

Продолжение темы 4

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ НА ЗАПАДЕ  
В XX СТОЛЕТИИ**

# РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ НА ЗАПАДЕ В XX СТОЛЕТИИ

Вопросы для обсуждения:

4. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации
5. Социально-психологические теории интеракционистской ориентации

# Значение психоанализа для социальной психологии



## З. Фрейд (1856-1939)

- Без учета влияния психоанализа невозможно понять весь облик зарубежной социальной психологии
- Социальная психология заимствовала отдельные положения психоанализа для интерпретации различных социально-психологических проблем

## 4. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации

- Динамическая теория группового функционирования Байона
- Теория группового развития Бенниса и Шепарда
- Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца
- Исследование авторитарной личности Т. Адорно

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

Основное положение фрейдизма,  
которое является теоретической  
базой теории Шутца:

социальная жизнь взрослого  
человека фатально предопределена  
опытом его детства.

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

Основные постулаты теории:

- I. Постулат межличностных потребностей
- II. Постулат непрерывности отношений
- III. Постулат совместимости
- IV. Постулат развития группы

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

## I. Постулат межличностных потребностей

Каждый человек имеет три  
межличностные потребности:

- Потребность во включении в группу
- Потребность в контроле
- Потребность в эмоциональной привязанности (в любви)

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

II. Постулат непрерывности отношений  
Конкретной сферой продолжения  
опыта детства являются  
межличностные отношения во  
взрослом возрасте



# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

## II. Постулат непрерывности отношений

Потребность во включении в группу

Социальное  
поведение

Сверхсоциальное  
поведение

Недостаточно социальное  
поведение

```
graph TD; A[Потребность во включении в группу] --> B[Социальное поведение]; A --> C[Сверхсоциальное поведение]; A --> D[Недостаточно социальное поведение];
```

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

## II. Постулат непрерывности отношений

Потребность в контроле

Демократическое  
поведение

Отказывающееся  
поведение

Автократическое  
поведение



# Трёхмерная теория интерперсонального поведения Шутца


## II. Постулат непрерывности отношений

Потребность в эмоциональной  
привязанности (в любви)

Личностное  
поведение

Сверхличностное  
поведение

Недостаточно личностное  
поведение



# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

## III. Постулат совместимости

Две личности совместимы, если они могут работать в гармонии

Типы совместимости:

- Совместимость, основанная на взаимном обмене
- Иницилирующая совместимость
- Реципроктная совместимость

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

## IV. Постулат развития группы

Каждая группа в своем становлении  
проходит этапы:

- включения
- контроля.
- эмоциональной привязанности

При распаде группы движение идет в  
обратном порядке

# Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

Как у Фрейда, в теории Шутца неизменной системе внешних социальных условий противостоит статичная система внутреннего мира личности в форме изначально заданных потребностей, реализуемых в сфере межличностных отношений

# Концепция авторитарной личности Т.Адорно

Исследование было выполнено после окончания Второй мировой войны.

Цель исследования: найти социально-психологические предпосылки появления фашизма.

Теоретическим основанием концепции явилось основное положение ортодоксального фрейдизма о фатальной предопределенности личности взрослого человека опытом его детства.

# Концепция авторитарной личности Т.Адорно

*Основное положение концепции:*

Именно в семейном воспитании кроются истоки формирования типа личности (авторитарной личности), разделяющей установки фашистской идеологии.

- Авторитарная личность формируется родителями, которые используют суровые и жесткие формы дисциплины по отношению к ребенку.
- Ребенок вынужден подчиниться суровой власти родителей, но в результате у него развивается враждебность, которая не может вылиться на фрустрирующий его объект.
- Подавленная враждебность ведет к идентификации с фрустрирующей властью с сопутствующим смещением враждебности на аут-группы, имеющие низкий статус.



# Концепция авторитарной личности Т.Адорно

Боязнь собственных импульсов и потребность жестко их подавлять ведут к ригидной организации личности, к стереотипному мышлению.

Черты авторитарной личности:

- негибкое «черно-белое» мышление
- почитание внутригрупповых авторитетов
- нетерпимость к неопределенности
- установка на наказание

# Исследования авторитарной личности Т.Адорно

Т. Адорно и его соавторы разработали шкалу «этноцентризма» и шкалу, которая выявляет предрасположенность к фашизму - «Ф-шкалу».

В исследовании использовались также проективные тесты и клинические интервью.

Критика.

Фашизм как социальное явление изучался вне объективных социально-экономических процессов, учитывался только социально-психологический контекст.

# Социально-психологические теории психоаналитической ориентации

Социально-психологические теории  
психоаналитической ориентации  
оставляют неизменными исходные  
посылки фрейдизма, разделяя его  
ограничения.

## 5. Социально-психологические теории интеракционистской ориентации

Интеракционистское направление оформилось в русле социологического знания.

**Интеракция** – социальное взаимодействие, т.е. взаимодействие людей в группе, в обществе.

Теоретическим источником социально-психологических теорий интеракционистской ориентации является социально-психологическая концепция Джорджа Мида.

# Интеракционистское направление

Объектом анализа является не отдельный индивид, а социальный процесс, понимаемый как процесс **интеракции** индивида в группе

Процесс взаимодействия индивидов в обществе интеракционистами понимается как система **коммуникации** и межличностных отношений

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия

# Социально-психологические теории интеракционистской ориентации

I. Символический интеракционизм

II. Ролевые теории

III. Теории референтной группы

# I. Символический интеракционизм

Основы символического интеракционизма были заложены Дж. Мидом. Затем символический интеракционизм разрабатывался Г. Блумером.

Основные понятия:

- символическая коммуникация
- значимые жесты или символы
- принятие роли другого
- обобщенный другой

# I. Символический интеракционизм

Основные положения:

1. Личность формируется с помощью символов, которые приобретаются в процессе социализации и взаимно подтверждаются и изменяются в процесс социального взаимодействия его участников.
2. Личность всегда социальна, личность не может сформироваться вне общества.
3. Поведение индивида определяется тремя переменными:
  - структурой личности
  - социальной ролью
  - референтной группой.



# I. Символический интеракционизм

*Первое положение:*

**Личность формируется с помощью символов.**

**Символ** – это предмет или действие, служащее условным обозначением какого-либо понятия, идеи или образа.

**Взаимодействие** – непрерывный диалог, в процессе которого люди наблюдают, осмысливают (расшифровывают) символические значения и реагируют на них.

Человек осваивает мир через символические значения.

# I. Символический интеракционизм

*Второе положение:*

**Личность всегда социальна.**

Личность формируется в процессе межличностной коммуникации.

Все социальные отношения сводятся к социально-психологическим межличностным отношениям.

# I. Символический интеракционизм

*Третье положение:*

**Поведение** индивида детерминировано структурой личности, социальной ролью и референтной группой

**Структура личности**

I Me

Self



# Научные школы в символическом интеракционизме:

- Чикагская школа (Г. Блумер)
- Айовская школа (М. Кун)

# Символический интеракционизм

Сферы различий между Чикагской и Айовской школами:

различное отношение к проблемам

- определения понятий;
- использования в социально-психологических исследований тестов и экспериментов;
- детерминации социального поведения.

## II. Ролевые теории

Теория ролей опирается на социально-психологическую концепцию Дж. Мида.

Известные представители направления:

И. Гоффман, Р. Линтон, Р. Мертон, Т. Сарбин,

В ролевых теориях разрабатываются следующие вопросы:

- специфика социальных ролей
- классификация ролей
- взаимовлияние личности и социальной роли
- ролевые конфликты.

# Ролевые теории

**Роль** – нормативно одобренный образец поведения.

**Социальная роль** - функция разноуровневых явлений объективного и субъективного порядка.

**Объективный аспект** ролевого поведения задается стандартом поведения, принятым в данном обществе.

**Субъективная сторона** роли определяется особенностями личности исполнителя роли.

# Содержательные составляющие роли:

- Система ожиданий относительно поведения индивида, занимающего определенное положение, в его взаимодействии с другими индивидами.
- Система специфических ожиданий по отношению к себе индивида, занимающего определенное положение.
- Наблюдаемое поведение индивида, занимающего определенное положение.



# Успешность выполнения роли индивидом зависит от ряда факторов:

- знание роли или представления о правилах и обязанностях, связанных с данной ролью;
- значимость выполняемой роли;
- умение выполнять данную роль;
- способность рефлексировать свое ролевое поведение.

Неуспешное исполнение той или иной роли может вызвать конфликт.

Под ролевым конфликтом обычно понимается ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями.

Различают два типа ролевых конфликтов: межролевые и внутриролевые.

Теории интеракционистского направления могут дать представление о том, как происходит взаимодействие, но не объясняют, почему человек поступает тем или иным образом.

В качестве существенного недостатка концепций интеракционистской ориентации является игнорирование роли эмоций в человеческом поведении.

**Спасибо за внимание!**