

Проект по усовершенствованию магистерской программы

Выполнили студенты группы ИТМ-11:

- **Букесов Арстан**
- **Лукина Анна**
- **Хмельярская Мария**
- **Черепяхина Лолита**

Концептуальная стадия



Противоречия

- между существующими разработками положений профильного образования, реализация которых способна эффективно влиять на информационную подготовку будущих учителей информатики, и отсутствием разработанной методической системы обучения студентов педвуза информационным курсам на базе этих положений;
- между сохраняющейся ориентацией образовательных стандартов и учебных программ дисциплин по информатике на информационно-знаниевую модель подготовки учителя и необходимостью перехода в условиях становления информационного общества к конструированию образовательного пространства будущих педагогов на основе компетентностной модели обучения, в которой систематическая научно-исследовательская работа студентов выступает важнейшим средством ее реализации;
- между увеличением объема содержания образования студента-информатика вследствие объективного расширения предмета информатики и реальным сокращением числа учебных часов, отводимых педвузами на его освоение в условиях действующих образовательных стандартов.

Формулирование проблемы

Недостаточная разработанность методических систем обучения студентов педвуза математическим курсам на основе идей профильного обучения.

Определение проблематики

- Руководители обеспечивают соответствие между внесенными изменениями и рамками заданными стандартами.
- Преподаватели разрабатывают УМКД для новой системы профильного обучения.
- Студенты выступают в роли «тестовой площадки» апробируют и оценивают новые методические системы профильного обучения.
- Против могут выступить некоторые консервативно настроенные преподаватели-теоретики и возможно некоторые студенты. Негативные действия в данном случае – игнорирование.

Определение цели

Целью нашего проекта является создание методической системы обучения студентов-информатиков педвуза профильному уровню обучения информатики, обеспечивающей будущим учителям высокий уровень информационной подготовки и подготовки к профессиональной деятельности, базирующихся на предметных знаниях и готовности к их развитию у себя и учащихся средствами научно-исследовательской деятельности.

Критерии эффективности проекта

Критериями эффективности проекта выступают уровень успеваемости студентов, оцениваемый по 100-балльной рейтинговой шкале.

Стадия моделирования



Модель 1:

Проблема разработанности методических систем обучения

Этап 1: Определение ключевых противоречий в существующих методических системах обучения

- Направленность на знаниевую парадигму
- Малое количество часов педагогической практики
- Нерациональное распределение учебных дисциплин

Этап 2: Коррекция выявленных недостатков

- Увеличение часов педагогической практики
- Выездные школы по педагогическому мастерству
- Появление в обязательной программе предметов по формированию исследовательских навыков
- Сбалансировать появление предметов в учебной программе года. Стараться избегать перекосов в сторону какого-либо предмета

Этап 3: Апробация результатов в образовательной среде

- Провести эксперимент в отдельной группе и сравнить показатели* с группами, обучающимися по традиционной программе.

*Использовать шкалу эффективности

Модель 2 (Метод мозгового штурма)

- Планировать расписание по методу «одни корпус – один день»
- Больше занятий по логике
- Включить в программу отдельный предмет, формирующий умение доказывать и проводить достаточное обоснование
- Избавить студентов от бессмысленных формальных отчётов
- Контроль проводить в форме коллоквиума, давать всем возможность высказаться
- Не допускать «читки с листа», упор сделать на умение грамотно формулировать и лаконично излагать свои мысли

- Поручать для выполнения предметно ориентированные задания для лучшего усвоения материала. Например: создать урок по информатике по технологии укрупненных дидактических единиц; разработать стратегию педагогической поддержки в заданных условиях и т.д.
- Увеличить количество занятий по методике
- Поощрять поисковую деятельность
- Студент должен быть погружен в исследовательскую деятельность весь период обучения, а не только один семестр
- Формировать расписание заранее, давая возможность студентам-учителям корректировать расписание уроков, совмещая их с аудиторными занятиями
- Обеспечить своевременное пополнение библиотеки ВУЗа новой актуальной литературой, сформировать электронную библиотеку

Группировка идей:

- (1,11) Идеи, связанные с расписанием;
- (2,3,8,10,12) Идеи, связанные с учебной программой;
- (4,5,6,7,9) Идеи, связанные со средствами, методами и формами обучения.
- Отбор идей: Целесообразно обратить внимание на третью группу идей. Её реализация представляется более вероятной в нынешних условиях и не требует серьезных финансовых вливаний.

	Модель 1	Модель 2
Ингерентность	0	1
Простота модели	1	2
Адекватность	2	2

Шкала оценивания: 0 – слабо, 1 – умеренно, 2 – достаточно

Оптимизация моделей

Для большей устойчивости убрать из Модели 1 пункт о перекосах во введении дисциплин.

Выбор модели

Оптимальным выбором на наш взгляд будет реализация Модели 1. Её реализация более трудоёмкая, нежели у модели 2, зато она рассчитана на заметное усовершенствование методических систем обучения.

Стадия конструирования



Декомпозиция

Создание методической системы обучения студентов-информатиков педвуза профильному уровню обучения информатики, обеспечивающей будущим учителям высокий уровень подготовки по информатике и подготовки к профессиональной деятельности, базирующихся на предметных знаниях и готовности к их развитию у себя и учащихся средствами научно-исследовательской деятельности.



Агрегирование

Организация инфраструктуры и разработка УМКД взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно, далее осуществляется апробация, методический комплекс создается после всех этапов, как финальный продукт.

Исследование ресурсных возможностей

Для реализации модели необходимо привлечение новых преподавательских кадров, занимающихся исследовательской деятельностью.

Также необходимо пересмотреть финансовое планирование, поскольку новая программа повлечёт за собой значительные изменения в бюджете.

Построение программы

Мероприятия	Ответственные	
Разработка УМКД новых учебных дисциплин	Кафедры	Начальный этап
Поиск/переподготовка педагогических кадров	Заведующий кафедры	Начальный этап
Апробация: •Тестирование •Анализ полученных данных •Коррекция	•Руководители студенческих групп, попавших под эксперимент •Экспертный совет, составленный из преподавателей кафедры •Методические объединения университета	Через полгода после введения экспериментальной программы
Создание методического комплекса	Экспертный совет, методические объединения	Завершающий этап эксперимента

Стадия технологической подготовки



Подготовка рабочих материалов, необходимых для реализации проекта

- Подготовка рабочих материалов, необходимых для реализации проекта:
- Документация по новым дисциплинам;
- Методические разработки, направленные на формирование исследовательской деятельности
- Финансовая документация для участия в методических школах