

Антон Павлович Чехов «Мальчики»



*Школа России
Литературное чтение
4 класс*

А теперь прочитайте тот же текст обижено, радостно, гордо, устало, обиженно, строго.

Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег-снежок,
Продолжаем наш урок.



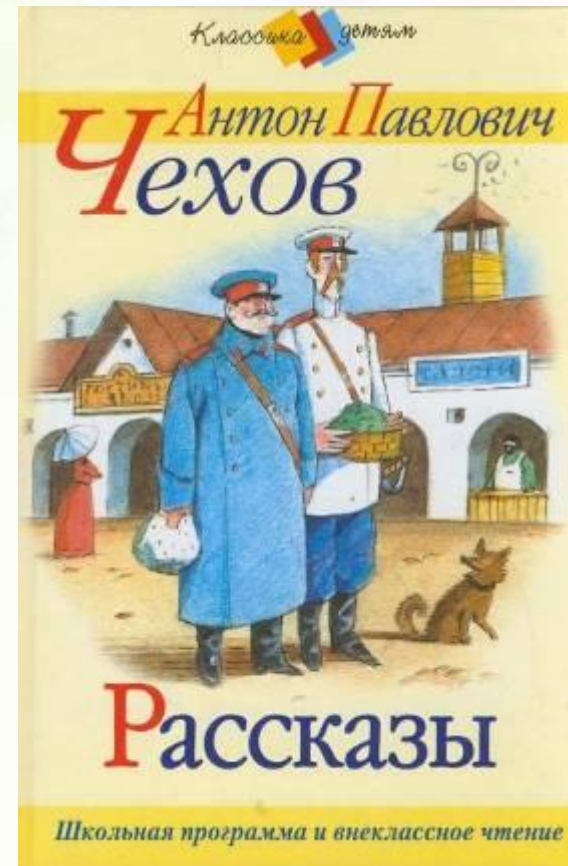
Антон Павлович Чехов

1860 - 1904



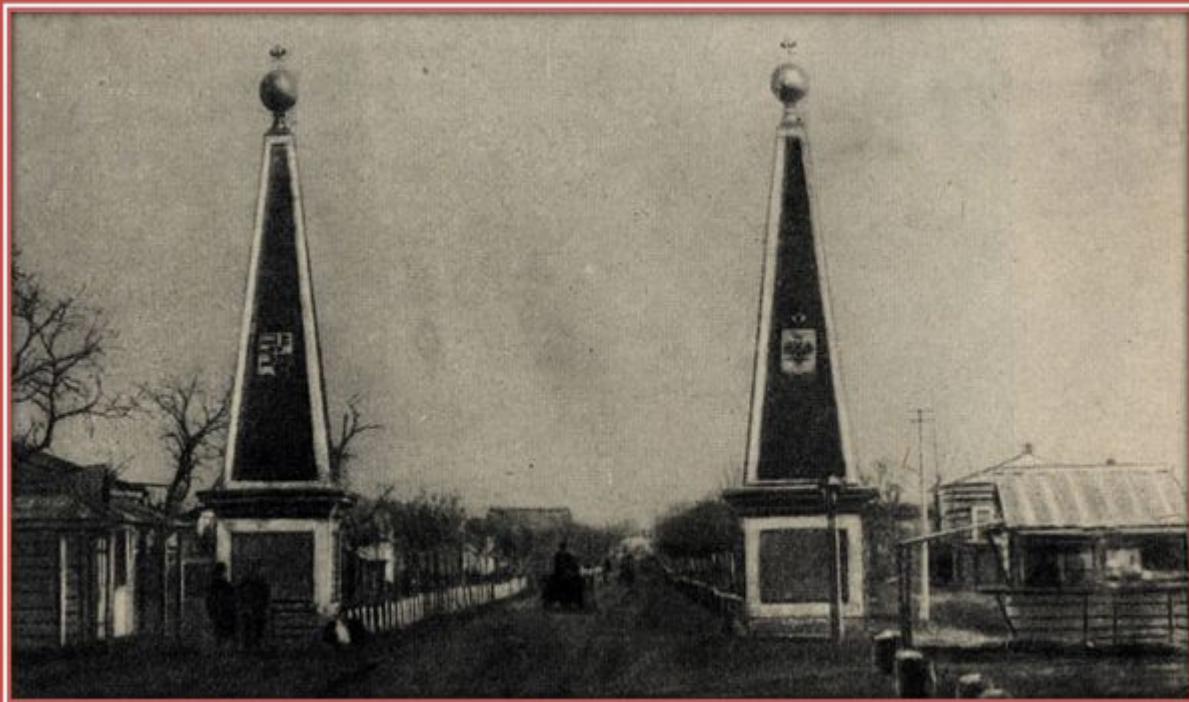


Антон Павлович Чехов (1860 - 1904) – великий русский писатель, драматург. Родился в Таганроге в семье купца.





