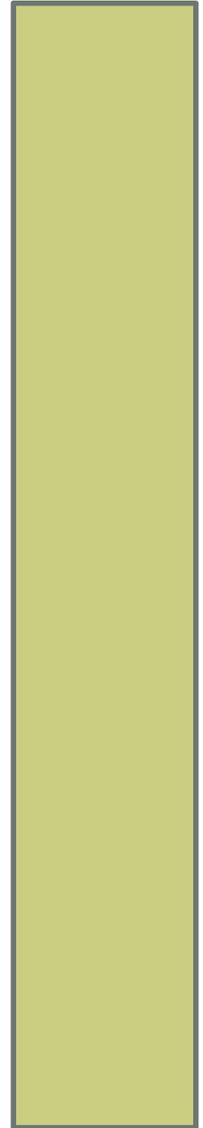
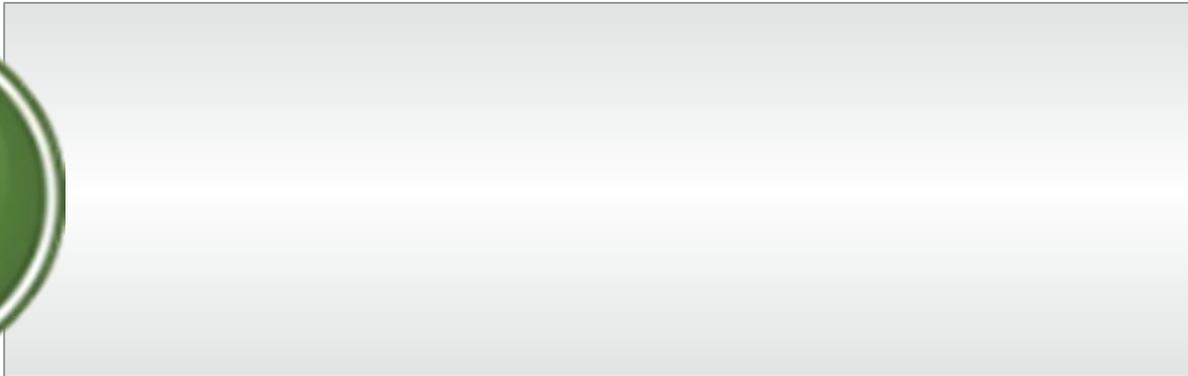


**Профессиональные
педагогические задачи в
структуре
профессиональной
компетентности педагога**





«Жизнь – это вереница
уникальных ситуаций»

В .Франкл

План

1. Нормативная основы постановки профессиональных задач.
2. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
3. Виды профессиональных задач.
4. Педагогическая задача и технология ее решения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).**
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**
- **Профессиональный стандарт**
- **Трудовой кодекс (ТК РФ)**

ТК РФ Глава 31, ст. 195

- **Квалификация работника** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.
- **Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

- **Стандарт** – шаблон: ни вправо, ни влево (немецкий язык)
- **Стандарт** – ниже нельзя, выше можно (английский язык)

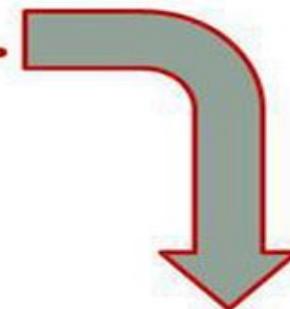
- Идеологию ФГОС характеризует ориентация на результаты образования, профессиональные компетенции, на развитие личности обучающихся, на целенаправленную организацию учебной среды.
- В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное изменение содержания трудовой деятельности педагога.

Требования рынка труда



К профессиональным
качествам педагога

К личностным
качествам педагога



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА**

Профессиональная компетентность педагога

К современному педагогу предъявляют высокие требования, зафиксированные в нормативных документах.

