

**Использование приёмов  
мнемотехники  
в коррекционной работе  
с обучающимися с ОВЗ.**

Незнаева Марина Николаевна  
учитель МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

# Актуальность

Речь – важнейший элемент жизни человека в обществе

Недоразвитие или повреждение различных звеньев речевой системы  
+ отсутствие коррекционных мероприятий

Недоразвитие речи как целостной функциональной системы

Трудности общения

Нарушение социальных связей

Отверженность, одиночество

Устранение нарушений речи


Развитие мыслительной деятельности

Усвоение школьной программы

Адаптация в детском коллективе, социализация

- **Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьёзные затруднения в самостоятельном планировании сюжета, в создании связного контекста, в самостоятельном оперировании лексико-грамматическими категориями, в грамматическом оформлении речевого материала.**
- **Поэтому наряду с развитием мышления следует развивать и память, которые выражаются через связную речь.**

**Мнемотехника** (греч) –  
«искусство запоминания».



Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

# Структура мнемотехники

## Мнемотехника

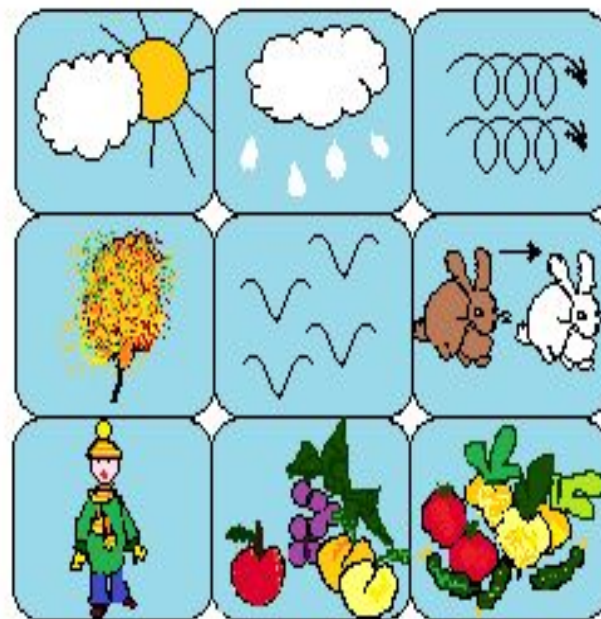
### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки



### Мнемотаблицы



## **Использование карточек-схем - мнемотаблиц**



- **для автоматизации, дифференциации звуков;**
- **для обогащения словарного запаса;**
- **при обучении составлению рассказов;**
- **при пересказах художественной литературы;**
- **при отгадывании и загадывании загадок;**
- **при заучивании стихов.**

**Мнемотаблица** — это схема, в которую заложена определенная информация.

### Предметная



Словно паутинки,  
Ягодки рябинки.  
Красные - прекрасные  
Ягодки атласные.  
Мы не будем их  
срывать  
Птички будут их  
клевать.

### Предметно-схематическая



Встали девочки в кружок,  
Встали и примолкли.  
Дед Мороз огни зажег  
На высокой ёлке.  
Наверху – звезда,  
Бусы в два ряда.  
Пусть не гаснет ёлка,  
Пусть горит всегда!