**Таганрог. Дом, где родился
А. П. Чехов. Фотография**

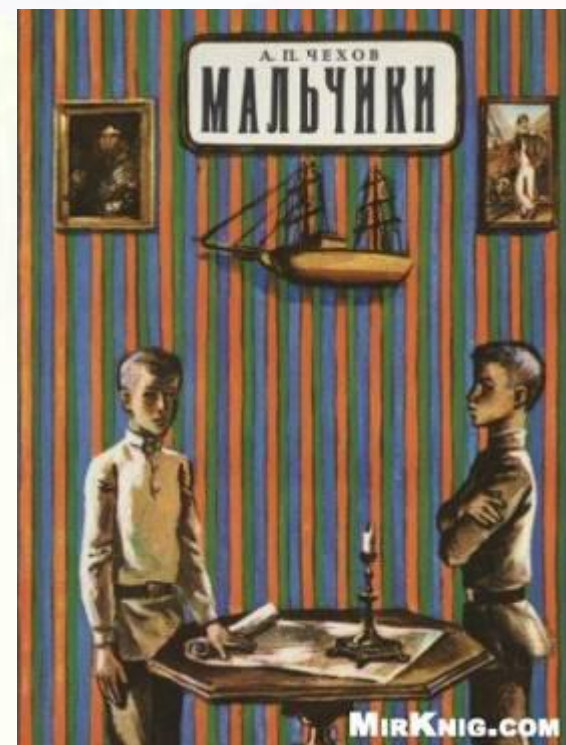
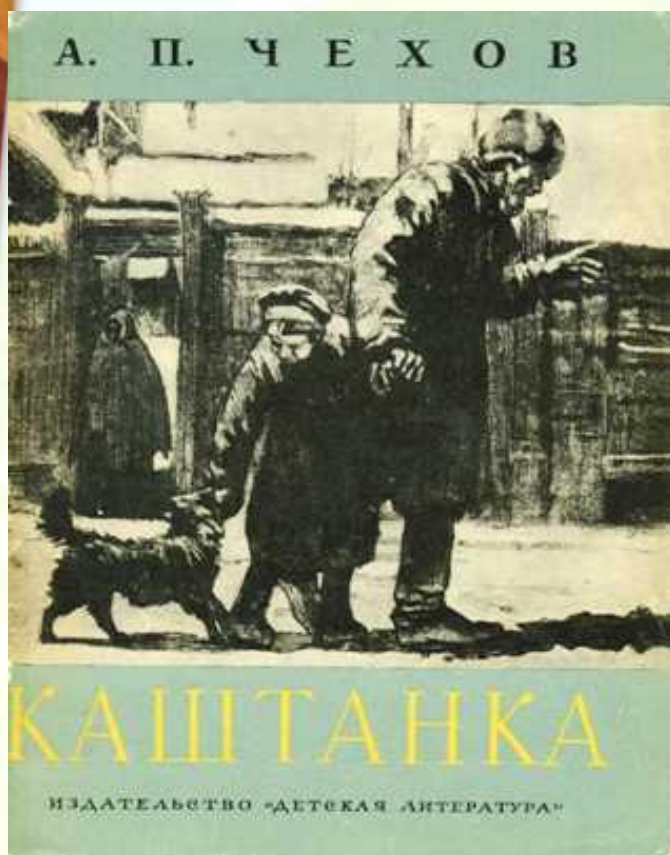


Антон Павлович был здоровым, головастым, подвижным мальчиком, неистощимым на юмор, на затеи. Среди братьев он был тогда самым талантливым на выдумки: он устраивал лекции и сцены, кому-нибудь подражал или кого-нибудь представлял... Трудно было представить себе более подвижного, веселого мальчика, чем был Антон Павлович в годы своего отрочества. В домашних спектаклях Антоша-гимназист был главным воротилой. Будучи еще детьми, братья Чеховы разыграли даже «Ревизора», устраивали спектакли и на малороссийском языке...

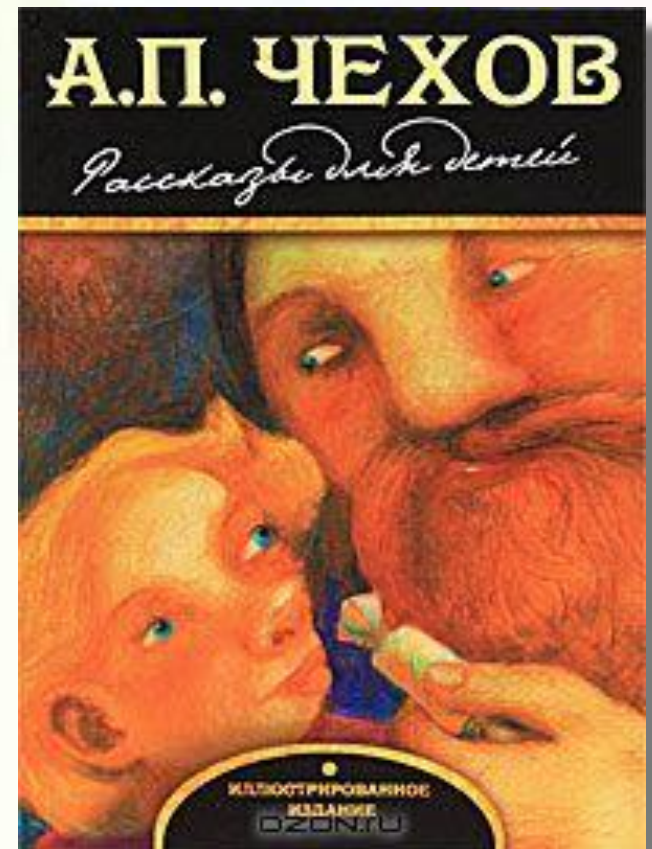
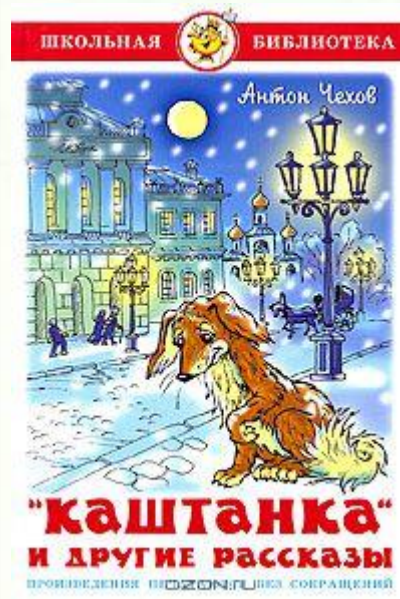


