

Актуальные вопросы для родителей при переходе на ФГОС ДО

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**



Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.



Принципы и цели ДО

- 1.3. В Стандарте учитываются:
- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 1.4. Основные принципы дошкольного образования:
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



Содержание Программы

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.



Требования к структуре и условиям реализации ООП

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;*
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;*
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;*
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.





Формы взаимодействия с родителями по физическому воспитанию



Актуальность введения ФГОС дошкольного образования

Начиная с 2014г. все детские сады начали работать по новому стандарту. Подобный документ для дошкольных образовательных учреждений в России разработан впервые. Введение ФГОС дошкольного образования отразилось на всей системе образования - на педагогах, на детях, на семье:

В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса;

В детских садах должны укорениться специфические атрибуты детства: игра, как ведущая деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность;

Обозначена и будет решаться проблема преемственности содержания дошкольного и начального общего образования;



Отличительные особенности физического воспитания определяются, прежде всего, тем, что этот процесс, направлен на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.).



**Родители – это первые воспитатели,
которые закладывают основные
человеческие ценности у ребенка.**



Участие родителей в физическом воспитании своего ребёнка



**Именно в семье формируются
человечность, духовность, достоинство и
уровень культуры в целом. Поэтому
огромную роль в развитии
положительного отношения к
самостоятельным занятиям физической
культурой и спортом у детей играет
семья.**



- **Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи.**
- **Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни — главные составляющие успеха физического воспитания в семье. Здоровый образ жизни и его основные составляю**



ФУНКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

создание необходимых материально-технических условий для занятий дома

контроль и содействие соблюдению детьми режима дня, правил личной гигиены, закаливания, выполнению утренней гимнастики и домашних заданий

непосредственное участие в соревнованиях семейных команд, днях здоровья, спортивно-художественных вечерах, физкультурно-художественных праздниках, играх, развлечениях, прогулках

организация соревнований и игр на детских площадках по месту проживания и в школе

выполнение обязанностей общественных тренеров и судей

Спортивный инвентарь для дома

Дома следует иметь небольшой набор спортивного инвентаря. Подбирать его следует по назначению, весу и размеру.

