

**Проектная работа на тему:  
«Дважды два - четыре,  
Это всем известно в целом мире!  
Или способы умножения в разных  
странах»**

**Выполнил: учащийся 8 класса МОУ «СОШ с.  
Тепловка Новобурасского района Саратовской  
области»**

**Муртазин Альберт**

**Руководитель: Пашкина Любовь  
Владимировна**

## Цель проекта:

ознакомление с различными способами умножения чисел, используемых в разных странах мира, и их применение при вычислениях числовых выражений.



## Гипотеза:

Возможно, в других странах применяют другие способы умножения чисел, отличные от привычного нам умножения «столбиком».



# Задачи проекта:

- Изучить способы умножения, применяемые в других странах.
- Научиться их применять самому и поделиться полученными знаниями со слушателями защиты проекта.
- Выбрать для себя самые интересные или наиболее удобные способы, и использовать их при вычислениях.
- Провести анкетирование учащихся, учителей и родителей



# Результаты анкетирования: Было опрошено 10 респондентов в возрасте от 12 до 69 лет.

Каким способом вы обычно умножаете многозначные числа, если у вас нет калькулятора?	100% Ответ: столбиком.
Известны ли вам какие-нибудь способы умножения чисел, кроме традиционного умножения столбиком?	90% Ответ: не знаю. 10% Ответ: знаю.
Знаете ли вы, что в разных странах мира применяют свои способы умножения чисел?	90% Ответ: не знаю. 10% Ответ: знаю.
Хотели бы вы узнать новые способы умножения?	70% Ответ: да. 10% Ответ: возможно. 20% Ответ: нет.

# В разных странах умножают по-разному

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 30 \\ \hline 1080 \end{array} + \begin{array}{r} 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$$