Семья Чеховых. Стоят: Иван, Антон, Николай, Александр Чеховы и М. Е. Чехов (дядя писателя); сидят: Михаил, Мария Чеховы, П. Е. Чехов (отец писателя), Е. Я. Чехова (мать писателя), Л. П. Чехова (тетка писателя) и Георгий Чехов (двоюродный брат писателя). Фотография. 1874 г.

Обучение в биографии Чехова Антона Павловича проходило сначала в греческой школе, гимназии. Затем он поступил в университет Москвы на медицинский факультет. На протяжении всего учения в жизни Чехова приходилось всячески подрабатывать: он был репетитором, сотрудничал с журналами, писал юморески.



Рассказы Чехова были впервые изданы книгой в 1884 году («Сказки Мельпомены»). На творчество Чехова того периода значительное влияние оказали произведения Л. Толстого. После окончания института занимается врачебной практикой.



Затем в биографии Антона Павловича Чехова было совершенно долгое путешествие на Сахалин. Там писатель изучал жизнь ссыльных. После покупки имения Мелихово, ведет общественную деятельность, помогая людям.





Антон Чехов
ДЕТВОРА

OZON.RU

ШКОЛЬНАЯ
КЛАССИКА ДЕТЯМ



А.П. Чехов

РАССКАЗЫ





Затем из-за болезни в своей биографии Чехов переезжает в Ялту, где у него в гостях бывают Л.Толстой, Куприн, Бунин, Левитан, Горький. Сочинения Чехова выходят двумя томами в 1899-1902, а также 1903 годах. Из-за обострения болезни писатель едет в Германию для прохождения лечения, где вскоре умирает.

Padoma no meu



- Прочитайте название рассказа.
- Как вы думаете о ком этот рассказ?



Антон Павлович Чехов

Мальчики

слушать



Жанры произведений:

- ❖ народная сказка
- ❖ литературная сказка
- ❖ рассказ
- ❖ повесть
- ❖ стихотворение
- ❖ басня
- ❖ малые фольклорные жанры

Признаки рассказа

- 1. Повествование о реальных событиях.**
- 2. Небольшой объем.**
- 3. Немного действующих лиц.**
- 4. Описание одного эпизода.**

Словарь



Словарь

Розвальни – низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком.

Башлык - суконный тёплый головной убор – остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки.



Сюртук - род длинного двубортного пиджака, обычно в талию.

