

Тема заседания:
*« Проектирование профессионального
самообразования педагога»*

Тема реферата:
*«Оценка эффективности и
стадии саморазвития учителя»*

Выполнила: Красавцева А.В.
группа 4К

- **Цель** - изучение педагогических условий, обеспечивающие эффективность профессионального саморазвития педагога в процессе освоения исследовательской функции.

Основные задачи:

- проанализировать проблему профессионального саморазвития педагога на основе изучения теоретической литературы;
- выявить сущность процесса саморазвития;
- проследить стадии профессионального саморазвития педагога;
- определить способы повышения профессионального уровня;
- диагностирование уровня и проблем профессионального развития учителей

Профессиональное саморазвитие педагога



Три стадии профессионального становления педагога по классификации Р. Фуллера



Компоненты процесса саморазвития

- **Мотивационно-целевой компонент** раскрывается через ценностные ориентации, личностные смыслы, потребности, интересы, мотивы внешнего стимулирования, мотивы внутреннего самоутверждения педагога, что определяет содержательную сторону деятельности педагога по саморазвитию.
- **Когнитивный компонент** включает в себя знание методик самоанализа и самодиагностики, технологические знания (система методов, средств, форм и механизмов личностно-профессионального саморазвития).
- **Эмоционально-волевой компонент** раскрывается через эмоционально-положительное отношение к содержанию и процессу саморазвития, осознание и позитивное восприятие собственного образа «Я» как профессионала, эмоциональную устойчивость, способность контролировать процесс саморазвития и не допускать неоправданных отклонений от намеченного плана.
- **Конструктивно-деятельностный компонент** включает самостоятельную интерпретацию условий творческого саморазвития, умение проектировать и реализовывать творческое саморазвитие путем оптимального выбора форм и технологий реализации целей и задач саморазвивающей деятельности, отслеживать ход этого процесса.
- **Рефлексивный компонент** отражает способность к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности, рефлексивному анализу процесса творческой самореализации, самоконтролю эффективности собственных действий, коррекции результата, стимулирует развитие способности педагога к работе над собой.
- **Результативный компонент** включает в себя новообразования профессиональных знаний и умений, личностно-значимых качеств, процессов «самости», результаты профессионально-педагогической деятельности.

Уровни саморазвития

Первый уровень

- остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость. Он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту.

Второй уровень

- достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии; более определенным и конкретным целеполаганием; способностью к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности.

Третий уровень

- активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность; педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся.

Высокий уровень

- необходимость интенсивного психологического сопровождения деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе и сопровождение профессионального саморазвития педагога.

Условия эффективности саморазвития

- участие педагога в профильном обучении, требующее постоянного повышения уровня первичной квалификации, полученной в педагогическом вузе;
- создание и реализация технологического обеспечения профильного обучения учащихся;
- формирование положительной мотивации, направленной на самообразование и самовоспитание

Формы организации саморазвития

- 1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
- 2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
- 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
- 4. Индивидуальная работа по самообразованию
- 5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Диагностирование готовности педагогов к саморазвитию

Методика 1. Анкета

- 1. Согласны ли вы работать в условиях внедрения инновационных технологий?
- 2. Способны ли вы сами разработать инновационные методы обучения, воспитания?
- 3. Положительно ли вы реагируете на перемены в сфере образования, на внедрение новых инновационных образовательных технологий?
- 4. Есть ли у вас стремление повысить квалификацию, чтобы работать в сфере инновационной среды?
- 5. Есть ли мотивы работать в творческой среде?
- 6. Есть ли у вас возможности повысить квалификацию?
- 7. Как часто проходите курсы повышения квалификации?
- 8. С охотой ли вы участвуете в творческих мероприятиях, конкурсах по педагогической деятельности (например, «Учитель года» и т.д.)?
- 9. Делитесь ли Вашим опытом с коллегами?
- 10. Часто ли Ваши школьники принимают участие в конкурсах, олимпиадах по Вашему предмету?

Методика 2. Тест

- 1. Нужен ли учителю план самообразования? Почему? Обоснуйте свое мнение.
- 2. Как сочетается ваша индивидуальная тема самообразования с проблемами образовательной организации?
- 3. Планируете ли вы исследовательскую работу? В чем она заключается?
- 4. Какую литературу (психологическую, педагогическую, по содержанию предмета) вы изучали в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Порекомендуйте своим коллегам наиболее интересные работы.
- 5. Как вы планируете этапы работы над своей темой самообразования?
- 6. Какие трудности вы испытываете при работе над индивидуальной темой самообразования? Как преодолеваете их? Какая и чья помощь вам необходима?

Рекомендации

1.

- самоанализ своего поведения, своих личных качеств

2.

- выявлять слабые стороны своего характера и постоянно работать над ними

3.

- постоянно самосовершенствоваться и никогда не останавливаться на достигнутом

Спасибо за внимание!

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar that spans the width of the slide. Below this bar, on the right side, there are several horizontal lines of varying lengths and colors, including teal and white, creating a layered, stepped effect.