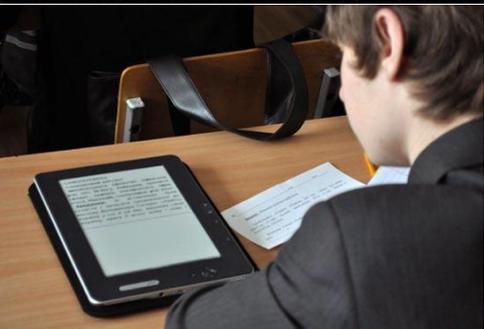
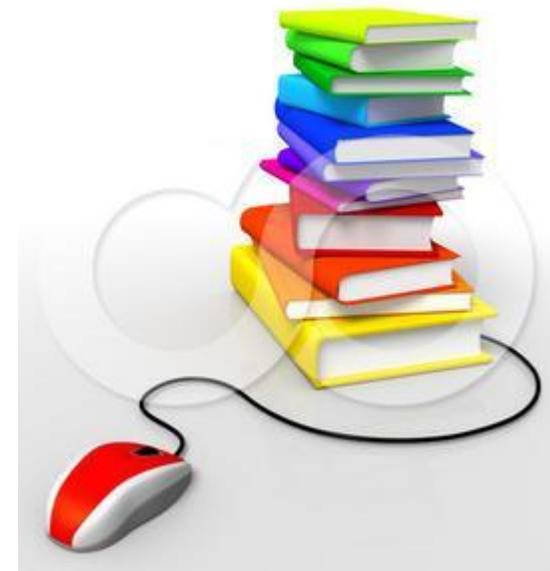
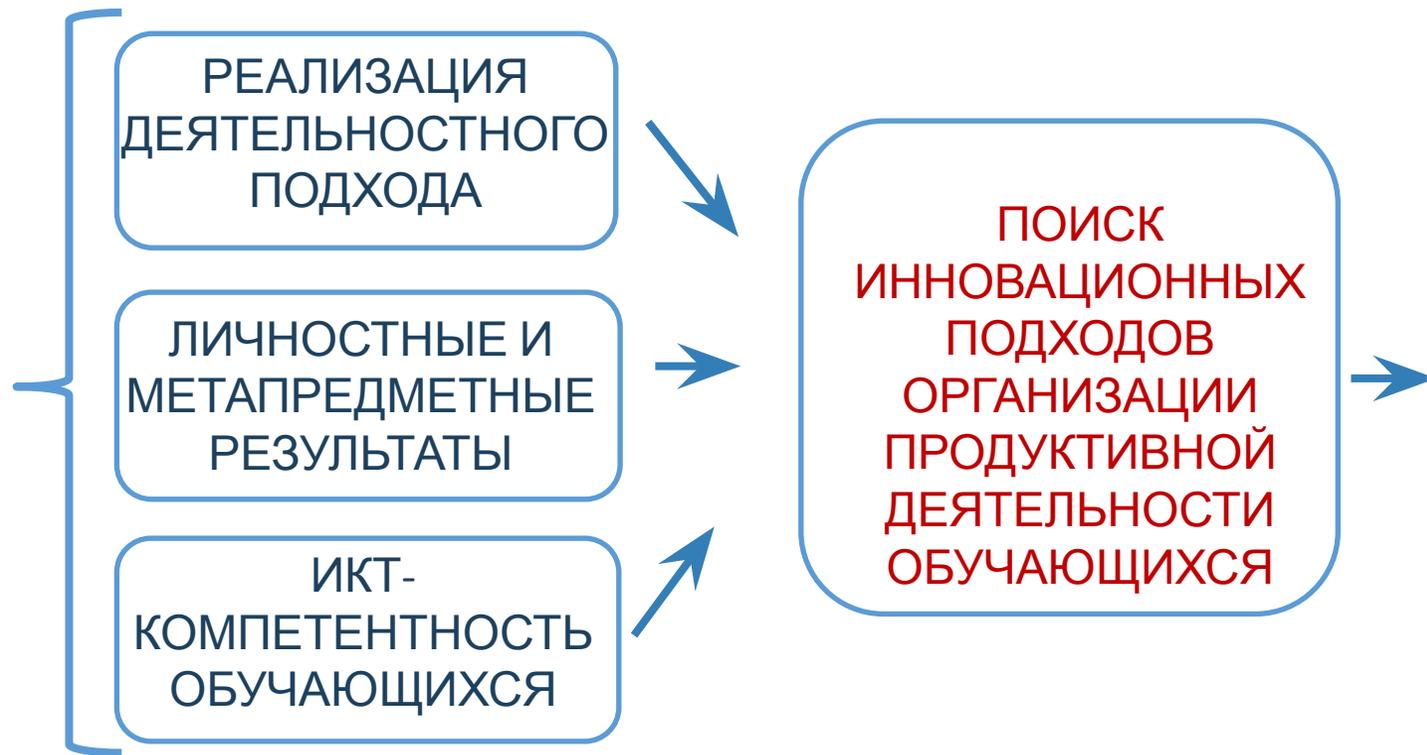