Квалификация – совокупность 6 основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Профессиональные задачи педагога



2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса

Постоянные (традиционные)

- которые уже на протяжении длительного времени решаются государственными системами образования

Новые - возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения

Новейшие - появляющиеся буквально на глазах

ПОСТОЯННЫЕ

Традиционными для отечественной педагогической системы являются следующие составные части общей цели:

- умственное (интеллектуальное),
- физическое,
- трудовое и политехническое,
- нравственное, эстетическое (эмоциональное) воспитание...

НОВЫЕ

- **В области экологического воспитания:** формирование представлений о вечной гармонии человека с природой; приобретение необходимых знаний об окружающей среде; воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
- **В области правового воспитания:** развитие представлений о духовных началах власти, законов; усвоение необходимого объема правовых знаний; формирование ответственного отношения к своим обязанностям; развитие навыков уважения прав и свобод других людей.
- **В области полового воспитания:** понимание духовного смысла продолжения жизни; воспитание ответственности за свою семью и будущих детей.
- **В области экономического воспитания:** усвоение знаний о действии экономических законов; формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни; привитие навыков планирования карьеры, профессионального роста.
- **В области политического воспитания:** овладение знаниями о политической системе государства; формирование патриотизма, чувства ответственности перед обществом; готовности делать взвешенный политический выбор;
- **В области гражданского воспитания.** понимание ведущей идеи, объединяющей людей в многонациональном и поликультурном обществе; принятие гражданственности как общего для всех закона жизни; овладение знаниями о гражданском обществе; подготовка к жизни в гражданском обществе.

Новейшие профессиональные задачи педагога

- Расширение прав и ответственности.
- Определение планируемых результатов обучения, разработка программ учебных предметов, выбор учебников и пособий, создание системы оценки результатов.

Профессиональная педагогическая задача характеризуется объективными и субъективными критериями

- **К первым относятся:** масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения.
- **Ко вторым относится** количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Основные группы задач, ориентированные на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности педагога

1. Видеть ученика в образовательном процессе

педагог должен уметь:

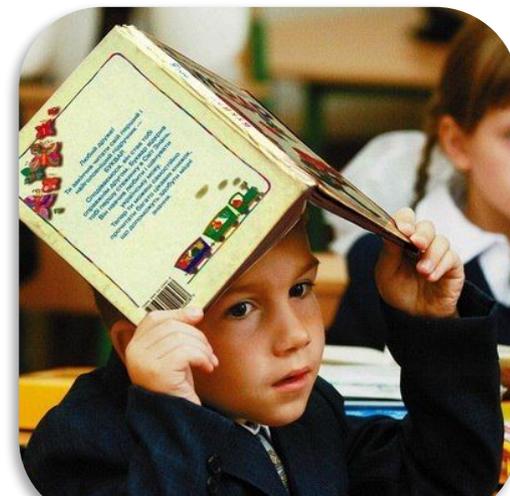
- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- создавать мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения образовательной программы, выявлять достижения и проблемы.



2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей конкретной ступени образования

педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры.



3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательной организации

педагог должен уметь:

- организовывать сотрудничество студентов между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.



4. Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду

педагог должен уметь:

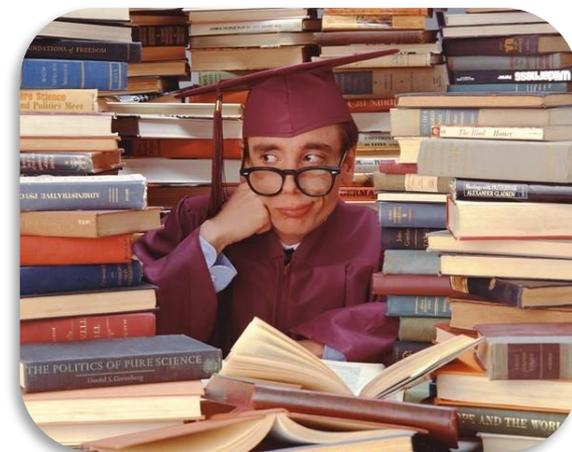
- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.



5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование

педагог должен уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.