ПОРУЧИК
1862



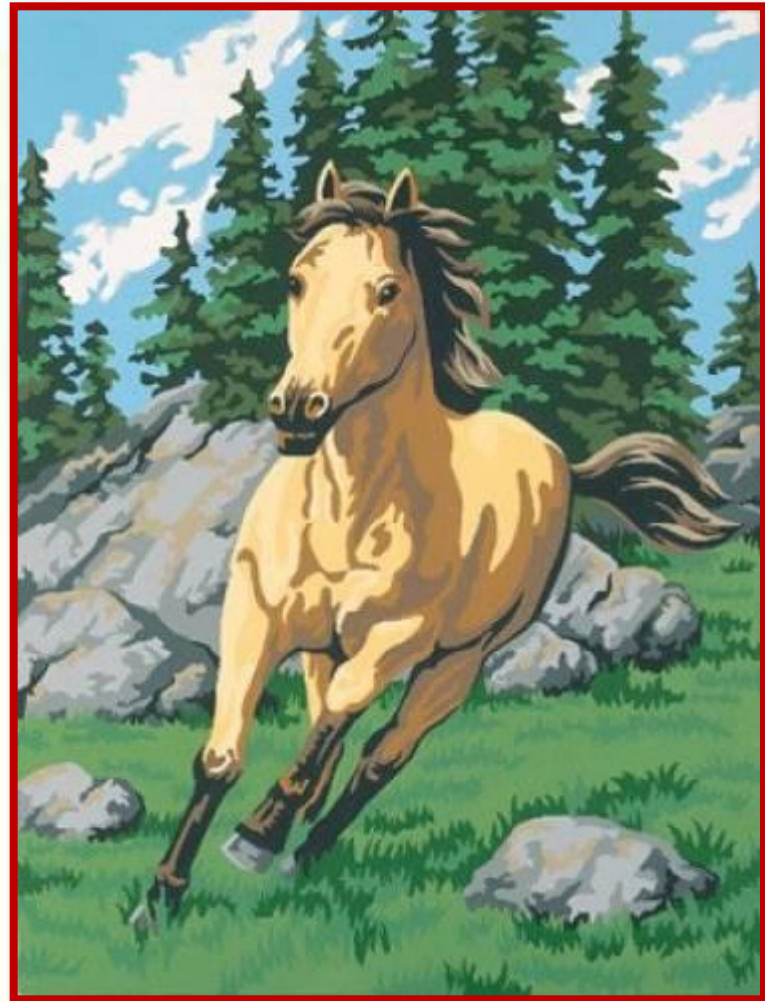
башлык

Бизон / – крупное полорогое парнокопытное животное с мягкой шерстью, дикий североамериканский бык.

Пампасы / – южноамериканские степи.



Мустанг - одичавшая домашняя лошадь
североамериканских прерий.



Индийцы- общее название коренных племён и народностей древнего происхождения, населявших до появления европейцев Южную и Северную Америку.



Москит - мелкое двукрылое насекомое южных стран, причиняющее болезненные укусы.



Чечевица - растение семейства бобовых, а также его круглые, с двух сторон выпуклые зёрна.



Плантация - большое хозяйство, в котором возделываются культуры.

Флигель - постройка с боку главного здания или дом во дворе большого здания.

Приказчик - 1) наёмный служащий в торговом заведении, продавец
2) управляющий имением помещика.

Урядник – 1) в царской армии: казачий унтер-офицер;
2) и в царской России :нижний чин уездной полиции.



- Итак, куда же хотели сбежать мальчики?

- Что взволновало вас при чтении рассказа?

- К какому жанру относится это произведение?

- Понравился ли вам этот рассказ?

- Мечтал ли кто-нибудь из вас отправиться в далекое путешествие? Если да, то куда?

- Давайте еще раз перечитаем этот рассказ.

- Какие герои являются главными действующими лицами?**
- Как сестры относились к Володе?**
- Как автор относится к мальчикам?**
- Выскажите свое мнение примерами из текста.**
 - В начале и в конце описаны встречи мальчиков с семьей? Чем эти встречи отличаются, чем они похожи?**
 - Что могло произойти, если бы мальчиков не нашли?**
 - Правильно ли они поступили?**
- Как вы оцениваете поступок мальчиков?**
 - Правильно ли поступили родители в этой ситуации?**

План

01. Первый приезд Володи.
02. Действие в столовой.
03. Действие в детской.
04. Диалог Чечевицына с Катей.
05. Девочки подслушивают разговор.
06. Прощание с родными.
07. Диалог Чечевицына с Володей.
08. Поиск мальчиков.
09. Второй приезд Володи.
10. Отъезд Чечевицына

- 1. Первый приезд Володи (Его ждут дома, ему очень рады).**
- 2. Действие в столовой (Сравнение мальчиков).**
- 3. Действие в детской (Обсуждение побега).**
- 4. Диалог Чечевицына с Катей.**
- 5. Девочки подслушивают разговор.**
- 6. Прощание с родными (Володя не трусит, он в первую очередь думает о маме, которую очень любит).**
- 7. Диалог Чечевицына с Володей (Напористая сила Чечевицына, нерешительность Володи).**
- 8. Поиски мальчиков (Напряженность действия).**
- 9. Второй приезд Володи (Суета, но нет веселья. Раскаяние Володи).**
- 10. Отъезд Чечевицына (Чечевицын не раскаивается в поступке).**

Закрепление изученного



План характеристики героев произведения:

- 1. Какие герои сравниваются, почему сравниваются именно они.**
- 2. Опиши внешность героя (его лицо, одежду, манеру п**
- 3. Речь героя**
- 4. Вспомни, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героя?**
- 5. Что общего между героями.**
- 6. Что отличает двух героев.**
- 7. Ваше отношение к данным персонажам.**
- 8. Отношение автора к героям.**
- 9. Подумай и скажи, на какого героя тебе самому хотелось (не хотелось) бы походить?**

Характеристика Чечевицына

- Как появился Чечевицын в доме Королёвых?
- Зачитайте отрывок, где говорится о внешнем виде Чечевицына.
- Что заинтересовало девочек в образе Чечевицына?
- Давайте посмотрим сценку, которую приготовили для нас ребята и ответим на вопрос:
Каким хотел показаться для окружающих Чечевицын?
- Как он себя называет?
- А ещё в его рассказе кто-нибудь так называет?
- С чем ассоциируется Чечевицын у маленькой Маши?
- Каким казался Чечевицын Кате и Соне?
- Почему он казался Кате и Соне героем?