Программа формирования ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

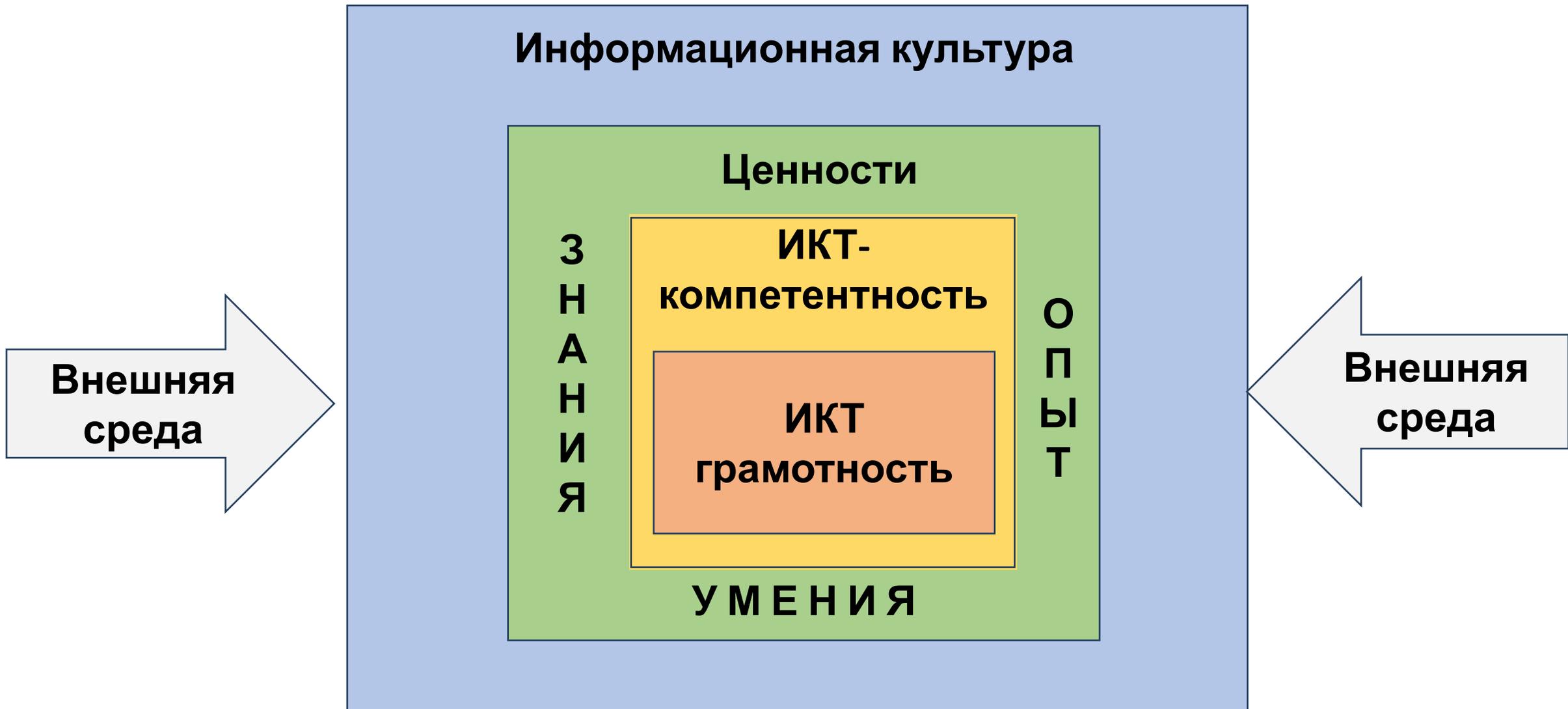


*В поисках ответов наталкиваешься на
вопросы...
Йозеф Чапек*

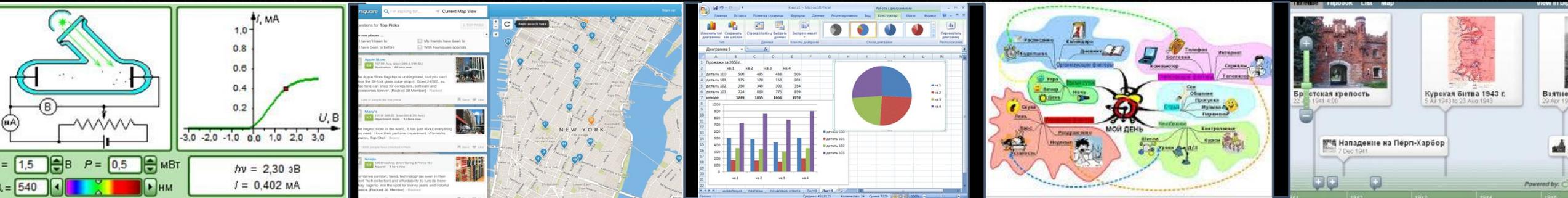


Цель программы – создание условий для развития ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов МАОУ гимназии №18





