



ГОУДПО

«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
Кафедра специального (коррекционного) образования



**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ И НАВЫКОВ В ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА**



г. Снежинск
Учитель МС(К)ОУ С(К)ОШ № 128
Сибогатулина Н.И.

г. Челябинск - 2010

Основные задачи обучения и воспитания специальной (коррекционной) школы:

- **подготовка воспитанников к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений людей;**
- **сообщение воспитанникам определенной системы знаний по тому или иному виду труда ;**
- **формирование соответствующих профессионально-трудовых компетенций;**
- **воспитание ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих подлинное, достаточно успешное включение воспитанников в производительный труд.**



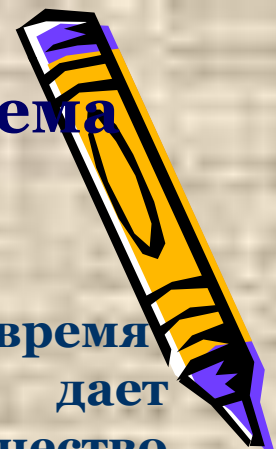
Актуальность опыта

В основе моего опыта лежит теория Л.С. Выготского, согласно которой относительно сложные виды психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья можно и необходимо развивать в процессе обучения. Поэтому я считаю необходимым не ограничиваться использованием сохранившихся способностей воспитанниц на уроках швейного дела, а стараюсь обеспечить рост фонда этих способностей, прежде всего за счёт развития "ущербных" сторон.



Специальность швея - мотористка приемлема для моих воспитанниц по следующим причинам:

- доступность профессии, так как длительное время выполняется одна или несколько операций, что дает возможность выработки устойчивого навыка, отсюда качество работы, скорость, выполнение нормы и как следствие заработок;
- рабочее место швеи – мотористки находится в цехе большого предприятия на виду всего коллектива. Это положительно действует на моих выпускниц: они общаются с товарищами по работе, участвуют в общественной жизни, бывают на экскурсиях, что создает перспективы не только для профессионального, но и для духовного роста;
- овладение элементарными навыками пошива изделий (постельное белье, ночные сорочки, халаты и т.д.) необходимых для дальнейшей жизни девочек;
- для дополнительного заработка (выпускницы нашей школы выполняют заказы для населения).



Обучение воспитанниц швейному делу направлено на достижение следующих целей:

- создание условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на социализацию и интеграцию их в общество;**
- развитие качеств личности обучающихся, необходимых для успешного участия в производительном труде, коррекция недостатков их психофизического развития;**
- применение знаний и умений в области трудовой деятельности по швейному производству для расширения возможностей обучающихся, воспитанников при работе на предприятиях, а также для оформления их собственного быта и самообслуживания.**



При обучении воспитанниц швейному делу мною ставятся задачи:

- формирование умения планировать свою работу, анализировать свои действия и их результаты;
- освоение технологии пошива простейших изделий, построения чертежей;
- коррекция и развитие психических процессов;
- воспитание культуры труда;
- формирование практических навыков, применяемых самостоятельно в конкретных жизненных ситуациях.



РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

1. Развитие внимания

2. Развитие умения планировать работу

3. Развитие восприятия на основе упражнений на сравнение

4. Развитие мелкой моторики

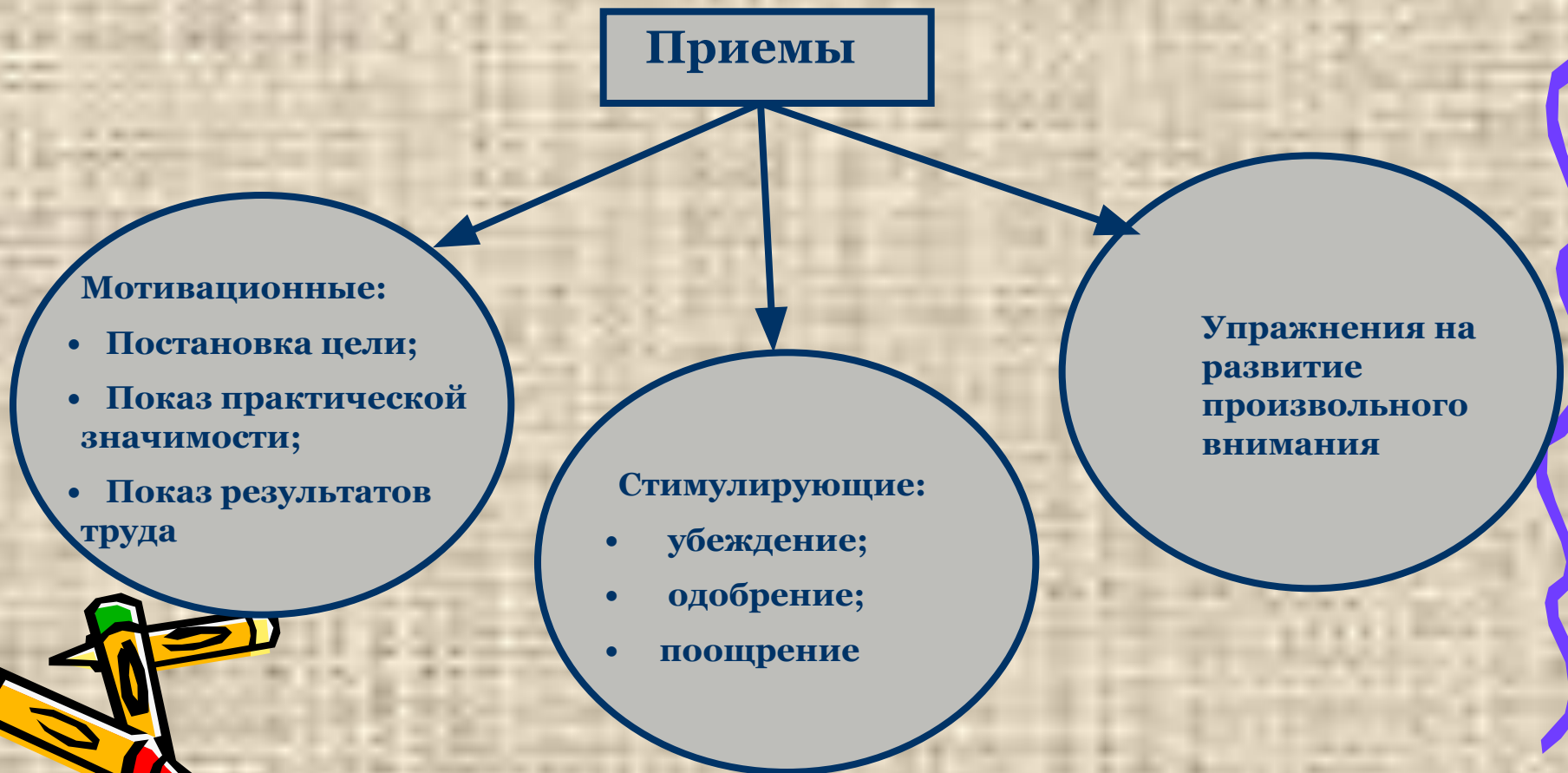
5. Развитие речи



Развитие внимания



Состояние внимания влияет на всю деятельность ребёнка, поэтому я развиваю внимание обучающихся регулярными упражнениями, включая их в учебно-трудовую деятельность.



Развитие умения планировать работу

Профессионально-трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся только рабочих двигательных навыков. Любая трудовая деятельность включает предварительные этапы, когда происходит всесторонний анализ, и намечаются перспективы.

**Эвристическая беседа —
эффективный метод**

**Беседа с опорой на
образец**

**Использование
предметно-
технологической карты**

**Описание по плану или
по опорным словам**

**Наводящие
вопросы**



Развитие восприятия на основе упражнений на сравнение

Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия и обеспечивающий его большую продуктивность, является сравнение изучаемых объектов.

Сравнение по принципу
сходства

Сравнение по принципу
отличия

Использование карточек-тестов

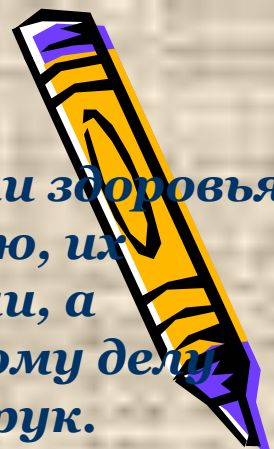
Карточки по различным темам

Введение третьего объекта с резко
отличительными признаками



Развитие мелкой моторики

Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли полноценно заниматься трудовой деятельностью, их движения должны быть точными, скоординированными, а мышцы рук развитыми. Поэтому, при обучении швейному делу, большое внимание уделяю развитию мелкой моторики рук.



Развитие речи

Программа по профессионально – трудовому обучению построена концентрически, с естественным усложнением от одного класса к другому технических сведений и практических умений и навыков, трудовых приемов, поэтому я применяю различные виды инструктажа: словесные, письменные, графические и их сочетания.

