

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия № 159»**

(из опыта работы)

*Составитель: учитель русского языка и литературы
Ткаченко Ольга Викторовна*



Учитель русского языка и
литературы

Ткаченко Ольга Викторовна



От журналиста
зависит многое!
Привычно ему попадать в передряги.
Ведь кто-то не любит пера его
строного,
Но нету препон для такого трудяги!
Ах, если б усилия
объединить
Всех тех, кто пером, словно шпагой,
владеет,
Под силу весь мир было б вам
изменить,
Спасти от барыг и
презренных халдеев.
Удачи, друзья! Ваша сила – в словах.
И если всё честно и вместе построить,
То будет всё так же прозрачно в делах,
Которыми мир можно
благоустроить!

Школьная пресса всегда актуальна!!!

О школьной прессе известно давно. Ранее выпускали стенгазеты к праздникам, отчеты о проведенных мероприятиях, а также поздравительные газеты и бюллетени. Занимались этим отдельные классы. Порой и вся школа участвовала в создании рукописных газет, которые затем печатали на машинке. Компьютерные технологии открыли новые возможности для школьных СМИ. Жак Гонне считал, что среди серьезнейших проблем современной школы - ее оторванность, фактическая изоляция от социального окружения. По его мнению, один из эффективных путей решения этой проблемы - организация взаимодействия школы и прессы.

Газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Действительно, мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения.

Газета остается самым простым и доступным школьным изданием, и потому многие образовательные учреждения начинают свою издательскую деятельность именно с газеты, осваивая затем и более сложные формы. Это актуально, модно, интересно и познавательно!!!

В соответствии с ФГОС в нашей гимназии функционирует целая разветвленная система кружковой работы. Одним из кружков является «Журналистика». Программа данного творческого объединения помогает ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий. Программа имеет конечный результат (продукт) - школьная газета «Совушка».

ЦЕЛЬ – воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

Познакомить ребят с детскими периодическими изданиями;

Научить детей ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;

Формировать осмысленное восприятие авторского текста;

Учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;

Обогащать словарный запас;

Учить отображать действительность в символах и образах;

Расширять знания об окружающей действительности.

2. Развивающие:

Формировать у детей умение выделять и понимать позитивную информацию;

Способствовать развитию устойчивого интереса к чтению, любви к красоте русского слова, культуры речи;

Развивать сенсорные способности через рукотворчество.

3. Воспитательные:

Создавать ситуации успешности, способствующие формированию у детей положительных эмоций;

Оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному языку.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения программы кружка по журналистике является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами изучения являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в печатном издании (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Механизм контроля и отслеживания результатов

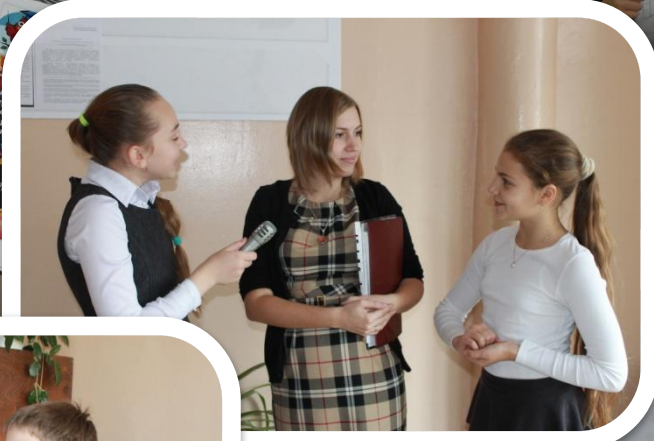
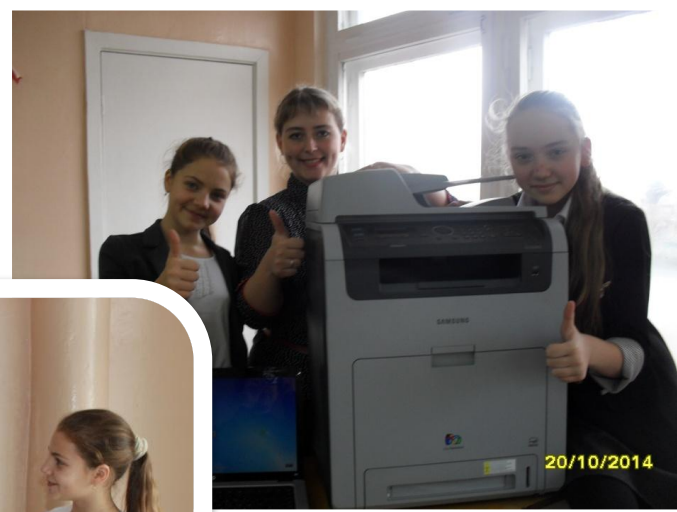
Диагностический инструментарий

- ◆ метод наблюдения;
- ◆ метод изучения продуктов детского творчества;
- ◆ метод анкетирования;
- ◆ мониторинг нравственно-патриотического воспитания;
- ◆ мониторинг уровня проявления воспитанности школьника.