Характеристика Володи Королёва

- Прочитайте, как вёл себя Володя накануне побега?
- Как вы думаете, Володя трусил?
- Давайте прочтём диалог Чечевицына с Володиёй и ответим на вопрос:
 - Почему Володя Королёв всё же согласился бежать в Америку?
 - Выберете какими чертами характера обладал Володя?
 - А сейчас давайте поговорим об их поступке.
 - Что узнали девочки подслушав разговор Володи и Чечевицына в спальне?
 - Зачитайте план побега.

Характеристика поступка

- **Что они приготовили для побега? Зачитайте.**
- **Как вы думаете, достаточно ли этого для их путешествия?**
- **Как представлял Чечевицын жизнь в Америке?**
- **Могли ли сбыться их мечты?**
- **Чем закончился побег мальчиков?**
- **Как вы думаете, могло ли их путешествие закончиться иначе?**
- **Как можно назвать действие мальчиков по отношению к своим близким?**
- **Как вы думаете, кто из мальчиков испытывал чувство беспокойства за свой поступок перед своей семьёй? Почему?**

Работа в парах. Составьте портрет героев.

Володя

Чечевицын

пухл добрый худ угрюмый
 некрасив малообщительный
странный бел смугл
весёлый трусливый легкомысленный
разговорчивый странный нерешительный
 неустрашимый целеустремлённый

Всё время о чём-то думает.

Занят своими мыслями.

Думает о родителях. Не думает о родителях.



Герои решились на побег, потому что:

- 1) Были смелыми и решительными**
- 2) Были глупыми и самонадеянными**
- 3) Мало знали и плохо представляли трудности пути**
- 4) Не любили своих близких**
- 5) Хотели выглядеть в глазах других людей храбрыми и необычными**
- 6) Любили путешествовать и узнавать новое.**

-О каких **человеческих качествах** заставляет задуматься автор?

человечность

доброта

взаимопонимание

ответственность

сострадание

уважение

совесть

-Какое качество необходимо, чтобы **стать**
целеустремленным?