# Школьный способ

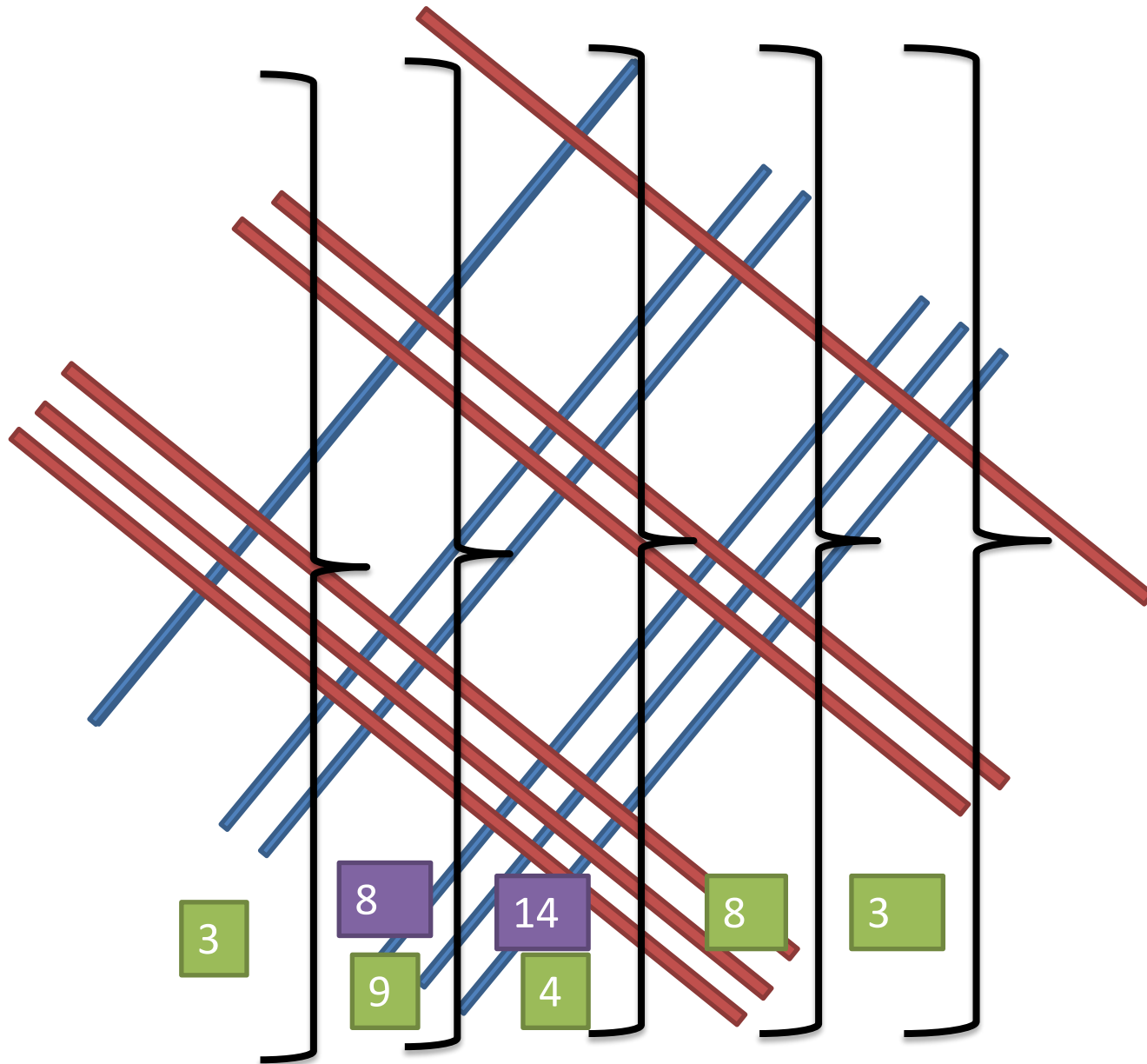




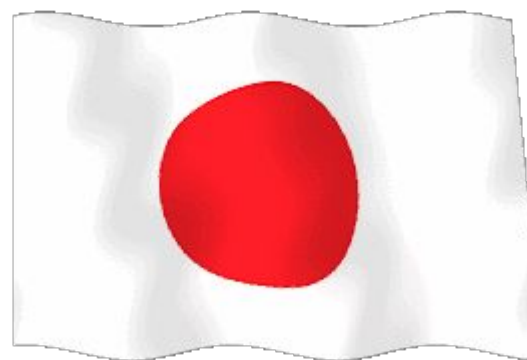
# Китайский способ



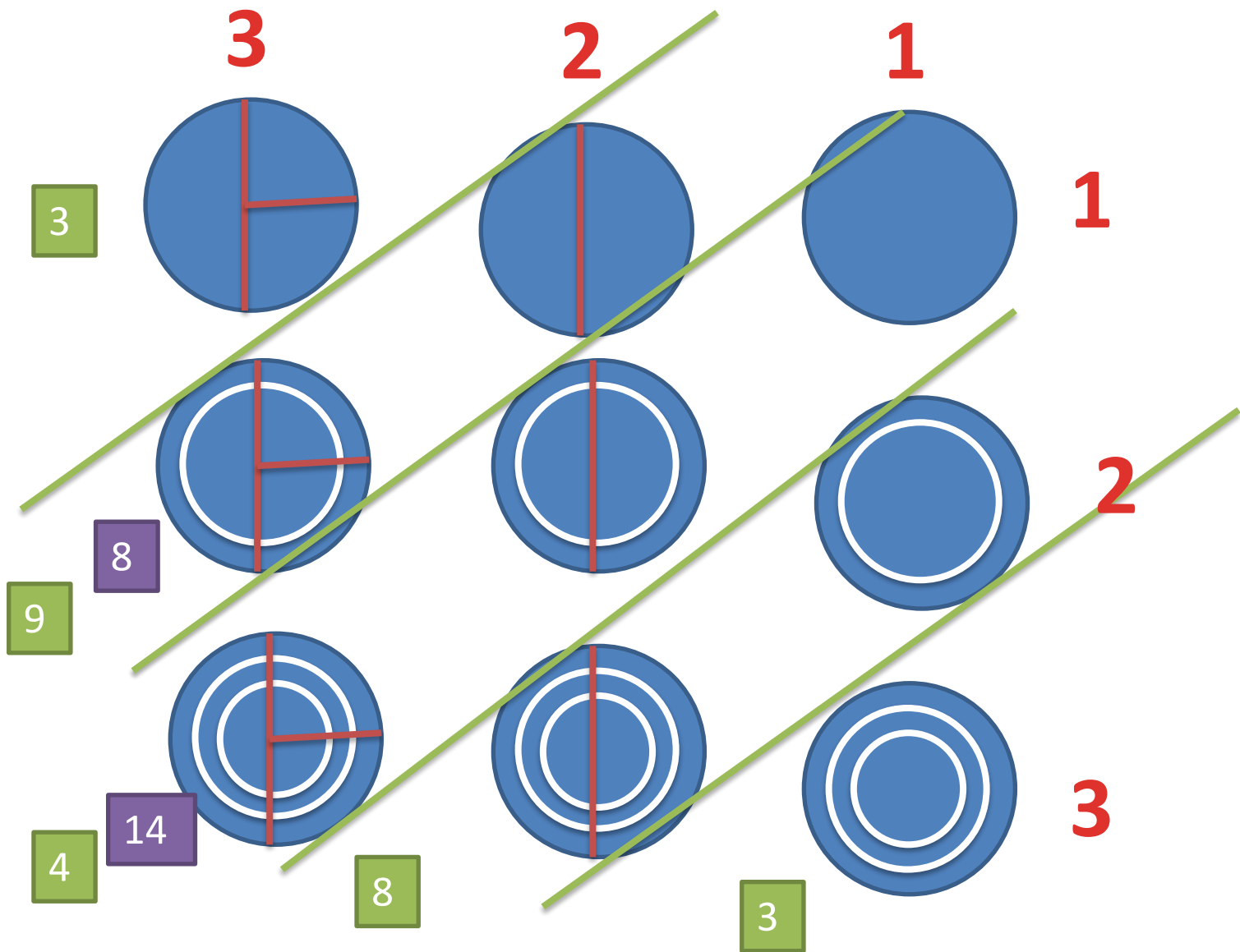
# Китайский способ



# Японский способ



# Японский способ



# Итальянский способ



# Итальянский способ

	1	2	3	
0	0	0	0	3
3	0	0	0	2
8	0	0	0	1
9	0	0	0	1
4	4	8	3	

The image shows a 3x3 grid for the Italian method of multiplication. The columns are labeled 1, 2, and 3. The rows are labeled 0, 3, and 8. Each cell contains a number representing the product of the row and column labels. The top row (0) is shaded dark blue, the middle row (3) is shaded light blue, and the bottom row (8) is unshaded. Red diagonal lines are drawn in each cell from the top-left to the bottom-right. To the left of the grid, there are four boxes containing the numbers 0, 3, 8, and 9. Below the grid, there are three boxes containing the numbers 4, 8, and 3. A purple box containing the number 14 is positioned between the 4 and 8 boxes below the grid.

# Заключение:

- Цель проекта достигнута: я познакомился с различными способами умножения чисел, используемых в разных странах мира, и научился их применять.
- Моя гипотеза подтвердилась. Действительно, в других странах применяют способы умножения чисел, отличные от привычного нам умножения «столбиком».
- Научившись считать всеми представленными способами, я пришел к выводу: что многие способы умножения многозначных чисел основаны на знании таблицы умножения.
- Из всех найденных мною необычных способов счета более интересным и простым показался китайский способ. Узнав этот способ, ребёнок уже в 1-ом классе сможет перемножать любые числа на листе бумаги, при этом процесс будет намного интересней, чем школьный способ умножения «столбиком».

**Спасибо за  
внимание!**

