

**Формирование фонематического
восприятия у детей дошкольного
возраста с ЗПР**

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие - специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. Оно возникает в связи с развитием семантики речи ребёнка, которая перестраивает и восприятие звуков речи и артикуляцию и имеет свои особенности.

Особенности фонематического восприятия у детей с ЗПР

- Незаконченность процесса дифференциации как близких, так и фонетически далеких звуков, особенно звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляторными признаками;
- Нечеткость различения и узнавания сходных по звуковой структуре фонематических рядов.
- Затруднения при выполнении фонематического анализа, как при выделении звука на фоне слова, вычленение первого и последнего звуков, так и при определении последовательности их в слове.

Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия проводилась в 5 этапов:

- 1.узнавание неречевых звуков;
- 2.различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- 3.различение слов, близких по звуковому составу;
- 4.дифференциация слогов;
- 5.дифференциация фонем.

1. Узнавание неречевых звуков

- **1.Игра «Что ты слышишь?»** Ребенку предлагается посидеть тихо и постараться уловить все звуки, которые раздаются в комнате: шорох бумаги, отодвигание стула, скрип двери, тиканье часов и др. Затем ребёнок воспроизводит те же действия и по возможности называет их.
2.Игра «Угадай по звуку» - определение предмета по характеру звука. На столе предметы: стакан с ложечкой, бумага, тарелка с ложкой, ключи, ножницы. Ребенку демонстрируется звучание, шум:, каждого предмета, например, помешивают ложечкой в стакане, гремят ключами, шуршат бумагой и т.п., затем, то же проделывают за ширмой, а ребенок отгадывает предмет, показывая на него рукой или называя его.

3.Игра: «Угадай что звучит» Наглядный материал: барабан, бубен, колокольчик, гитара, ширма.

Ход игры: логопед показывает ребенку игрушечный барабан, колокольчик, бубен, гитару, называет их и просит повторить, потом педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанах, гитаре, звенит колокольчиком, стучит в бубен; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. Ребенок ,должен ответить ,что звучало.



2.Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

1 Игра «Три медведя»

Ход игры: логопед выставляет перед ребенком картинки трех медведей – большого, среднего, маленького. Затем, рассказывая сказку о трех медведях, произносит соответствующие реплики и звукоподражания то низким, то высоким голосом. Дети должны, ориентируясь на звукокомплекс и высоту голоса одновременно поднять соответствующую картинку.



2.Игра «Животные и их детеныши»

Ход игры: Ребенку раздаются картинки домашних животных и их детенышей – коровы и теленка, козы и козленка, свиньи и поросенка. Логопед произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом. Ребенок должен, ориентируясь на звукокомплекс и высоту голоса одновременно поднять соответствующую картинку.



3.Различение слов, близких по звуковому составу

- **1. Игра «Хорошо послушай»**
- **Ход игры:** Логопед дает ребенку два круга – красный и зеленый – и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный (баман, паман, банан, банам, баван ...)
Усложнение подобных игр – упражнений состоит в следующем: сначала подбираются слова, легкие по звуковому составу, затем – более сложные.



2.Игра «Найди пару»

Ход игры: Логопед выставляет на наборном полотне в одну линию следующие картинки: ком, бак, ветка, коток. Ребенку предлагается по одной картинке, которую он должен поставить под той картинкой, название которой наиболее близко по звучанию.



4. Дифференциация слогов

- **1. Игра «Звуковая лесенка»**
- **Ход игры:** Ребенку демонстрируется игрушка и рисунок с изображением лестницы. Вместе с человечком сначала поднимись по лесенке вверх, а потом спустись вниз. Когда ты будешь наступать на ступеньки, произноси различные слоги.
са-ша та-да га-ка ва-фа
ра-ла



- **2.Игра « Повторяй за мишкой»**

- **Ход игры:** К нам в гости пришел мишка, но он не умеет говорить как все звери. Давай попробуем говорить как он. Повторяй за мишкой.

- ба – па та-да на-ма га-ка

- пи – би ти-ди ни-ми ги-ки



5. Дифференциация фонем

- **1. Игра «Покажи картинку»**
- **Ход игры:** Логопед раздает детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит: у – у – у», «Девочка плачет: а – а – а » и т.д. Затем логопед попеременно произносит эти звуки сначала удлинненно: а – а – а – а или у – у – у – у или и-и-и. Реагируя на названный звук, дети поднимают соответствующие картинки. Затем эта игра должна усложняться произносит эти звуки нужно кратко: а, и, у.



