017 г.

Арт-терапия - художественная деятельность субъекта, посредством активизации которой осуществляется коррекция тех или иных нарушений в развитии человека:

- ❖ изотерапия;
- ❖ библиотерапия;
- ❖ музыкотерапия;
- ❖ имаготерапия;
- ❖ кинезиотерапия .



Изотерапия - коррекция посредством изобразительной деятельности

При проведении рисуночной терапии можно использовать несколько типов заданий:

- ❖ *предметно-тематический тип;*
- ❖ *образно-символический тип;*
- ❖ *упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции;*
- ❖ *игры-упражнения с изобразительными материалами ;*
- ❖ *задания на совместную деятельность.*



Применение изотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ позволяет получить положительные результаты:

- создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей;
- обеспечивается эффективное эмоциональное отреагирование социально приемлемыми формами — у детей с агрессивными проявлениями ;
- оказывается влияние на осознание ребенком своих переживаний;
- развитие произвольности и способности к саморегуляции;
- уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

Библиотерапия

В основе библиотерапии лежит использование различных литературных произведений. Они зачитываются, проигрываются, рассказываются с особой интонацией, мимикой, жестами. В последние годы появилась самостоятельная методика, относящаяся к библиотерапии — **сказкотерапия**. С помощью сказкотерапии можно оказать помощь детям с различными психологическими проблемами (агрессивным, пассивным, неуверенным, застенчивым).



Сказкотерапия - психокоррекция средствами литературного произведения — сказки

Посредством сказкотерапии можно оказать помощь детям с проблемами:

- агрессивным;
- неуверенным;
- застенчивым;
- с проблемами принятия своих чувств;
- с различного рода психосоматическими заболеваниями.



Посредством сказочных образов, их действий, дети могут:

- ❖ найти выход из различных сложных ситуаций;
- ❖ увидеть пути решения возникших конфликтов;
- ❖ усвоить моральные нормы и ценности, различать добро и зло.



Для прослушивания и обсуждения используются сказки:

- народные;
- литературные;
- авторские сказки;
- придуманные сказки
(на свободную,
на заданную тему).



Музыкотерапия – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний.

Наиболее приемлема:

- классическая;
- народная музыка.



Формы музыкальной терапии:

Различают три основные формы музыкотерапии:



Рецептивную



Активную



Интегративную

Музыка регулирует психоэмоциональное состояние детей:

- ❖ уменьшает чувство тревоги и неуверенности;
- ❖ уменьшает раздражительность, разочарование;
- ❖ снимает напряженность в отношениях с другими людьми ;
- ❖ улучшает самочувствие, активность, настроение ;
- ❖ уменьшает злобность, агрессию.





Имаготерапия – занятия театрализованной деятельностью детей с ОВЗ здоровья дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента, обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности.

Кинезиология

— наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Основная идея, на которой построена гимнастика мозга — это связь и влияние в процессе обучения друг на друга трех элементов: мозга, тела и эмоций.





Выполняя определенные физические упражнения (так называемую гимнастику мозга), можно развивать те или иные отделы головного мозга. С помощью гимнастики можно улучшить память, ускорить усвоение информации, получить навыки быстрого обучения.

"Гимнастика мозга" – это специально подобранные упражнения, в основе которых лежат естественные движения детей в раннем возрасте, а также разработки нейропсихологов.

Упражнения эти довольно просты, не требуют много времени и силы для выполнения. Их легко делать в игровой форме, они доступны взрослым, и детям с ОВЗ.



Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по общим законам психического развития, но имеют свои специфические особенности, обусловленные дефектом. Традиционные методы психолого – педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата. В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Применение данного метода позволяет совершенствовать коррекцию основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.



Существует две формы арт-терапии:

- *пассивная* (ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения);

- *активная* (ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры).



Работа по методу арт-терапии в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивный результаты:

1. Обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы.

2. Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ОВЗ.

3. Дает возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.

4. Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.

5. Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком с ОВЗ.

Арт - терапия — это увлекательнейший мир, в котором вам предстоит совершить много самостоятельных открытий, а главное, это эффективно, доступно, безопасно, ИНТЕРЕСНО.

Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усиления интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий.

Многочисленные данные показывают, что дети с ОВЗ нередко открывают в себе творческие возможности и после прекращения арт-терапии продолжают самостоятельно увлеченно заниматься разными видами творчества, навыки которых они приобрели в процессе занятий.

**В работе с детьми специальной
коррекционной школы для получения
наиболее положительного результата в
коррекционно-развивающей работе
необходимо использовать все
многообразие арттерапевтических
методик.**

Спасибо за внимание!