### Схематическая

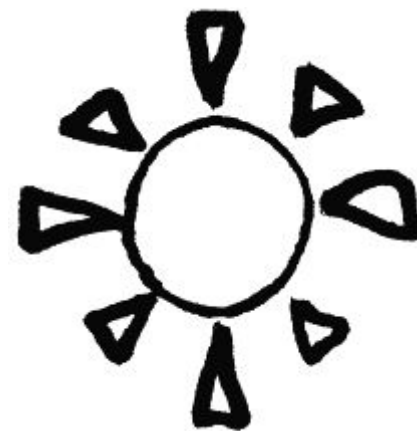
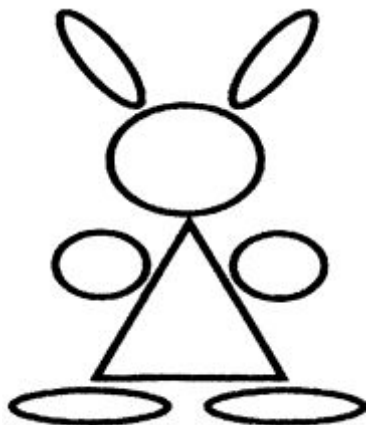
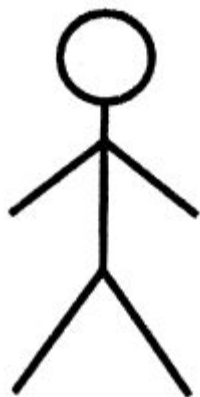


**Работа по мнемотехнике должна соответствовать определенным требованиям и правилам:**

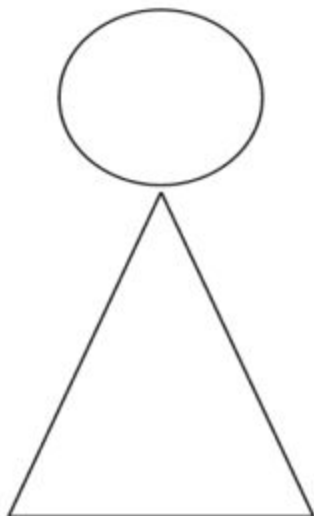
- знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;
- знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;
- знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;
- замысел графической схемы должен быть знаком и понятен ребенку.



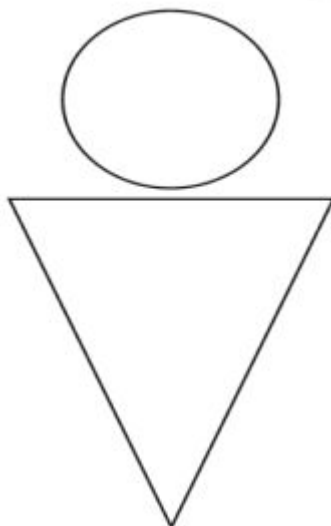
## Простейшие символы в мнемотехнике



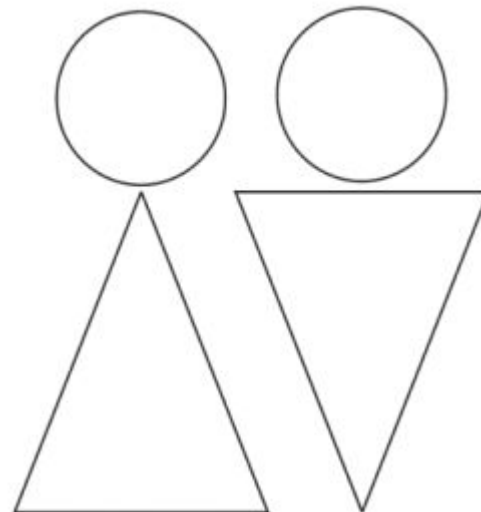
ОНА



ОН



ОНИ



## **Работа по мнемотаблицам:**

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.




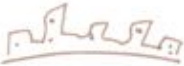








2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

4 этап: Воспроизведение, заполнение таблицы по памяти.