6. Работать с информацией

педагог должен уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
- стимулировать использование информационно-коммуникативных умений обучающихся в образовательном процессе;
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

7. Задача управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью

педагог должен уметь:

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать обучающихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы обучающихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание группы;
- устанавливать правила поведения или помогать обучающимся развивать и соблюдать их;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.

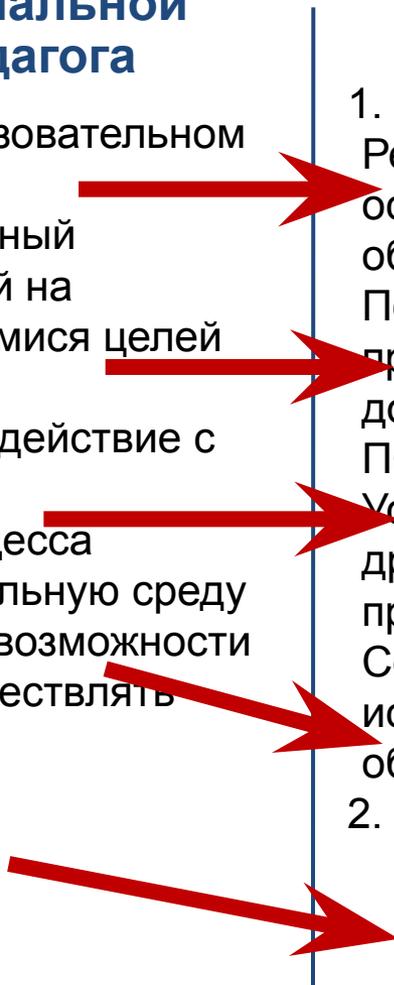
Взаимосвязь задач профессиональной деятельности педагога и содержания аттестации

Задачи профессиональной деятельности педагога

1. Видеть ученика в образовательном процессе
2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися целей образования
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса
4. Создавать образовательную среду ОО и использовать ее возможности
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование...

Содержание аттестации

1. Пакеты аттестационных заданий:
Реализация ОП в соответствии с особенностями контингента обучающихся
Построение образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися целей ПООП
Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации ПООП
Создание среды реализации ПООП и использование ее возможностей в образовательном процессе
2. Отчет о результатах самоанализа профессиональной деятельности и достигнутых результатов



Педагогическая задача

- **Выражение противоречия, требующего перехода системы из заданного состояния в качественно новое (Н. В. Кузьмина)**
- **Педагогическую цель учителя, реализуемую в определенных условиях (М.М. Кашапов)**
- **Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий (И.И. Черкасова, Т.А. Яркова)**
- **Осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учеников на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути из одного состояния - в другое: незнание - знание, распущенность - дисциплинированность, неумение - умение, отрицательное отношение - положительное (Н.М. Борытко)**

Классификация педагогических задач

В соответствии с временным признаком – **стратегические, тактические, оперативные;**

в соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе – **дидактические, воспитательные;**

в соответствии с технологическим подходом – **собственно педагогические и функционально-педагогические**

Стратегическими называют педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования.

Тактические задачи – это стратегические задачи в реальном педагогическом процессе.

Оперативные задачи – это педагогические задачи, которые встают перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

Дидактические задачи направлены на управление учебно-познавательной деятельностью воспитанников.

Воспитательные задачи призваны управлять процессом воспитания подрастающего поколения.

Собственно педагогические задачи связаны с изменением личности воспитанника, переводом ее из одного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности, обученности, развитости.

Функционально-педагогические задачи направлены на выбор форм, методов и средств реализации собственно педагогических задач.

Виды воспитательных задач

Деятельностные, возникающие по поводу выполнения учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.

Поведенческие, возникающие по поводу нарушения правил поведения, чаще на уроках, вне ОО.

Задачи-отношения, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений обучающихся и преподавателей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.



БЛОК-СХЕМА РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ



Технология решения задачи

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию.
2. Выделите педагогическую проблему (реально существующее или назревающее противоречие в развитии). Выясните или предположите истоки конфликта.
3. Определите педагогическую цель.
4. Определите несколько вариантов достижения цели.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
6. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.