Связь ИКТ-компетентности с содержанием предметов



↓

проведение
эксперимента в
виртуальных
лабораториях

↓

геолокация:
работа с
информацией в
геоинформацио
нных системы

↓

обработка
числовых
данных и их
визуализация

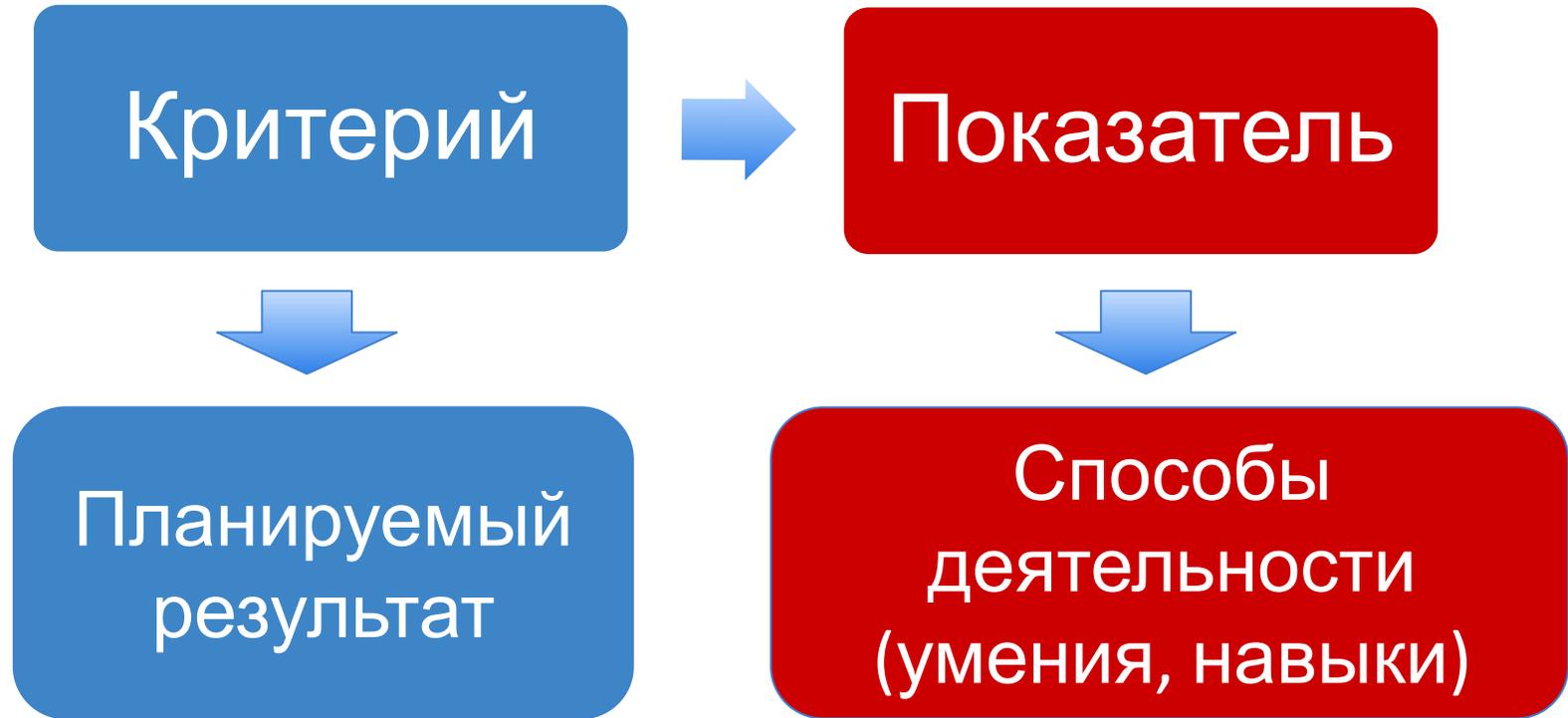
↓

работа с сетевыми
ресурсами
(литературными
текстами, историческими
документами и др.)

↓



Планируемые результаты



Цель оценивания: качество образования

Миссия школы: перевести обучающегося в режим саморазвития...



Формирующее оценивание

- Поощрение саморегуляции и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания

ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ



- Дискуссии, дневники, продукты учебной деятельности
- Взаимооценивание и самооценивание
- Портфолио

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ



- Проверочные листы
- **Критерии оценивания**

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ



Инструк

Тебе нуж
для школ
энциклоп

Инструкция

Ты помогаешь другу Мише в поиске его кошки, составляя объявления о пропаже. Миша прислал тебе описание кошки и несколько фотографий на выбор. Выбери из описания Миши только ту информацию, которая может тебе помочь в поиске: описание внешнего вида, поведенческие особенности, отличительные признаки, и используй наиболее подходящую фотографию. Скопируй предложения из письма Миши, которые ты хочешь использовать в объявлении, в текстовый редактор. Вставь наиболее подходящую фотографию, перетащив ее мышью в окно текстового редактора. Удалить неправильно выбранную фотографию ты можешь, кликнув на правую кнопку мыши и выбрав кнопку «Удалить». Сохрани документ, нажав на кнопку «Сохранить».

Щелкни п
закончиш

Щелкни по кнопке ДАЛЕЕ, когда закончишь выполнение задания.

Задание 3 из 4

Электронная почта - Email

Файл Редактировать Удалить

Входящие

От	Тема	Дата	Размер
mihail@yandex.ru	Пропала кошка	7 августа 2016 г.	7 КБ

От: mihail@yandex.ru
Тема: Пропала кошка

Привет, вот описание моей кошки:



