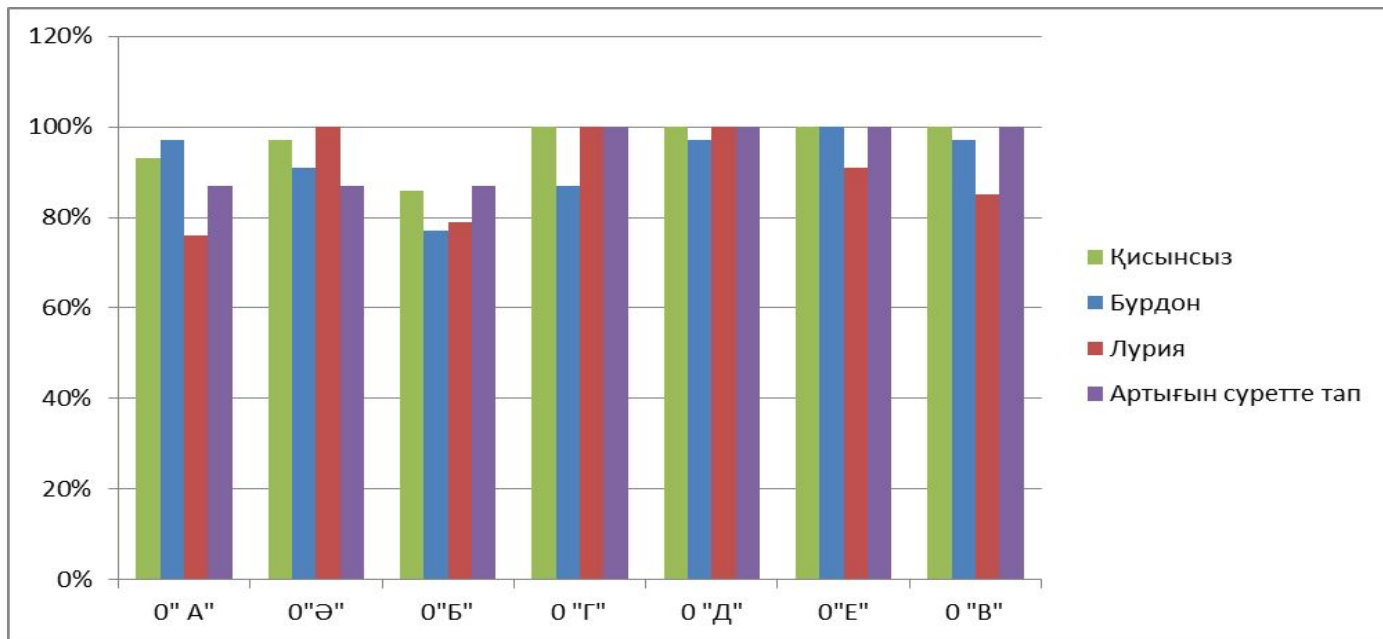


**2023-2024 оқу жылында Мұхтар Әуезов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп –лицейінде Мектеп оқушылары( мектепалды даярлық тобы, 1,5,10, 11 сынып оқушылары) арасында психологиялық зерттеу қорытындысы**



## Ұсыныс:

**Мектепалды даярлық тобының оқушыларымен ұстаздармен бірлесіп «Графикалық диктант», өзіндік бағалау жаттығуларын, «Лондольт сақиналары» ойын –жаттығуларын жүргізу.**

## Ұсыныс:

1.Сынып жетекшілер оқушылармен ,ата-анамен бірігіп кеңістікті бағдарлау , өзіне өзі қызмет көрсету, тыңдай білу , майда нәзік қимыл әрекеттерін дамыту .

2. 1 «А»Байназарова Гүлжан сыныбында төмен деңгей- Қайсар Нұрым, **Найзабай Қайсар**, Қуаныш Рабия,Ақназар Нұрислам

1 «Ә»Бекжанова Гүлзат сыныбында төмен деңгей -Тоқбай Сабыр, Жетпіспай Аяла

1 «В» Кулебаева Анар сыныбында төмен деңгей көрсеткен Урманбай Бегарыс, Айдархан Рыскелді, Мүсіріпбек Нұрдана.

1 «Г» сынып жетекшісі Қазнабаева Аяулым сыныбында Бахтияр Айгерім,Батыр Әмірсейіт,Таджи Мейіржан,Қуатбай Амина.

