

Муниципальный семинар Учителей технологии

*по теме: «Учебно-мозговой штурм на
уроках технологии»*



«Конструирование и моделирование швейных изделий».



учитель технологии: Заикина
Л.П..

«Две хозяйки»

Как-то сошлись две хозяйки. Одна и говорит:

- *Ох, устала!*
- *Как не устать, раз обед готовила, - говорит другая. - Небось, оладьи жарила?*
- *Оладьи. А ты откуда знаешь?*
- *И клюквенный кисель варила?*
- *Что верно, то верно! Вкусный получился.*
- *А борщ-то томатом заправляла?*
- *Да ты откуда такая догадливая?*
- *Как не догадаться: на твоём платье вся готовка видна.*

Глянула хозяйка на свое платье, а на нем и правда - где пятна от муки, где брызги от раздавленной клюквы, а где следы томатной пасты, которой она заправляла борщ. Обидно ей стало, она и говорит соседке:

- *Знаем мы таких чистеньких да аккуратненьких! Вот погляжусь, какова ты будешь, когда с обедом справишься.*
- *Уже управилась! Только вся моястряпня на фартуке осталась. Без фартука я за готовку не берусь.*

Софья Могилевская

Фартук



25.02.2015.

Тема урока

**«Снятие мерок для
построения чертежа
фартука»**

Цели урока:

- познакомится с классификацией одежды и фартука;
- научиться правильному измерению фигуры человека;
- с историей возникновения одежды и фартука;
- воспитывать аккуратность и точность при измерении фигуры и записи результатов измерения;
- воспитывать ответственность за выполняемую работу.

История одежды







Классификация одежды



Виды рабочей одежды

комбинезон



халат



поварская куртка



фартук



Какую спецодежду носят официанты, кулинары, повара, хирурги, кузнецы, домашние хозяйки?



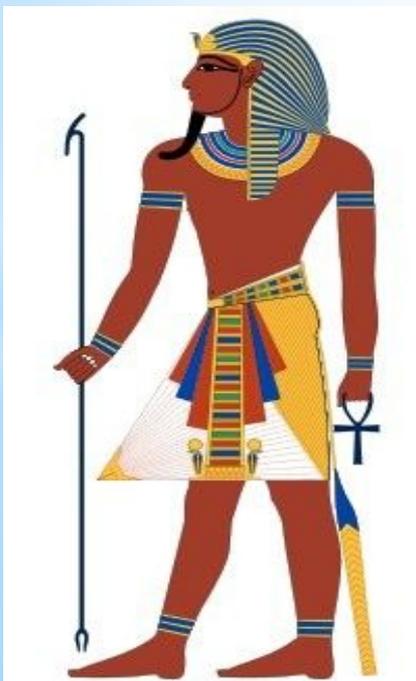


А знаете ли вы, когда появился фартук? Где?

Цель: познакомиться с историей возникновения фартука.

Интересные факты.

Древние египтяне.



Гепест.









Физкультминутка

- 1. Откинуться на спинку стула, выпрямить ноги вперёд, руки опущены. Опустить голову, закрыть глаза, расслабиться (15-20 сек.).**
- 2. И.П. Быстро поморгать. Крепко зажмуриться, открыть глаза (повторить 3-4 раза)**
- 3. И.П. – сидя на стуле, руки опущены. 1-2 – поднять плечи, пытаясь коснуться мочек ушей; 3-4 – опустить. (повторить 4-6 раз).**
- 4. И.П. – сидя на стуле, руки опущены, ноги, согнутые в коленях, 1-2 – поднять пятки, опустить; 3-4 – поднять носки, опустить (повторить 3-4 раза).**

Для построения чертежа необходимо:

- Снять мерки,*
- Записать мерки,*
- Построить чертеж фартука.*

Мерки – это основные размеры фигуры человека, полученные путем ее измерения.

Для снятия мерок и измерения деталей при раскрое ткани служит сантиметровая лента. Изобрел её в 1810г. французский портной.