# Стихотворения

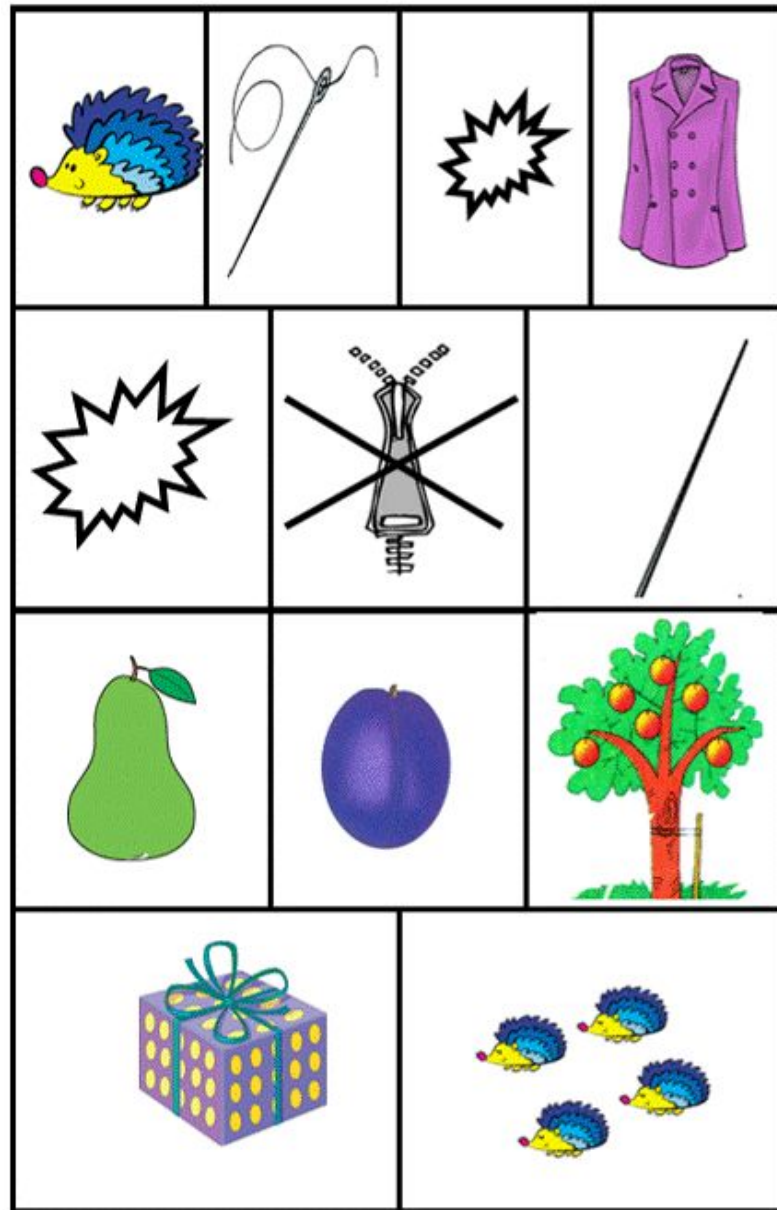
 В темном небе звезды светят.	 Космонавт	 летит в ракете.
 День летит	 и ночь летит.	 И на Землю вниз
 глядит.	 Видит сверху он	 поля,
 горы,	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  реки	 и моря.
 Видит он весь шар земной,	 шар земной -	 наш дом родной.

 Под	 снежным	 покрывалом
 покоится	 земля.	 В краю
 большом	 и малом	 всё снежные поля.
 Бери скорее	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  санки,	 из дома
 выбегай.	 Поедем	 утром рано
 кататься	 в снежный	 край.

## Хитрый ёж

Хитрый ёжик-чудачок  
Сшил колючий пиджачок.  
Весь в иголках, без  
застежек.  
На иглу нацепит ёжик:  
Грушу, сливу – всякий плод,  
Что под деревом найдет,  
И с подарочком богатым  
Поспешит к своим ежатам.

*П. Воронько*

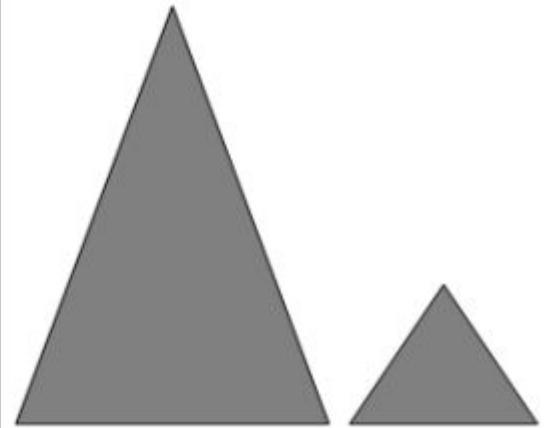


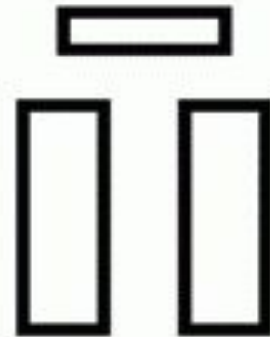
## Этапы работы над стихотворением:

