

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида  
Белгородской области»

## Экологический проект «Как ребята из детского сада спасали планету от мусора»



### **Участники проекта:**

Скочкова Арина  
Скочков Артем  
Распопова Софья  
Клименко Алиса  
Дегтярев Даниил

### **Руководители проекта:**

Дегтярева Татьяна  
Николаевна, воспитатель;  
Котова Людмила  
Викторовна, старший  
воспитатель.

п.Ровеньки – 2017 год

## **Введение.**

**Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.**

**Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.**



## Актуальность проекта.

Хорошо известно, что цивилизационный мусор является частью экологической проблемы нашей планеты, но не все знают, насколько замусоривание является глобальным и катастрофичным. Проблемой остаются утилизация и размещение отходов производства и потребления. В Белгородской области ежегодно образуется более 1,5 млн. т. отходов, в том числе – до 400 тыс. т. токсичных, большая часть которых является 4 класса – малоопасные. Из общего количества промотходов используется около 700 тыс. Остальные складировются на промышленных отвалах. По-настоящему не решены вопросы утилизации захоронения твердых бытовых отходов (ТБО). Дошкольное детство является начальным этапом формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Поэтому нужно с раннего возраста проводить обучение культуре обращения с отходами в форме различных конкурсов, выпуска детских книг, мультфильмов, посвященных экологии. А применение вторичных ресурсов в качестве основных даст значительный экологический эффект.



## **Цель проекта.**

Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую эффективно вторично использовать отходы.



## **Задачи проекта.**

- 1. Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.**
- 2. Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.**
- 3. Учить детей эффективно вторично использовать бытовые отходы.**
- 4. Развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами, развивать трудовые навыки и умения.**
- 5. Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья.**

## **Пути достижения цели.**

Привлечение внимания взрослых и детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов (ТБО) и к возникновению экологических проблем, связанным с данным фактором.



## **Методы реализации проекта.**

- Наблюдения
- Труд в природе
- Развивающие игры
- Художественное творчество
- Беседы
- Экспериментальная деятельность

# Этапы реализации проекта.

## 1-й этап: Подготовительный :

В ходе беседы с детьми выяснилось, что многие дети не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами, которые ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты, слабо развиты потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, не сформированы понятия о разнообразии отходов человеческой деятельности и умения утилизировать бытовой мусор.

Изучив интересы детей, проводя анкетирование, мы обогатили развивающую среду в группе различными книгами, энциклопедиями, фотографиями и иллюстрациями.

## 2-й этап: Практический

## 3-й этап: Заключительный.

Обсуждение, умозаключение, вывод.



## **Основные виды ресурсов проектной деятельности.**

**Интеллектуальные:** воспитатель высшей категории, старший воспитатель, дети старшей логопедической группы (5-6 лет), родители.

**Информационные :** картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарий, иллюстрации.

**Технологические:** здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровая технология, информационно-коммуникативные технологии.

**Материально-технические:** бумага, бросовый материал, блендер, компьютер, фотоаппарат.



# «Как дети из детского сада спасали планету от мусора...»

## Подготовительный этап



Была поздняя осень. Артем и Арина вместе с мамой шли в детский сад. Не доходя до детского сада они обнаружили, что кто-то бросил мусор прямо на дорожке. Придя в группу, Арина рассказала об этом воспитателю и всем ребятам.



**Во время прогулки ребята вместе с воспитателем пошли на экскурсию за территорию детского сада. Арина с Артемом показали то место, где лежал мусор.**

**Беседа «Что такое мусор?»»**

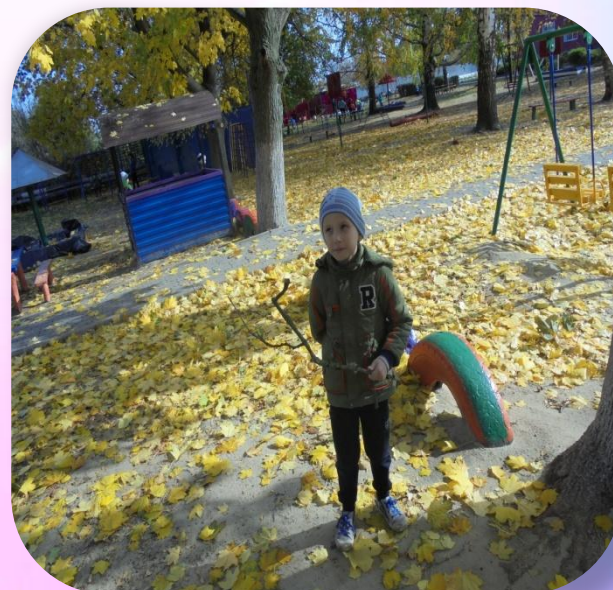


# Практический этап

Татьяна Николаевна предложила нам на прогулке оценить чистоту территории детского сада.



Операция «Чистый участок»



**Мы решили рассказать  
взрослым о проблемах  
загрязнения окружающей  
среды. Нарисовали рисунки и  
дали их всем прохожим.**

**Акция  
«Мусор Земле  
не к лицу»**



Татьяна Николаевна рассказала нам, что планета Земля это наш общий дом и мы должны заботиться о ней. А Людмила Викторовна предложила оформить плакат и разместить его у входа в детский сад.



## Оформление плаката «Планета в опасности»



**В творческой мастерской  
«Затейники» мы принялись за  
изготовление поделок из бытовых  
отходов.**



**«Виноградная гроздь» из  
фисташковой скорлупы**



Мы уже знаем, что можно  
давать вторую «жизнь»  
мусору. Решили провести  
эксперимент.

## Игра – эксперимент «Изготовление новой бумаги».



## Результаты.

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

Проект помог постепенно и последовательно решить дошкольникам новые задачи, показать знакомые представления под новым углом знаний, осознанно и мотивированно систематизировать и закрепить представления по данному направлению.



## **Дети знают:**

- Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.
- Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.
- Как эффективно вторично использовать отходы.
- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

## **Дети умеют:**

- Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.
- Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.
- Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.



## Выводы.

В результате практической деятельности и наблюдений мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведенные места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала. Расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, о возможности вторичного использования мусора. Формировали бережное отношение к природе.





***Запомни, родитель!***

***Запомните, дети!***

***Запомните, люди на нашей  
планете,***

***Что мусор опасен для нашей  
природы***

***С его прибавлением каждые годы  
Земля увядает, планета  
страдает!***

***Пусть каждый из нас на Земле  
рассуждает!***

***Так будем беречь мы нашу природу,  
Чтоб жить в красоте нам долгие  
годы!***



**Спасибо за  
внимание!**