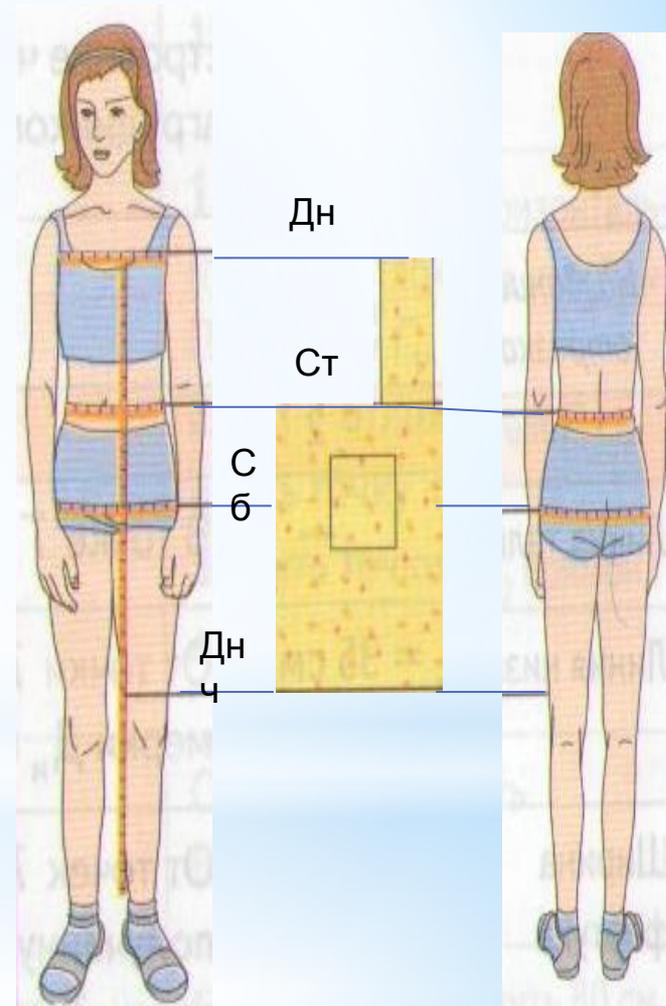
Инструкционная карта

Мерки для построения чертежа фартука с нагрудником

Обозначение мерок	Название мерок	Порядок снятия мерок	Назначение мерок	Мои мерки
1. Ст	Полуобхват талии	Измеряется по самому узкому месту туловища	Для расчета длины пояса	
2. Сб	Полуобхват бедер	Измеряется по линии бедер горизонтально	Для расчета ширины фартука	
3. Дн	Длина нагрудника	Измеряется от линии талии вверх до желаемой длины	Для определения длины нагрудника	
4. Днч	Длина нижней части фартука	Измеряется от линии талии вниз до желаемой длины.	Для определения длины фартука	

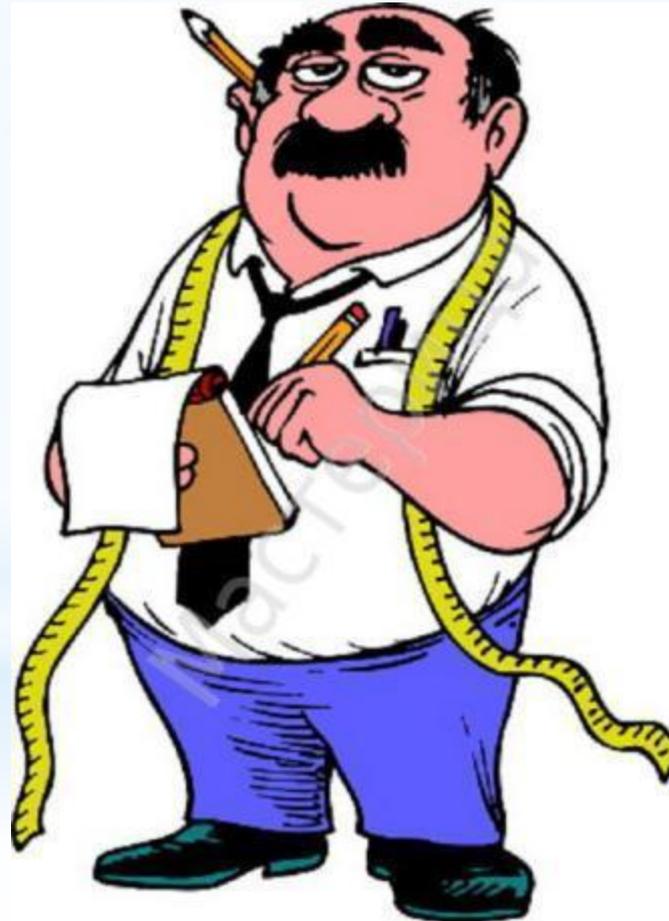
Правила снятия мерок :

- мерки снимают по правой стороне фигуры;
- талию предварительно опоясывают шнурком;
- при измерении сантиметровую ленту не следует натягивать или ослаблять;
- на обмеряемом должна быть легкая одежда;
- сначала снимают мерки обхватов, а затем мерки длин;
- мерки длины записывают полностью, мерки ширины и обхватов в половинном размере, так как чертёж строят на одну половину фигуры.



Практическая работа

Игра «Ателье мод»



Бланк заказа

Ф И О _____

Вид изделия фартук

Обозначение мерок	Название мерок	Мои мерки
1. Ст	Полуобхват талии	
2. Сб	Полуобхват бедер	
3. Дн	Длина нагрудника	
4. Днч	Длина нижней части фартука	

Проверка знаний (усвоение).

Для закрепления изученного материала предлагаю Вам ответить на вопросы:

- По какой стороне фигуры снимают мерки?*
- С помощью какого приспособления снимают мерки?*
- Как записывают мерки длины и обхватов?*

Домашнее задание.

*Повторить правила
снятия мерок;
подготовить
чертёжные
инструменты
(карандаш, линейку,
ластик), бумагу для
выполнения чертежа.*

Подведение итогов. Рефлексия

❖ *было интересно...*

❖ *было трудно...*

❖ *я научилась...*





Спасибо за урок.
Вы молодцы!