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

## Мнемозагадка «Машинка»

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть кабина, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.











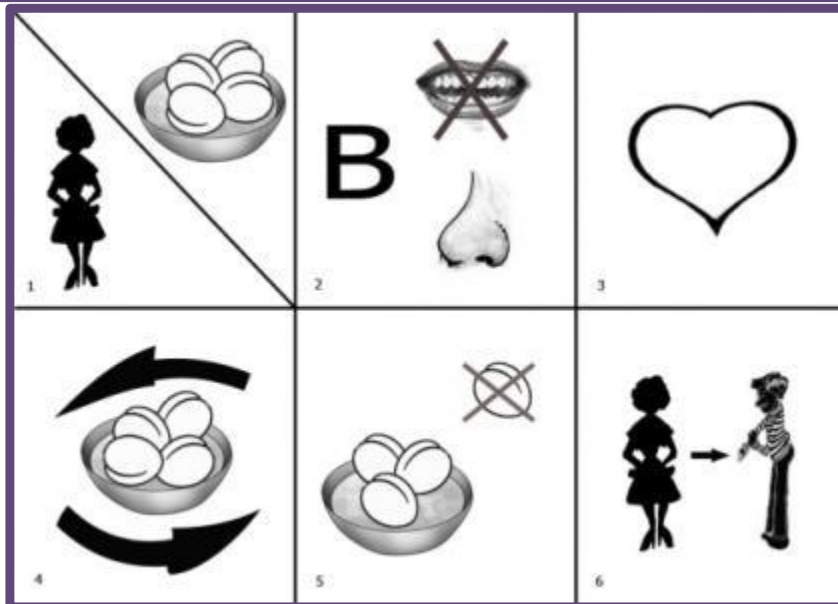
# Пересказ



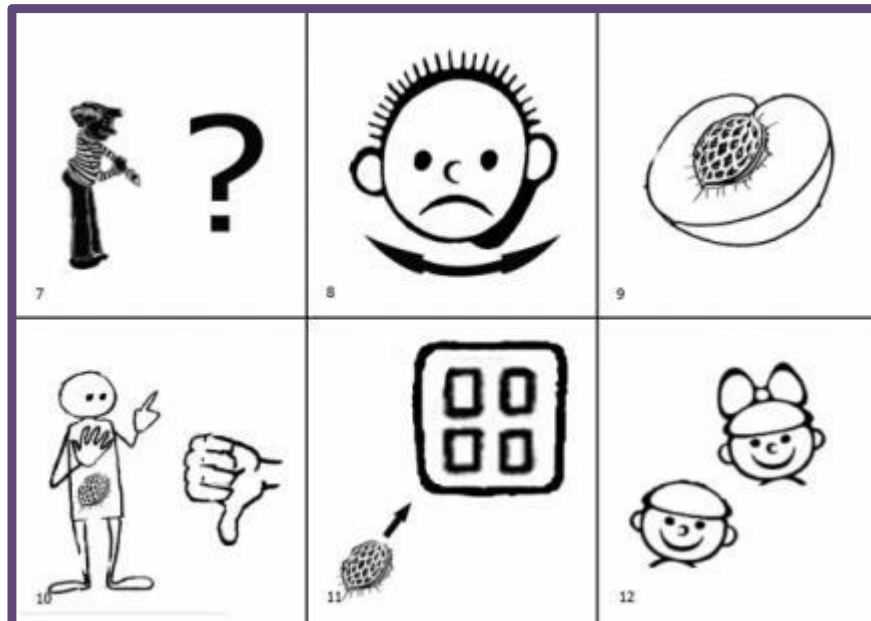
## *Этапы работы над текстом при пересказе:*

1. Педагог объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Повторное чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.
5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу.

## Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с опорой на мнемотаблицу



- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке.
  - Ваня никогда не ел слив и все нюхал их.
  - И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть.
  - Он всё ходил мимо слив.
  - Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.
- Перед обедом мама сочла сливы и видит – одной нет.
- Она сказала отцу.

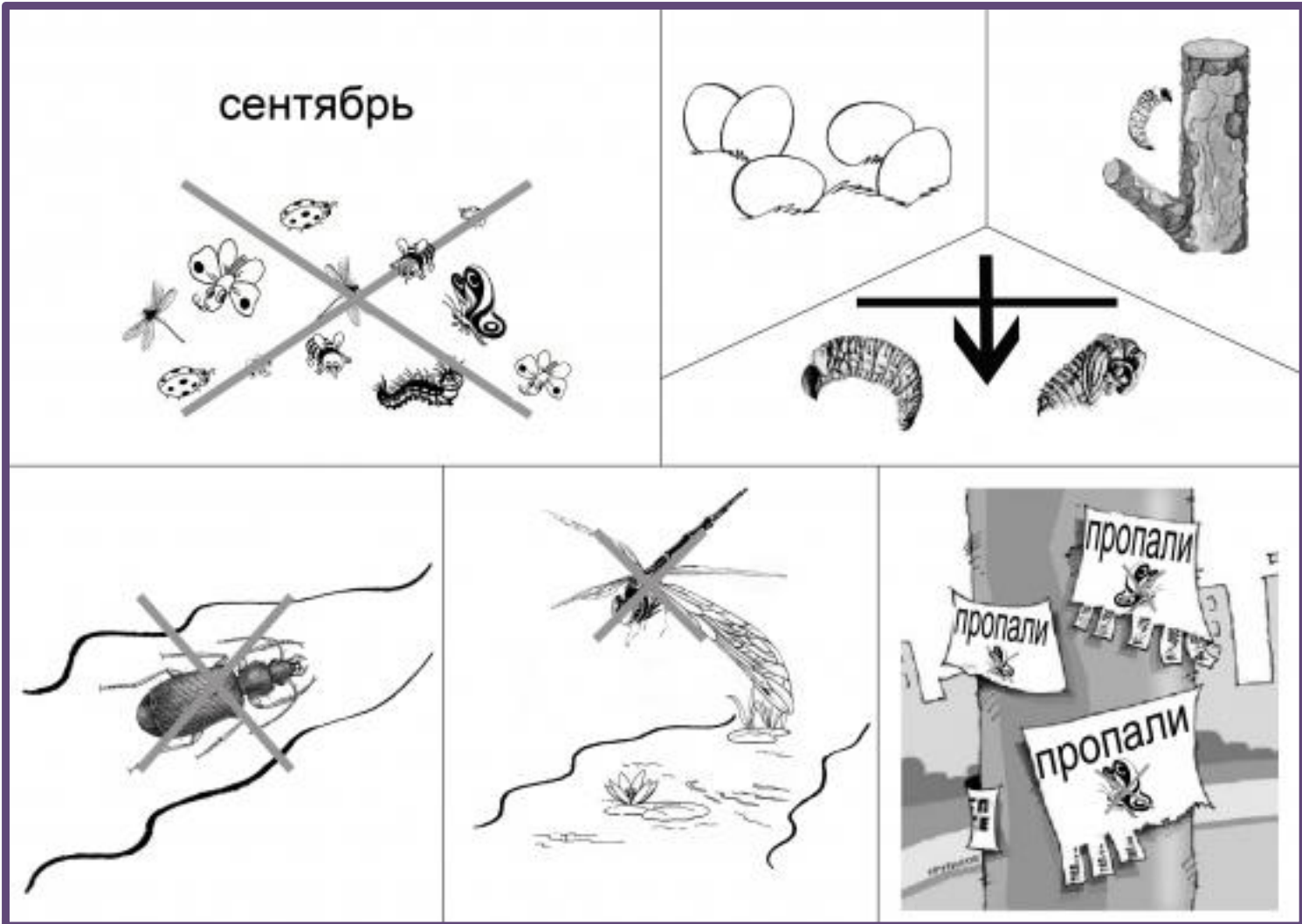


- За обедом отец и говорит:
    - А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?
  - Все сказали, что нет.
- Ваня покраснел как рак и сказал тоже:
- Нет, я не ел.
  - Тогда отец сказал:
    - Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки,
    - и если кто не умеет их есть и проглотит косточку. То через день умрет. Я этого боюсь.
  - Ваня побледнел и сказал:
    - Нет, я косточку бросил за окошко.
    - Все засмеялись, а Ваня заплакал.