1 «З» сынып жетекшісі Шукурова Лана сыныбында Айдынов Алихан,Сарбай Амирхан , Рамазанов Елчи

1 «Ж» сынып жетекшісі сыныбында Бадалова М Мурадов Алямдар, **Мейірбек Інжу**

1 «Д» сынып жетекшісі Бегімсал Мөлдір сыныбында **Садиров Арсен**

1 «Е» сынып жетекшісі Ковшик сыныбында Әдилбекова Адия

Аталған оқушылармен біріккен ( мұғалім, ата-ана, психолог) қосымша жұмыстар жүргізу

## **Ұсыныс:**

**Мектептік мазасыздық деңгей –**

**5 «а» сынып бойынша Мурадин Аруна, Қалмұрат Жұбаныш, Диханбай Ақәділ**

**5 «ә» сынып - Абдразақ Дана,**

**5 «в» сынып- Берікбай Жасмина, Шерхан , Сарсен Жаным**

**5 «г» сынып - Қымтаған Айсұлу Жаңғабай Ғалым, Шеріпбай Балауса**

**5 «д» сынып- Сүлейман Данияр, Көнебай Жандос, Жарылқасын Арайлым**

**5 «ж» сынып - Степанова Даша**

**5 «е» сынып- Биналиев Билял**

**5 «з» сынып -Азахова Земфира**

**Өзіндік мазасыздық деңгей -**

**5 «а» сынып бойынша Әкімхан Айша, Елдос Расул, Мейрамбек Айсұлтан, Ерхан Мерует,**

**5 «г» сынып - Сергей Алина, Маратов Нұржан**

**5 «б» сынып - Сайлаубай Арназ, Дүйсенбай Сырым, Асирадин Исатай**

**Жекеаралық мазасыздық деңгейі-**

**5 «а» сынып бойынша Ернарқызы Сезім, Амангелді Жанель**

**5 «ә» сынып - Сарсенбай Нұрайна**

**5 «б» сынып - Абдулла Кәусар**

**5 «в» сынып- Алданазар Айгерім**

**1. Мектептік, өзіндік, жекетұлғалық мазасыздық деңгейінің көтеріңкі деңгейін көрсеткен оқушылармен бейімделу кезеңінде пән мұғалімдері жеке әрбір оқушының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, қарым-қатынас жасау.**

**2. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері оқушымен қарым-қатынаста педагогикалық ұстамы, мимикасы, беделін, байқағыштығын, тапқырлығын, қолдану**

**3. Ата-аналары мен мұғалімдер баланың қоғамдық өміріне, мектепте үнемі назарда ұстап, қолдау көрсету.**



### Ұсыныс:

**III деңгей – танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей көрсеткен оқушылармен (34 оқушы-42%) мектепте мұғалімдер тарапынан қолдау, көмектесу, сынып жетекшінің тарапынан қоғамдық жұмыстарға тарту, қосымша сабақтар мен хоббиларына қолдау көрсету, эмоционалдық көңіл күйлерін тұрақтандыру тарапынан сынып жетекшілер психологтармен біріккен жұмыс жүргізу.**

**IV деңгей – мотивацияның төмендеуі, «мектептегі зерігу» алаңдаушылығы, оқуға деген теріс эмоционалды көзқарас анықталған оқушылармен (19 оқушы -24%) сынып жетекші, психолог, ата-ана тарапынан назарға алу, қолдау, бақылау. Қоғамдық жұмыстарға тарту, қосымша сабақтар мен хоббиларына қолдау көрсету, эмоционалдық көңіл күйлерін тұрақтандыру тарапынан сынып жетекшілер психологтармен біріккен жұмыс жүргізу.**



## **Ұсыныс:**

**1. III деңгей – танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей көрсеткен (26 оқушы -38%) оқушылармен мектепте мұғалімдер тарапынан қолдау, көмектесу, сынып жетекшінің тарапынан қоғамдық жұмыстарға тарту, қосымша сабақтар мен хоббиларына қолдау көрсету, эмоционалдық көңіл күйлерін тұрақтандыру тарапынан сынып жетекшілер психологтармен біріккен жұмыс жүргізу.**

**2. IV деңгей – мотивацияның төмендеуі, «мектептегі зерігу» алаңдаушылығы, оқуға деген теріс эмоционалды көзқарас анықталған (11 оқушы-16%) оқушылары сынып жетекші, психолог, ата-ана тарапынан назарға алу, қолдау, бақылау. Қоғамдық жұмыстарға тарту, қосымша сабақтар мен хоббиларына қолдау көрсету, эмоционалдық көңіл күйлерін тұрақтандыру тарапынан сынып жетекшілер психологтармен біріккен жұмыс жүргізу.**

**3. V деңгей, оқуға күрт теріс қатынас көрсеткен (1 оқушы-2%) 11 сынып оқушысы Султанов Шахрухтың сынып жетекшісі Динара Кикнадзе сауалнама нәтижесімен таныстырып , бірлескен ( мұғалімдер, ата-ана, психолог) жұмыс жүргізу**