вера в успех

знания

взаимовыручка

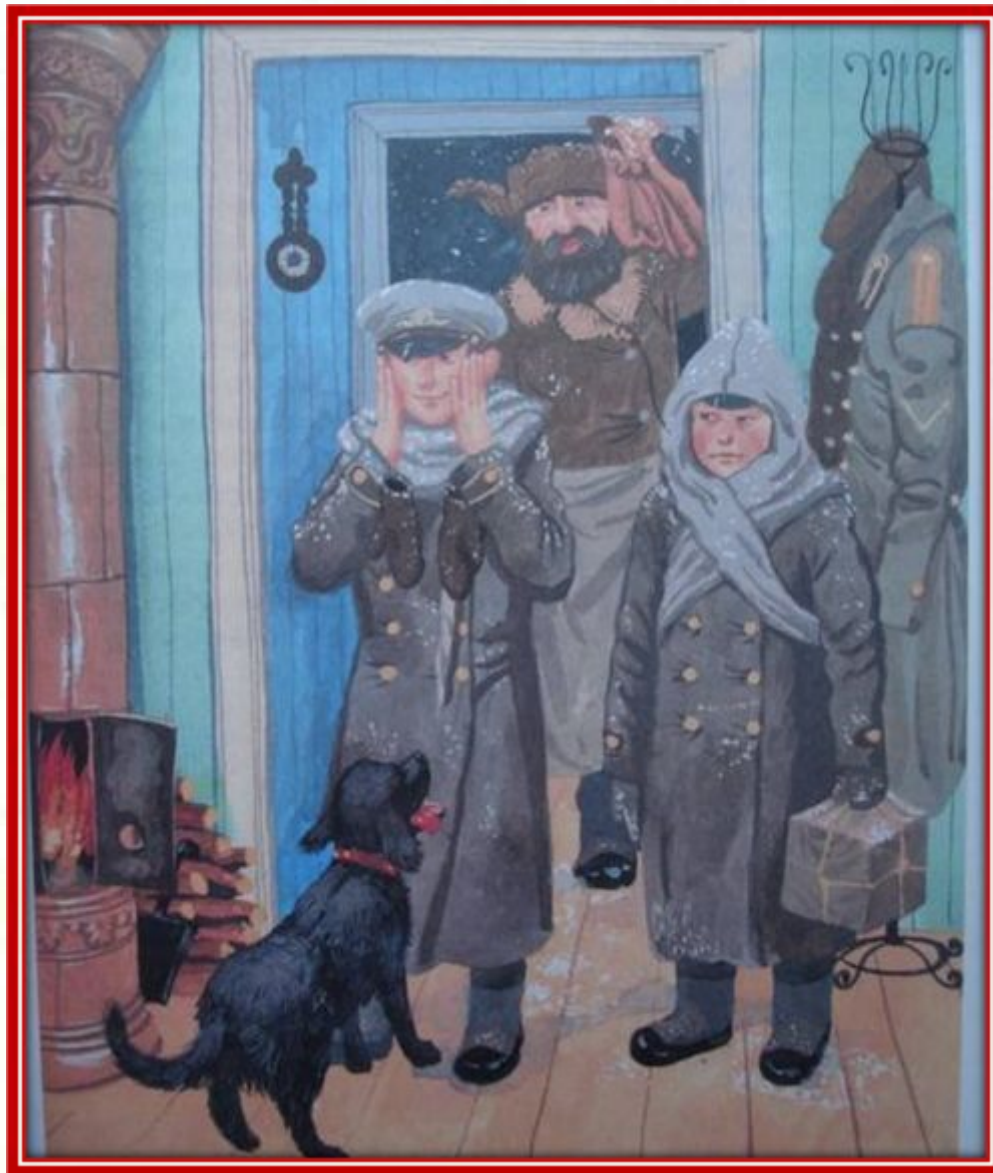
ответственность

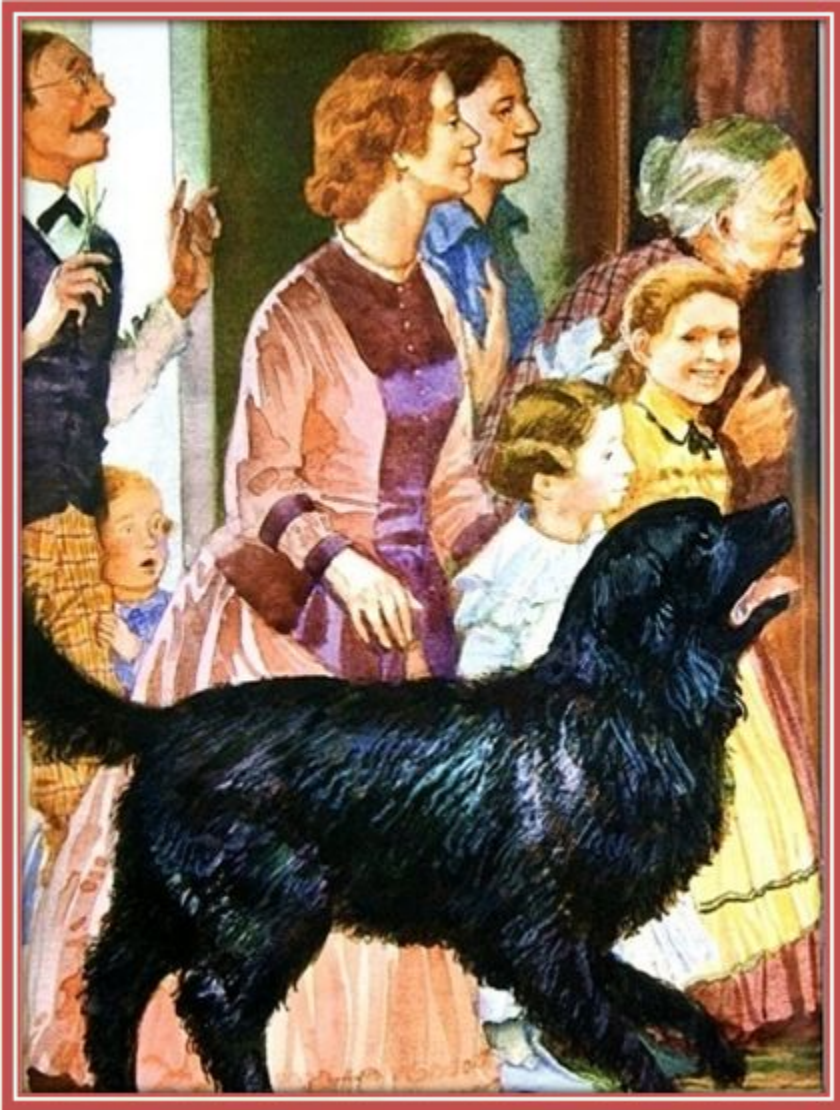
желание

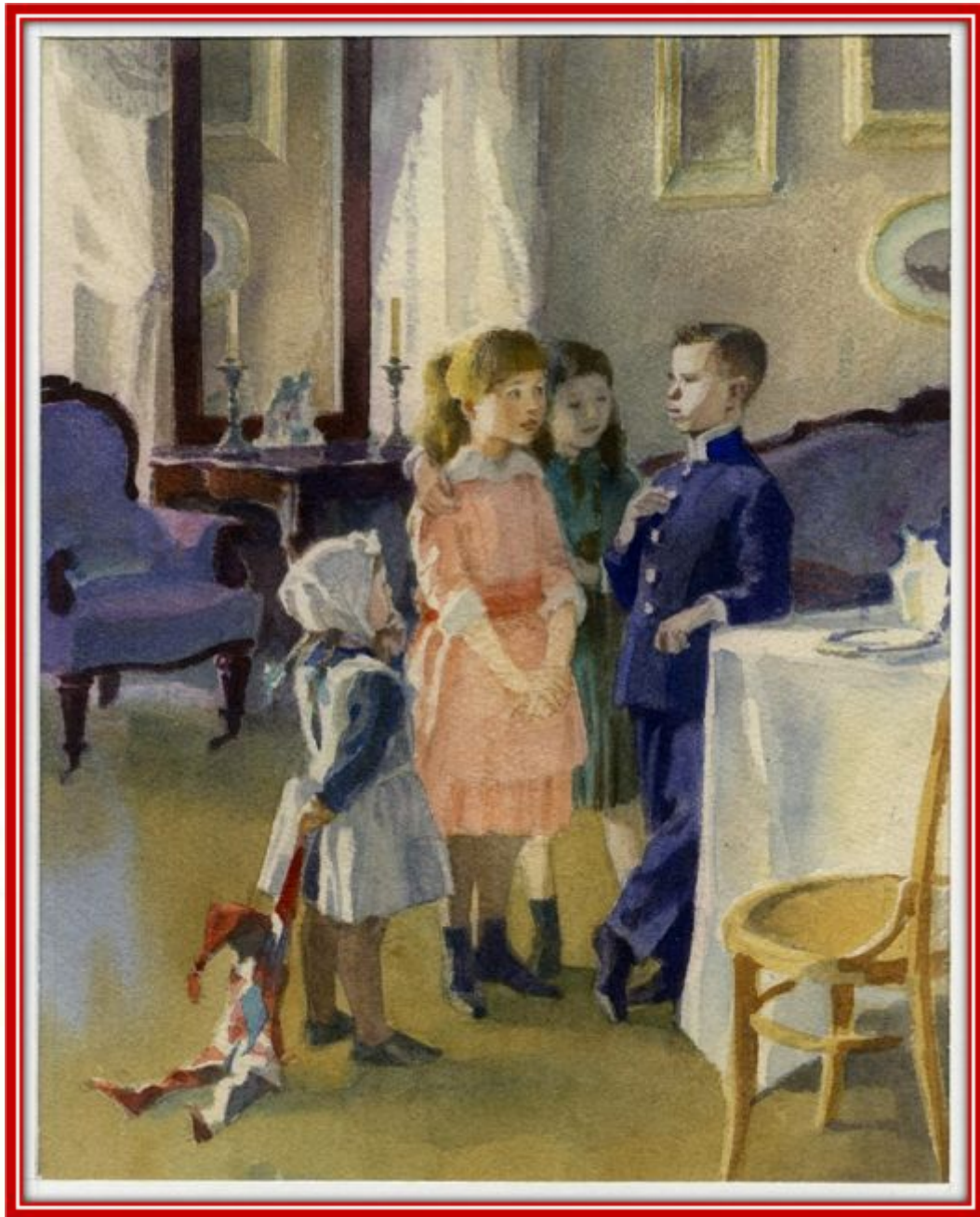
цель

усидчивость

Подберите строчки из рассказа к иллюстрациям.












Отгадай героев произведения и слова.



 4 = 0