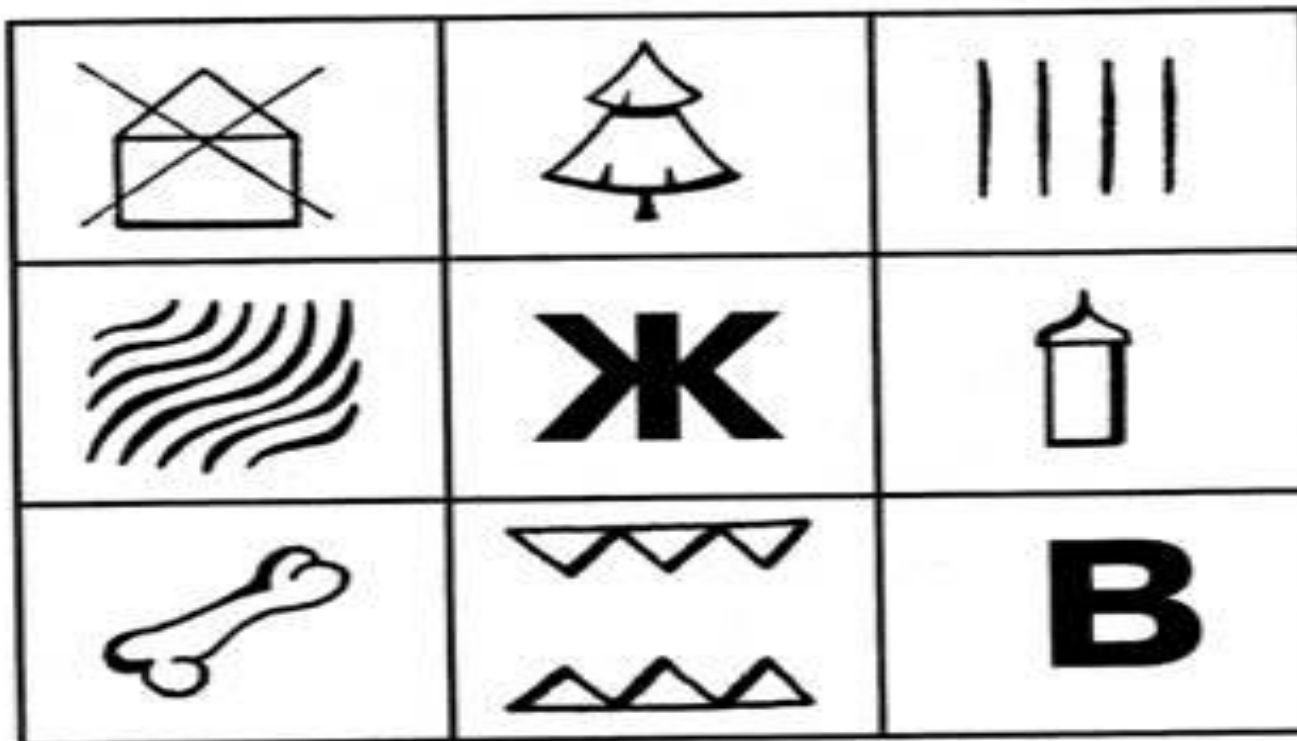
## **В. Строков «Насекомые осенью»**

- В конце сентября исчезает большинство насекомых.
- Одни отложили яички и погибли, другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули.
- На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц.
- Над водой и над лугом не порхают стрекозы.
- Пропали дневные бабочки.

# В. Строков «Насекомые осенью»



## Описание



Волк живёт в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детёнышей волчица выкармливает молочком. Волк хищник, у него острые зубы.



Картинки-планы для систематизации знаний детей и обучению составлению рассказов на следующие темы: растения, посуда, дикие животные, домашние животные, деревья, мебель, фрукты-овощи, дома, птицы.



### План ответа:

Диван - это мебель.

На нём сидят.

Диван - мебель для гостиной.

Он бордового цвета.

У дивана мягкое сиденье, удобная спинка и подлокотники. Чтобы сделать диван нам потребуется: ткань, поролон, дерево.

Чтобы диван был чистым его нужно чистить пылесосом или щёткой, протирать влажной тряпкой.



Придерживаясь картинно-графического плана, дайте ребёнку возможность самостоятельно составить рассказы-описания о других предметах мебели. После этого ребенок с легкостью сможет составить рассказ о том, какая мебель у него в комнате.



## Рассказ-описание по теме «Сарафан надела осень»



### План ответа:

Это дерево называется дуб.