Пропала кошка по кличке Василиса. Василиса мое самое любимое домашнее животное (у нас также есть попугай). Это очень красивая кошка британской породы. Она очень дружелюбная и сразу отзывается, когда ее зовут. В прошлом

Текстовый редактор - Word

Сохранить

В I U



Профессиональный стандарт педагога

«...»

Профессиональная ИКТ-компетентность – **квалифицированное использование** общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах **средств ИКТ** при решении **профессиональных задач** там, **где нужно, и тогда, когда нужно...**»

Общепользовательский
компонент

Общепедагогический
компонент

Предметно-педагогический
компонент

Приложение 1. Расширенный, **ориентированный на перспективу** перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности **при создании необходимых и достаточных условий**

Профессиональная ИКТ-компетентность



Способы и пути достижения профессиональной ИКТ - компетентности



Наличие достаточной технологической базы: широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС)



Наличие потребности у учителя, установки администрации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.



Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.



- Информационно-насыщенная образовательная среда (ИНОС)
- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы в медиацентре, информационных центрах и лабораториях, на сервере
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Уровень ИКТ-компетентности напрямую влияет на восприятие педагогами значимости ИКТ в образовательном процессе

Педагогические работники видят необходимость применения ИКТ в своей деятельности, однако до сих пор воспринимают компьютерные технологии в качестве вспомогательных

Используем ИКТ, встраивая их в привычный алгоритм урока, **не меняя процесса**

Педагогические работники, обладающие высоким уровнем ИКТ-компетентности **меняют саму деятельность** в соответствии с возможностями, которые предоставляет ИКТ

реализуют различные способы оценивания, используют новые виды организационной деятельности