2.Игра «Выбери правильно» Среди пяти-шести картинок ребёнок находит те, в названии которых есть заданный звук.

3.Игра« Скажи на оборот»

Логопед называет по порядку звуки, а ребёнок должен повторить их в обратном порядке.

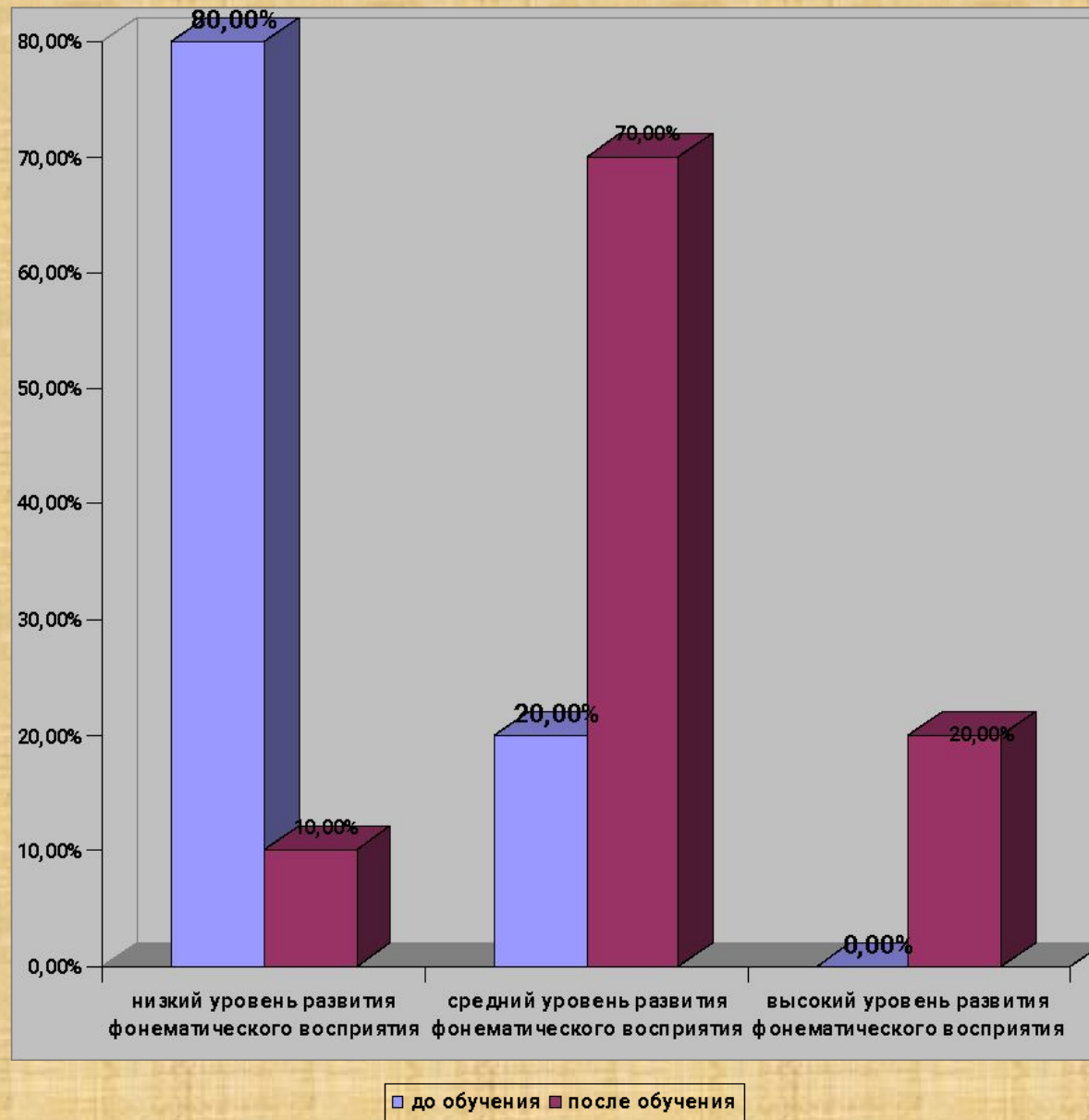
Например: А,У - У,А

И,О - О,И

О,У,А - А,У,О

П,А - А,П

Диаграмма развития фонематического восприятия у детей с ЗПР



**Спасибо за
внимание!**