Оно очень высокое.

Ствол могучий, крепкий.

Ветки длинные, толстые.

Листья овальные.

У дерева есть плоды - жёлуди.

Дуб - это лиственное дерево.

Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.





## На лесной полянке выросли цветы

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет Величина	 Запах
 Время цветения	 Части растения	 Где растёт?
 Ландыш Подснежник Колокольчик Незабудка Ромашка Василёк Одуванчик Мать-и-мачеха		

### План ответа:

Этот цветок называется подснежник. Цветок белого цвета, с приятным нежным запахом. Подснежник невысокий. Появляется он ранней весной, когда только появляются ручьи и прилетают перелётные птицы. У него тоненький стебелёк, узенькие листочки и маленький цветок. Растет он в лесу.





## Дома на нашей улице



### План ответа:

Это одноэтажный жилой дом. Он сделан из коричневых брёвен. Он очень тёплый и уютный. Есть высокая крыша, большие окна. Чтобы войти в дом, надо подняться по ступенькам. Такой дом строят в деревне. Наши бабушки и дедушки строили такие дома много лет назад.

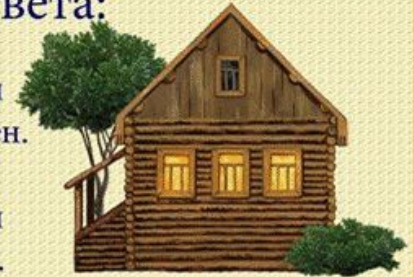


СХЕМА РАССКАЗА О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

Кто это?	Части тела	Окрас
Где живет?	Чем питается?	Польза человеку

Схема описания домашних птиц


 КАК НАЗЫВАЕТСЯ?		 МЕСТО РАБОТЫ?
		 КАКУЮ РАБОТУ ВЫПОЛНЯЕТ?