Педагогическая ситуация – это центральный элемент педагогической задачи

Педагогическая ситуация – это реальный факт педагогической деятельности, который порождает педагогические задачи, требующие решения. Это психическое состояние познавательного или практического затруднения субъекта педагогической деятельности.

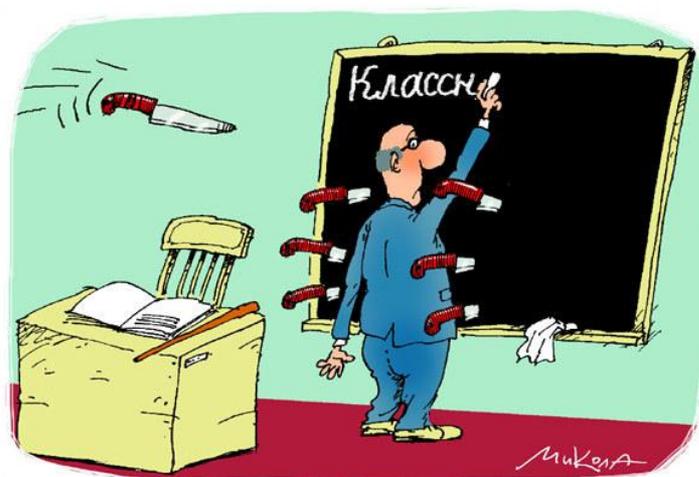
Педагогическая ситуация – это момент критического взаимодействия педагога с коллективом или личностью воспитанника; и обстоятельств, требующих от учителя быстрого принятия педагогически верного решения (М.М. Поташник)

Структура педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация

способы взаимодействия

Преподаватель ← ----- → Студент



Фазы развития педагогической ситуации

1. Конфликтное острое начало с явным нарушением социально-ценных норм и ценностей одним из участников.

2. Ответная фаза соперника.

3. Быстрое и радикальное изменение бытующих норм и ценностей.



Классификация педагогических ситуаций

- **Брюйн де Поля** выделяет следующие ситуации: ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема.
- **В.С. Безрукова** классифицирует ситуации на основе следующих признаков: *по месту возникновения и протекания*: на уроке, на воспитательном мероприятии, дома и т.д.; *по участникам*: учащийся – учащийся, учащийся – учитель, учащийся – родитель и др.; *по заложенным противоречиям*: конфликтные, бесконфликтные, критические; *по степени проективности*: преднамеренно созданные, стихийные (естественные); *по степени оригинальности*: стандартные, т.е. повторяющиеся, и нестандартные (оригинальные); *по степени управляемости*: жестко заданные, неуправляемые и управляемые.

- **В.А. Сласенин** выделяет следующие педагогические ситуации: по месту возникновения и протекания; по взаимодействующим субъектам и объектам; по сущности педагогического процесса (дидактические, воспитательные и др.); по заложенным в ситуации воспитательным перспективам и др.
- **И.Н. Емельянова** характеризует педагогические ситуации как: *неопределенные* (недостаточность информации) и *определенные* (имеется полная информация); *открытые* (с точки зрения поиска альтернатив) и *закрытые*; *конечные*, предполагающие только одно единственное решение, которое окончательно разрешает ситуацию, и *неконечные* – принимаемое решение допускает возможность его улучшения.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, произвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.
5. Постановка педагогической задачи.
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Главное, о чем надо помнить

- Конструктивное решение конфликтных ситуаций - необходимый элемент профессиональной подготовки педагога.
- Всекие негуманные действия педагога вызывают противодействие.
- Если студент бросил вызов педагогу, у него на то есть причина.
- Каждая конфликтная ситуация - острый сигнал о неблагополучии в развитии студента, коллектива или подготовке педагога.
- Разумнее провести глубокое размышление при первых симптомах, нежели после серьезных проявлений.
- Положительное в работе педагога часто забывается, промахи помнятся долго.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ

