

Продолжение темы 4

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ НА ЗАПАДЕ
В XX СТОЛЕТИИ**

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ НА ЗАПАДЕ В XX СТОЛЕТИИ

Вопросы для обсуждения:

4. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации
5. Социально-психологические теории интеракционистской ориентации

Значение психоанализа для социальной психологии



З. Фрейд (1856-1939)

- Без учета влияния психоанализа невозможно понять весь облик зарубежной социальной психологии
- Социальная психология заимствовала отдельные положения психоанализа для интерпретации различных социально-психологических проблем

4. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации

- Динамическая теория группового функционирования Байона
- Теория группового развития Бенниса и Шепарда
- Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца
- Исследование авторитарной личности Т. Адорно

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

Основное положение фрейдизма,
которое является теоретической
базой теории Шутца:

социальная жизнь взрослого
человека фатально предопределена
опытом его детства.

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

Основные постулаты теории:

- I. Постулат межличностных потребностей
- II. Постулат непрерывности отношений
- III. Постулат совместимости
- IV. Постулат развития группы

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

I. Постулат межличностных потребностей

Каждый человек имеет три
межличностные потребности:

- Потребность во включении в группу
- Потребность в контроле
- Потребность в эмоциональной привязанности (в любви)

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

II. Постулат непрерывности отношений
Конкретной сферой продолжения
опыта детства являются
межличностные отношения во
взрослом возрасте

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

II. Постулат непрерывности отношений

Потребность во включении в группу

Социальное
поведение

Сверхсоциальное
поведение

Недостаточно социальное
поведение

```
graph TD; A[Потребность во включении в группу] --> B[Социальное поведение]; A --> C[Недостаточно социальное поведение]; A --> D[Сверхсоциальное поведение];
```

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

II. Постулат непрерывности отношений

Потребность в контроле

Демократическое
поведение

Отказывающееся
поведение

Автократическое
поведение



Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

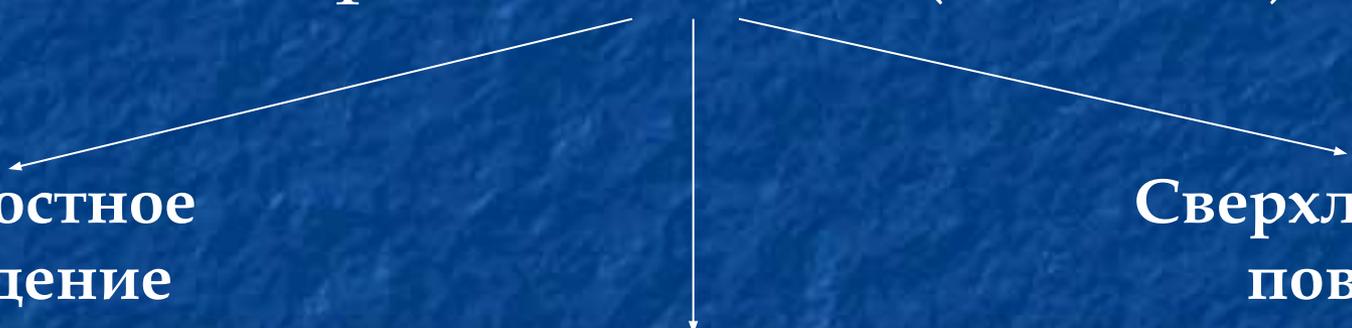
II. Постулат непрерывности отношений

Потребность в эмоциональной
привязанности (в любви)

Личностное
поведение

Сверхличностное
поведение

Недостаточно личностное
поведение



Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

III. Постулат совместимости

Две личности совместимы, если они могут работать в гармонии

Типы совместимости:

- Совместимость, основанная на взаимном обмене
- Иницилирующая совместимость
- Реципроктная совместимость

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

IV. Постулат развития группы

Каждая группа в своем становлении
проходит этапы:

- включения
- контроля.
- эмоциональной привязанности

При распаде группы движение идет в
обратном порядке

Трехмерная теория интерперсонального поведения Шутца

Как у Фрейда, в теории Шутца неизменной системе внешних социальных условий противостоит статичная система внутреннего мира личности в форме изначально заданных потребностей, реализуемых в сфере межличностных отношений

Концепция авторитарной личности Т.Адорно

Исследование было выполнено после окончания Второй мировой войны.

Цель исследования: найти социально-психологические предпосылки появления фашизма.

Теоретическим основанием концепции явилось основное положение ортодоксального фрейдизма о фатальной предопределенности личности взрослого человека опытом его детства.

Концепция авторитарной личности Т.Адорно

Основное положение концепции:

Именно в семейном воспитании кроются истоки формирования типа личности (авторитарной личности), разделяющей установки фашистской идеологии.

- Авторитарная личность формируется родителями, которые используют суровые и жесткие формы дисциплины по отношению к ребенку.
- Ребенок вынужден подчиниться суровой власти родителей, но в результате у него развивается враждебность, которая не может вылиться на фрустрирующий его объект.
- Подавленная враждебность ведет к идентификации с фрустрирующей властью с сопутствующим смещением враждебности на аут-группы, имеющие низкий статус.

Концепция авторитарной личности Т.Адорно

Боязнь собственных импульсов и потребность жестко их подавлять ведут к ригидной организации личности, к стереотипному мышлению.

Черты авторитарной личности:

- негибкое «черно-белое» мышление
- почитание внутригрупповых авторитетов
- нетерпимость к неопределенности
- установка на наказание

Исследования авторитарной личности Т.Адорно

Т. Адорно и его соавторы разработали шкалу «этноцентризма» и шкалу, которая выявляет предрасположенность к фашизму - «Ф-шкалу».

В исследовании использовались также проективные тесты и клинические интервью.

Критика.

Фашизм как социальное явление изучался вне объективных социально-экономических процессов, учитывался только социально-психологический контекст.

Социально-психологические теории психоаналитической ориентации

Социально-психологические теории
психоаналитической ориентации
оставляют неизменными исходные
посылки фрейдизма, разделяя его
ограничения.

5. Социально-психологические теории интеракционистской ориентации

Интеракционистское направление оформилось в русле социологического знания.

Интеракция – социальное взаимодействие, т.е. взаимодействие людей в группе, в обществе.

Теоретическим источником социально-психологических теорий интеракционистской ориентации является социально-психологическая концепция Джорджа Мида.

Интеракционистское направление

Объектом анализа является не отдельный индивид, а социальный процесс, понимаемый как процесс **интеракции** индивида в группе

Процесс взаимодействия индивидов в обществе интеракционистами понимается как система **коммуникации** и межличностных отношений

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия

Социально-психологические теории интеракционистской ориентации

I. Символический интеракционизм

II. Ролевые теории

III. Теории референтной группы

I. Символический интеракционизм

Основы символического интеракционизма были заложены Дж. Мидом. Затем символический интеракционизм разрабатывался Г. Блумером.

Основные понятия:

- символическая коммуникация
- значимые жесты или символы
- принятие роли другого
- обобщенный другой

I. Символический интеракционизм

Основные положения:

1. Личность формируется с помощью символов, которые приобретаются в процессе социализации и взаимно подтверждаются и изменяются в процесс социального взаимодействия его участников.
2. Личность всегда социальна, личность не может сформироваться вне общества.
3. Поведение индивида определяется тремя переменными:
 - структурой личности
 - социальной ролью
 - референтной группой.

I. Символический интеракционизм

Первое положение:

Личность формируется с помощью символов.

Символ – это предмет или действие, служащее условным обозначением какого-либо понятия, идеи или образа.

Взаимодействие – непрерывный диалог, в процессе которого люди наблюдают, осмысливают (расшифровывают) символические значения и реагируют на них.

Человек осваивает мир через символические значения.

I. Символический интеракционизм

Второе положение:

Личность всегда социальна.

Личность формируется в процессе межличностной коммуникации.

Все социальные отношения сводятся к социально-психологическим межличностным отношениям.

I. Символический интеракционизм

Третье положение:

Поведение индивида детерминировано структурой личности, социальной ролью и референтной группой

Структура личности

I Me

Self



Научные школы в символическом интеракционизме:

- Чикагская школа (Г. Блумер)
- Айовская школа (М. Кун)

Символический интеракционизм

Сферы различий между Чикагской и Айовской школами:

различное отношение к проблемам

- определения понятий;
- использования в социально-психологических исследований тестов и экспериментов;
- детерминации социального поведения.

II. Ролевые теории

Теория ролей опирается на социально-психологическую концепцию Дж. Мида.

Известные представители направления:

И. Гоффман, Р. Линтон, Р. Мертон, Т. Сарбин,

В ролевых теориях разрабатываются следующие вопросы:

- специфика социальных ролей
- классификация ролей
- взаимовлияние личности и социальной роли
- ролевые конфликты.

Ролевые теории

Роль – нормативно одобренный образец поведения.

Социальная роль - функция разноуровневых явлений объективного и субъективного порядка.

Объективный аспект ролевого поведения задается стандартом поведения, принятым в данном обществе.

Субъективная сторона роли определяется особенностями личности исполнителя роли.

Содержательные составляющие роли:

- Система ожиданий относительно поведения индивида, занимающего определенное положение, в его взаимодействии с другими индивидами.
- Система специфических ожиданий по отношению к себе индивида, занимающего определенное положение.
- Наблюдаемое поведение индивида, занимающего определенное положение.

Успешность выполнения роли индивидом зависит от ряда факторов:

- знание роли или представления о правилах и обязанностях, связанных с данной ролью;
- значимость выполняемой роли;
- умение выполнять данную роль;
- способность рефлексировать свое ролевое поведение.

Неуспешное исполнение той или иной роли может вызвать конфликт.

Под ролевым конфликтом обычно понимается ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями.

Различают два типа ролевых конфликтов: межролевые и внутриролевые.

Теории интеракционистского направления могут дать представление о том, как происходит взаимодействие, но не объясняют, почему человек поступает тем или иным образом.

В качестве существенного недостатка концепций интеракционистской ориентации является игнорирование роли эмоций в человеческом поведении.

Спасибо за внимание!