Володя

000000()
000000()
000000()
000000()
000000()
000000()
000000()
000000()



бизон



 1 = В

ДЕВОЧКИ

”



👉 2 = И

Америка

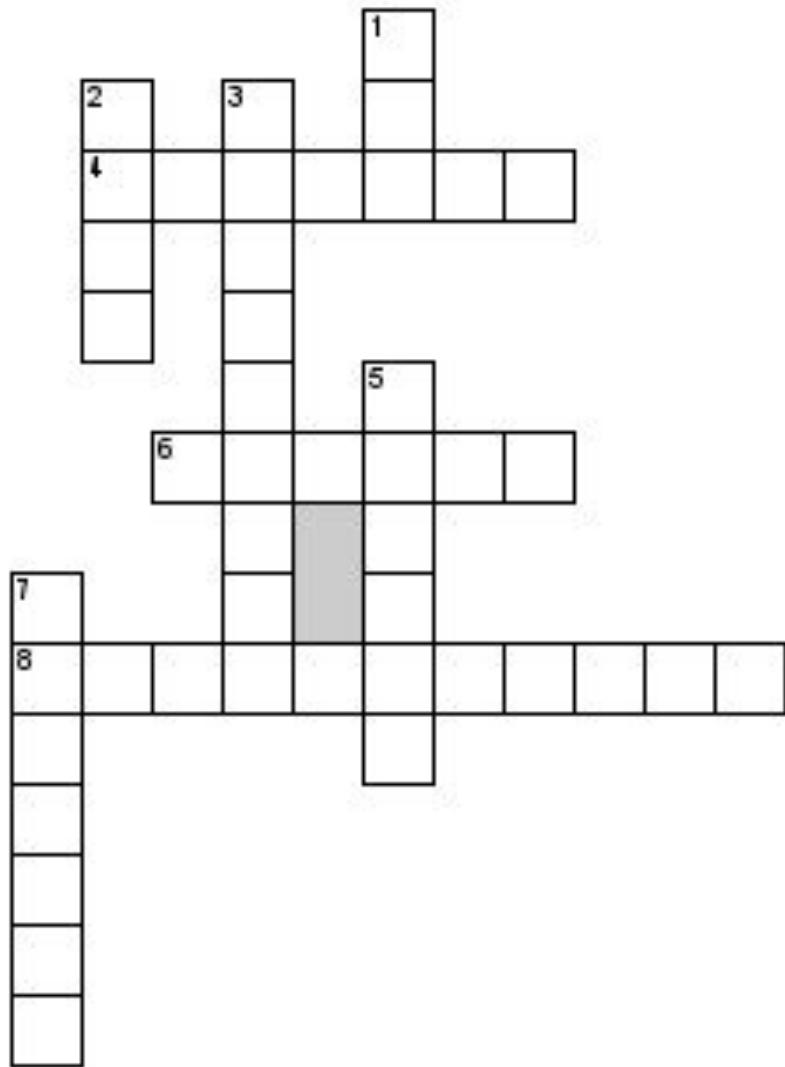
М

”



ь

мать



По горизонтали

4. Куда Володя с другом собрались бежать?
6. Как звали пса?
8. Сколько лет старшей сестре Володи?

По вертикали

1. Сколько было сестёр у Володи?
2. Как звали самую младшую сестру Володи?
3. Кто был другом Володи?
5. Где ночевали Володя с другом, когда сбежали?
7. Фамилия Володи.

Заполни

Название	
Автор	
Жанр	
Главные герои произведения	
Характер героев произведения	
Отношение автора к героям произведения	
Свое отношение к героям произведения	

Отзыв по произведению

1. Дата
2. Автор
3. Жанр, название
4. Тема, о чём произведение.
5. Назвать главных героев.
6. Охарактеризовать героя,
героев.
7. Чему научил тебя этот текст?

- С творчеством, какого писателя мы познакомились на уроке?
- Чем увлекались мальчики того времени?
- Какие подвиги хотели совершать?
- Можно ли сказать, что характеры у мальчиков одинаковые? Почему? Подтвердите свой ответ примерами из текста.
- В чем главная мысль рассказа?
- Чему учит этот рассказ?



- Автор учит бережно относиться к чувствам своих родственников и других людей.
- Прежде чем что-то сделать, нужно хорошо подумать о последствиях своих действий.
- Чтобы отправляться в путешествие, нужно много знать, а мальчики многого не знали. Автор призывает нас учиться.

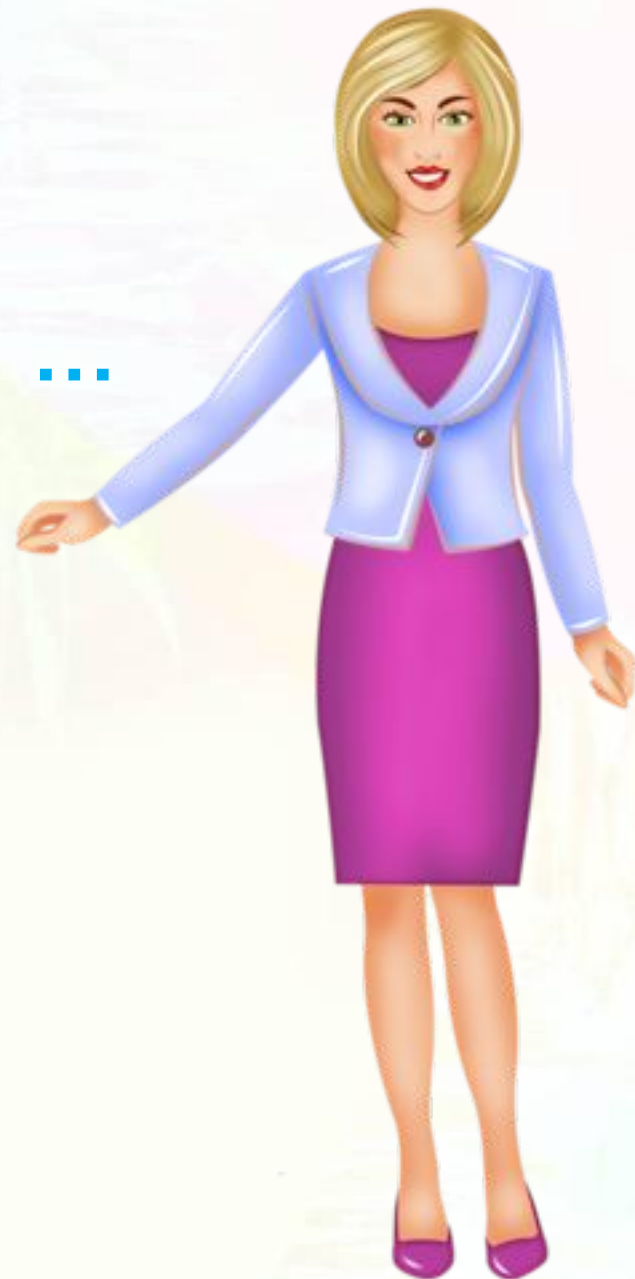
Мне удалось на уроке...

Мне понравилось...

Я порадовался за...

Я могу похвалить себя за ...

**-С каким настроением
заканчиваем урок?**



КОНЕЦ

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/04/urok-po-tvorchestvu-ap-chekhova-malchiki-kharakteristika>

Интересный конспект:

Викторина: <http://skazvikt.ucoz.ru/publ/180-1-0-1529>

Кроссворд:

<http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/russkaya-literatura/chehov-ap-malchiki.html>