# Схема составления описательного рассказа о хохломской росписи

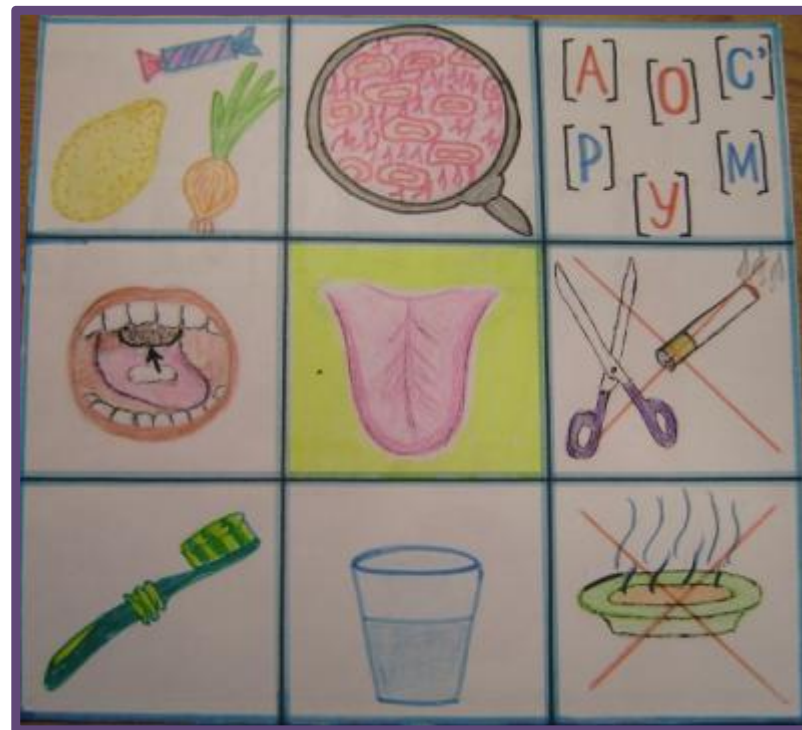




## **При обучении составлению связного текста по мнемотаблицам используют следующие приёмы:**

- Рассматривание картинок, иллюстраций;
- Выстраивание в логической последовательности серии сюжетных картинок к тексту;
- Придумывание дополнительной и недостающей («пропущенной») картинке к отдельным фрагментам текста;
- Выделение из текста фраз к каждой картинке;
- Выделение и проговаривание, выборочное чтение, заучивание отдельных фрагментов, выразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, повторов, зачинов, прямой речи героев и действующих лиц);
- Лексико-грамматические упражнения по тексту: выделение из текста признаков и действий предметов; подбор новых характерных признаков и действий в соответствии с содержанием текста; замена слов синонимами; словообразование родственных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным значением; относительных и притяжательных прилагательных; распространение и преобразование предложений;
- Обсуждение составленных предложений и выбор наиболее удачных.  
Составление связного текста.

## Мнемотаблицы по изучению органов чувств

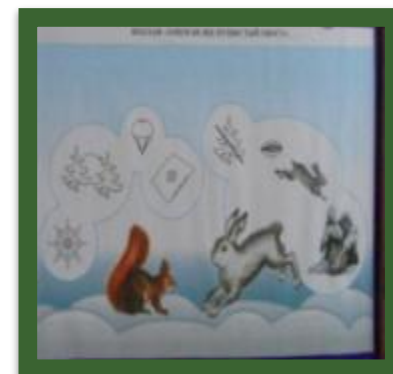


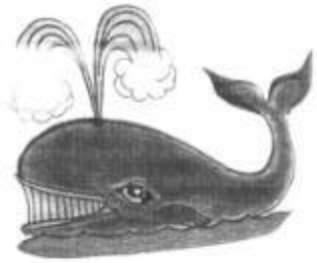
# Коллажи

Это - учебный материал, выполняющий следующие задачи:

- Закрепление различных методов запоминания;
- Развитие фотографической памяти;
- Расширение словарного запаса, образного восприятия;
- Развитие связной речи;

**Главная задача коллажа** - соединить, т.е. связать все картинки между собой. Таким образом идёт обработка сюжетного метода запоминания.







**Коллаж: Обобщение по творчеству  
Маяковского**



## Вывод

- Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи детей с ОВЗ .
- Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.
- Но использование мнемотехники не заменяет самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти - традиционное заучивание текстов наизусть