Приемы:

- побуждение учениц к самостоятельным высказываниям о проделанной работе;
- обсуждение образца предстоящей работы и сравнение образца с изделием;
- планирование предстоящей работы и запись порядка операций;
- взаимное инструктирование воспитанниц и взаимная проверка работы;
- обсуждение готовой работы;
- обучение умению написать к готовому изделию краткую аннотацию.



РЕЗУЛЬТАТЫ МОЕЙ РАБОТЫ

В течение последних пяти лет я работаю над темой "Коррекция и развитие познавательных процессов и навыков в трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела». Моя цель – необходимость подготовки и адаптации девочек к самостоятельной жизни в социуме, помочь им осознать свою женскую роль в этой жизни, роль созидательности своего дома, хранительницы очага, красоты, традиций.



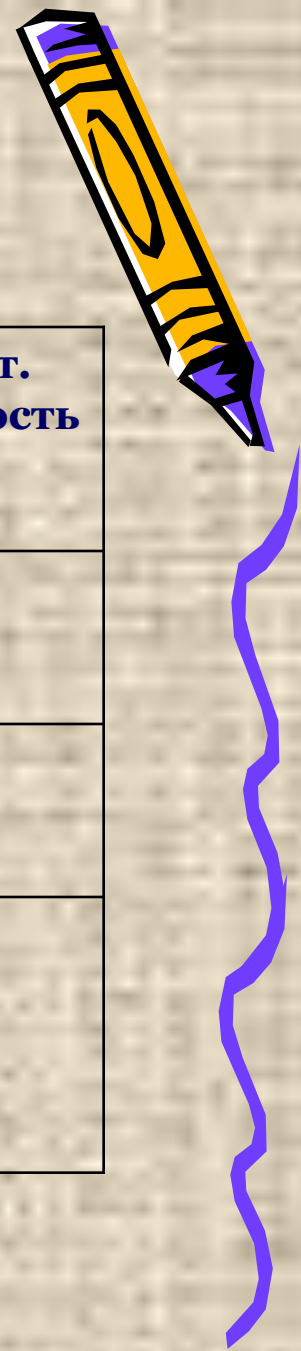
Результаты усвоения программы



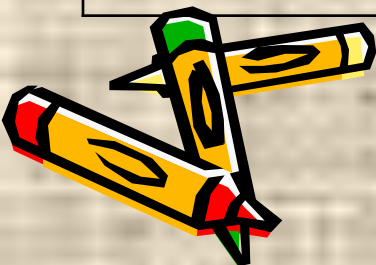
Клас с	Кол-во обучающ ихся	Предмет	5	4	3	2	За 2008-2009 уч. год	
							Качеств. успев-ть, %	Абсолют. успев-ть, %
5	2	ПТО (ШД)	2	-	-	-	100	100
6	3	ПТО (ШД)	1	2	-	-	100	100
9	2	ПТО (ШД)	2	-	-	-	100	100
10	1	ПО (ШД)	-	1	-	-	100	100
10	1	ПО (ОШД)	-	1	-	-	100	100
ИТОГО	9		5	4	-	-	100	100



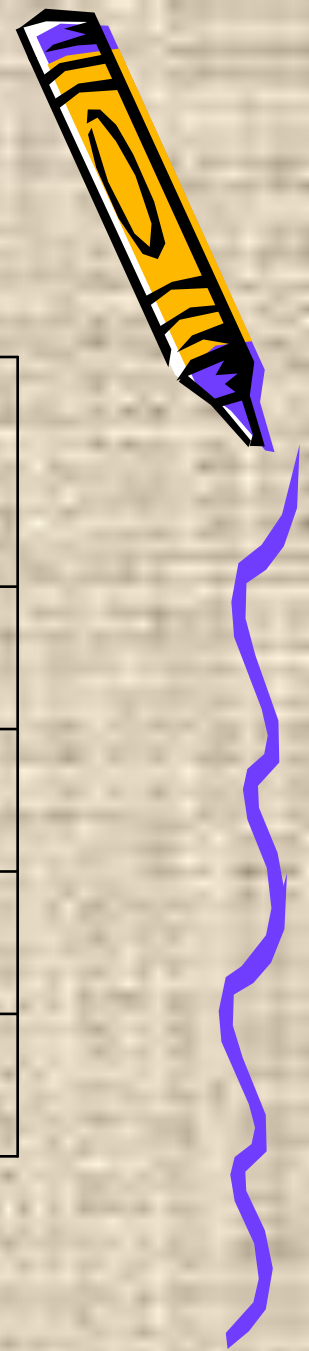
Данные результатов успеваемости за период 2006 - 2009гг.



