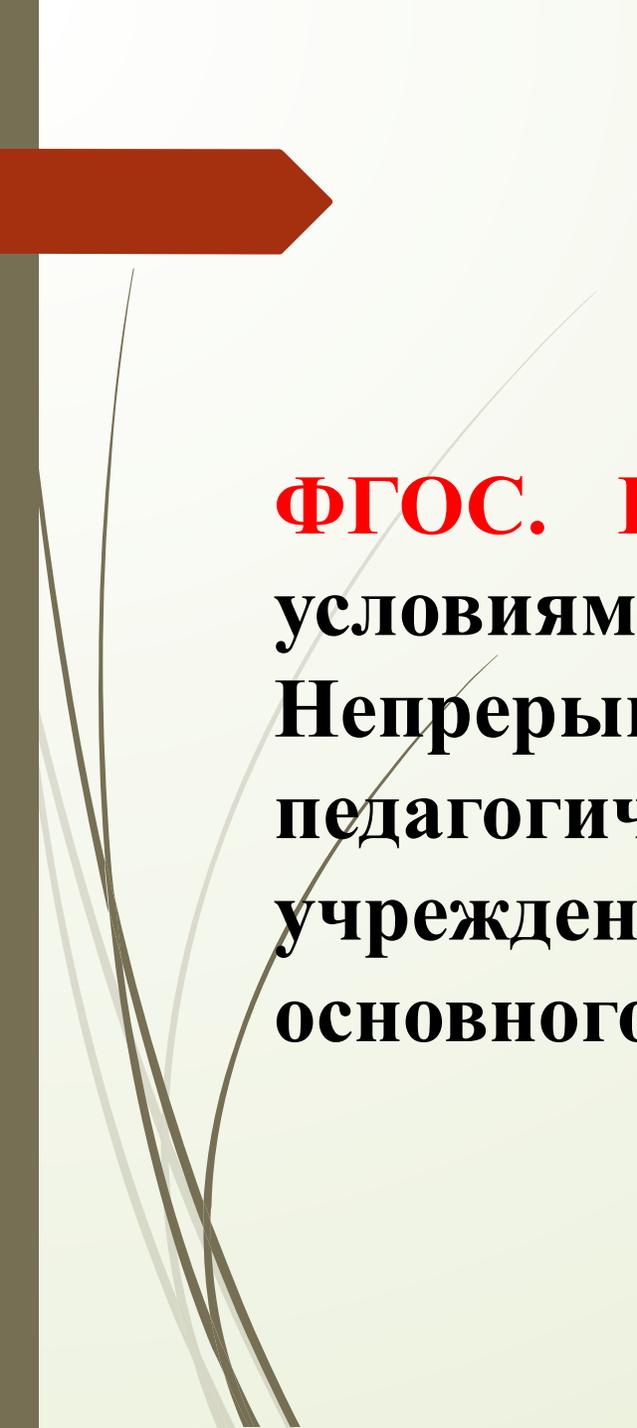




Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС

**Заместитель директора по научно-методической работе
МОУ «Санаторная школа-интернат № 2 для детей,
нуждающихся в длительном лечении» г. Магнитогорска
М.Б. Баландина**



ФГОС. Раздел IV. п. 22 Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО включают: ...

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

- 
- **В условиях реализации ФГОС, использования современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, корректируется работа по совершенствованию профессионального мастерства педагога.**
 - **Совершенствование качества обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.**
 - **Педагог должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.**

Самообразование педагога

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности).
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):
 - в рамках курсовой подготовки в ИПКРО
 - с использованием дистанционных технологий
- 3) групповая самообразовательная работа:
 - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
 - проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений – занятия школы молодого педагога.
- 4) индивидуальная самообразовательная работа

Каковы могут быть результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Технология организации самообразования

педагогов самообразования педагогов

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут помочь анкеты "Оценка уровня готовности педагога к развитию"

2-й этап – Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный). Включает в себя:

- • Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- • Изучение периодической печати.
- • Знакомство с работами других педагогов.
- • Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.