задачи	показатель	содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания	Последствия
Формирование общего понятия о детской прессе	понимание	Ориентация в детских изданиях	Выставка детских печатных изданий	Активное наблюдение	
Знакомство с детскими увлекательными познавательными газетами, журналами	знание	Основные понятия: газета, журнал, заголовок, девиз, рубрика	Выпуск газеты «Совушка»	Анализ рисунков	
Способность к включению в творческий процесс создания стенгазеты	умения	Расположение на листе заголовка, рисунков, текста	Работа с аппликацией на заданную тему	Активное наблюдение, выставка детских работ	Представление газеты родителям и анализ работ
Через развитие интереса к значению слова формировать понимание его употребления	Способность, отношение	Концентрация внимания, развитие наблюдательности, чувства слова, интереса к теме	Опросник: «Слова, которые меня огорчают и радуют»	Активное наблюдение. Анализ количественных и качественных показателей.	Корректировка программы. Включение новых игровых форм.

Н
А
С
Ч
И
Т
А
Ю
Т
В
С
Е
!!!





Детский клуб ТАИС
СЕРТИФИКАТ
 выдается редакция газеты
 «Совушка»
 БОУ г. Омска «Гимназия № 159»
 (Омская область, г. Омск)
УЧАСТНИК
 городского конкурса «Лучшая школьная газета»
 И.Н. Баловнева

Департамент образования Администрации
 Омской государственной университет им. Ф.М.
 Достоевского
 Детский клуб ТАИС

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ

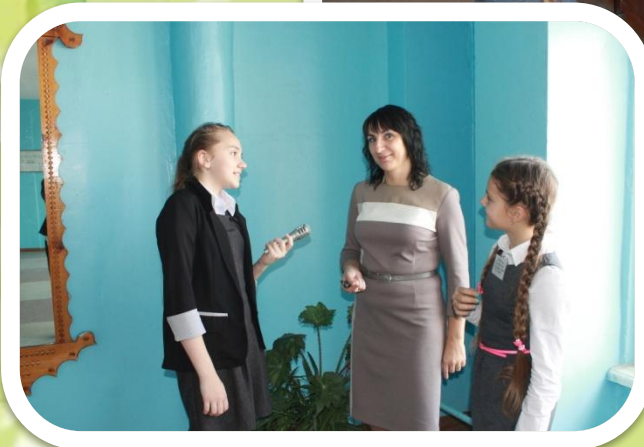
Выражаем Вам искреннюю благодарность
 за участие в конкурсе «Лучшая школьная газета»
 и проявленную инициативу и творческие способности.

Директор департамента
 образования Администрации
 г. Омска

Главный редактор газеты
 «Совушка»
 ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

Директор
 Детского клуба ТАИС

23/10/2014



23/10/2014

Наши достижения

Работа над созданием школьной газеты в урочное время и во внеурочной деятельности помогает повысить качество образования по русскому языку. Учащиеся активно участвуют в различного вида конкурсах и состязаниях: «Путь к Олимпу»(2 и 3 места), региональная НПК «Эврика» (лауреат), городской фестиваль творческих проектов «Держава» (1 место), межрегиональная НПК школьников и учащейся молодежи «Поиск» (дипломант), Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (4, 19, 21 места в Омской области), Городская конференция НОУ «Шаги в науку» (лауреат), Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово» (1,2,3 места), Всероссийский конкурс «Ломоносовский турнир» (4 место в очном этапе и лауреаты заочного этапа), Всероссийская олимпиада для старших школьников по русскому языку «Эрудит» (победитель).

В 2013 году наша газета стала участником Всероссийского конкурса «Лучшая школьная газета» и Международного форума «Современные коммуникативные тенденции в кросс-культурном пространстве региона».

* Более подробно с результатами можно ознакомиться в информационной справке.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	100%	69%
2012-2013	100%	74%
2013-2014	100%	70%

Список литературы

Ахмадулин Е. В. Основы теории журналистики; Феникс - Москва, 2009. - 352 с.

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей.- Самара, 1994.

Горчакова Т.В., Бударина Л.Н. Служу Отечеству пером.- Томск, 2008

Гонне Жак. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции//Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. М.: ЮНПРЕС, 1994. С10-13

Гонне Жак. Школьные и лицейские газеты/Ред.и вст.ст. А.В. Шарикова. М.: ЮНПРЕСС, Народное образование.2000.- 200с.

Корконосенко С. Г. Введение в журналистику; КноРус Москва,2011.272с.

Кузнецов И. В. История отечественной журналистики (1917-2000); Флинта, Наука - Москва, 2002. - [640 с.](#)

Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста; Аспект Пресс - , 2010. - 240 с.

Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста; Аспект Пресс - , 2011. - 224 с.

Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики;ИздательствоМГУ-Москва,2005.-368с.

Прутцков Г.В.История зарубежной журналистики. 1929-2011; Аспект Пресс - , 2011. - 432 с.