Учебный год	Класс	Кол-во обучающихся	Качеств. успеваемость, %	Абсолют. успеваемость %
2006 - 2007	7	2	100	100
	8	2	100	100
	11	2	50	50
2007 - 2008	5	3	100	100
	8	2	100	100
	9	2	50	100
2008 - 2009	5	2	100	100
	6	2	100	100
	9	2	100	100
	10	2	100	100
	11	1 (ОШД)	-	100



Результаты государственной (итоговой) аттестации в %



Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
2005 – 2006	2	100	-	-
2006 – 2007	1	100	-	-
2007 – 2008	2	50	50	-
2008 – 2009	2	100	-	-



Участие в педсоветах, педчтениях, методобъединениях



№ п/п	Форма представления опыта	Тема	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Дата
1	Выступление	Анализ работы ШМО учителей технологии за 2006-2007 учебный год	региональный педсовет	30.08.2007
2	Подготовка доклада в творческой группе	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Школьные педчтения	09.01.2008
3	Доклад и открытый урок	Реализация коррекционной направленности на уроках в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Школьный педсовет	31.03.2008
4	Урок	Анализ работы ШМО учителей технологии за 2007-2008 учебный год	Школьный педсовет	29.08.2008
5	Выступление	Портфолио учителя как результат его компетентностно-ориентированной деятельности	Школьный педсовет	29.12.2008
6	Подготовка доклада в творческой группе	«Реализация национально-регионального компонента (НРК) на уроках технологи»	Школьные педчтения	25.01.2009
7	Выступление	«Компетентностно ориентированный подход в образовании обучающихся как средство их социализации в общество»	Школьное МО	14.03.2009
8	Подготовка доклада, открытый урок	«Реализация национально-регионального компонента (НРК) на уроках технологии»	Региональный семинар	27.03.2009
9	Выступление	Клинико-психологическая характеристика умственно отсталого подростка	Городское заседание ГМО	10.12.2009



Открытые уроки с использованием инновационных технологий



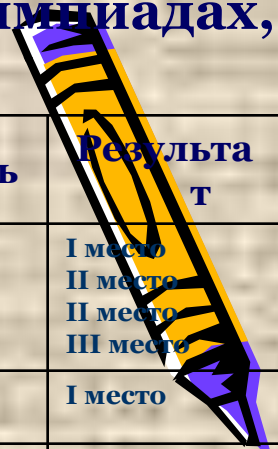
Тема урока	Дата проведения	Класс	Уровень
«Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов»	19.02.2008	5	Школьный
«Производство хлопчатобумажной ткани»	01.02.2009	6	Городской
«Головные уборы. Снятие мерок»	23.04.2009	6	Региональный



Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах,

ВЫСТАВКАХ

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Дата участия	Конкурс	Уровень	Результат
1	Утебаева Л. Медведева Т. Метляева Е. Каримова А.	9 8 8 7	Май 2007	Выставка «Тебе любимый город, творчество наших рук»	Городской	I место II место II место III место
2	Рафикова Е	9	Декабрь 2008	Выставка «Новогодняя сказка»	Городской	I место
3	Группа обучающихся	4-10	Декабрь 2009	Выставка «Новогодняя сказка»	Городской	
4	Команды: «Стамеска» «Молоток»	7-10	Март 2007	Праздник труда «Где труд, там и счастье»	Школьный	
5	Горох О. Самойлова К. Андреева К.	5 5 5	Март 2008	Трудовая олимпиада «Маленькая швея»	Школьный	I место II место III место
6	Утебаева Л. Рафикова Е. Медведева Т. Метляева Е.	10 8 9 9	Март 2008	Трудовая олимпиада «Маленькая швея»	Школьный	I место II место III место IV место
7	Группа обучающихся	6-9	Март 2008	Экскурсия на швейную фабрику «Горизонт»	Городской	
8	Утебаева Л. Рафикова Е. Каримова А.	11 9 9	Март 2009	Конкурс «Мисс Весна 2009»	Школьный	Номинация: «Мисс Весна» «Мисс Очарованье» «Мисс Красавица»
9	Группа обучающихся	6-11	Декабрь 2009	Экскурсия г. Сысерть на Фарфоровую фабрику	Региональный	
10	Жукова Н.	4	Декабрь 2009	Выставка «Новогодняя сказка»	Городской	III место



Вывод



Я уверена, что в каждодневной окружающей нас жизни трудовая деятельность есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением трудовому процессу человека. Трудовая деятельность везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое. Поэтому я пришла к выводу, что именно мои уроки могут решать проблему коррекции и развития познавательных процессов и навыков в трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