3-й этап – Практический этап, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

На данном этапе педагог может:

- · Разработка конспектов занятий с использованием инновационных педагогических технологий
- · Создать собственные методические пособия.
- · Участвовать в работе конференций, семинаров.

4-й этап – Итоговый этап (отчет).

Формы отчета:

- · Презентация проекта.
- · Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
- · Мастер – классы.
- · Участие в конкурсах «Педагог года».
- · Неделя педагогического мастерства.

Как определить тему самообразования

- Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за обучающимися (результатов диагностики, анализа работы) ту, которая является для Вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса.



Определение актуальности:

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся?

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность

Формулируйте темы по схемам:

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;
- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;
- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО.

Например:

Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания ребенка.

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается.

Как правильно формулировать тему самообразования

I часть

(основная часть: содержит проблему)

II часть (связующее звено)

III часть

(аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)

Совершенствование ...

Формирование...

Интеграция ...

Развитие ...

Организация ...

Осуществление ...

Применение ...

Использование ...

Управление...

Повышение ...

Разработка ...

Реализация ...

Создание

как средство...

... как условие...

...аспект...

...фактор...

...основа...

...механизм...

развития ...

совершенствования ...

активизации ...

повышения ...

оптимизации ...

эффективности ...

реализации



«Использование инновационных технологий в обучении ... (предмет)»

Слишком общая

«Способы активизации познавательной деятельности обучающихся»

Незавершенная

«Формирование знаний, умений, навыков на уроках ... (предмет)», «Активизация мыслительной деятельности на уроках»

Слишком повседневная

Этапы работы над темой самообразования

ЭТАПЫ	Выступления по теме самообразования
1 год	
Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в муниципалитете, регионе, стране; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО
2 год	
Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы .	Выступление с докладом на педсовете

3 год

Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.

Выступление на НМС

4 год

Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации

Выступление на конференциях, открытые мероприятия

5 год

Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы

Выступления на конференциях, мастер – классы для педагогов

Цель самообразования (например)

- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии.
- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования

- изучение методической литературы по теме.....
- внедрение в практику новых.....(методов приемов)
- посещение семинаров и конференций по проблеме.....
- Посещение открытых мероприятий коллег
- Проведение самоанализа и самооценки собственных мероприятий
- Разработка и реализация системы мероприятий (событий, уроков) посредством.....технологий

Примерные темы самообразования:

- ❑ Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка.
- ❑ Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
- ❑ Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье
- ❑ Экологическое воспитание учащихся как путь к возрождению национального самосознания
- ❑ Воспитание здорового образа жизни как основы развития личности
- ❑ Формирование у учащихся общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни
- ❑ Методы и формы воспитания толерантного отношения к окружающим как составляющая часть коммуникативной культуры личности.

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Использованная литература

- Петрова Н.В. Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетенции. [festival.1september.ru/articles/..](http://festival.1september.ru/articles/)
- Ценарева, Н.Н. Модель организации образовательной деятельности учителя в системе повышения квалификации /Н.Н. Ценарева //Стандарты и мониторинг.-2010.-№5.
- Блохина, Е.В. Повышение квалификации работника образования на муниципальном уровне /Е.В. Блохина //Народное образование.- 2010.-№8.
- Норенко, Е. Модель «Учитель XXI века»: проектирование и внедрение внутришкольной системы повышения квалификации /Е. Норенко //Школьное планирование.- 2010.-№5.
- Трунцева, Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя /Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг.-2010.-№3.
- Ермоленко, Г. Начни с себя: Метод проектов в системе повышения квалификации /Г. Ермоленко //Спорт в школе. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№7.
- Ясвин, В. Радуга педагогической компетентности, или Модель педагогического портфолио /В. Ясвин // Директор школы.- 2010.-№2.