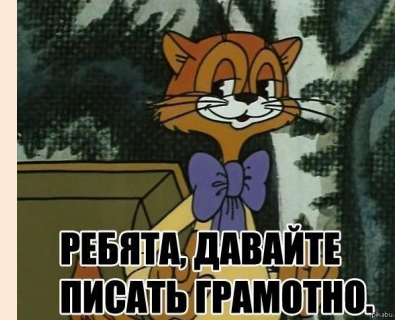


Методические материалы к
учебнику «Русский язык: 6
класс» под ред. А.Д.Шмелева

Глава 3 «Что такое сферы
общения?»

§ 3. Виды морфем: формообразующие морфемы

Словарная разминка



Раст – ращ- рос

Город Р_стов, устье зар_сло, морские водор_сли, выр_стить в саду, произр_стать в пустыне, выр_щенные лимоны, переходный возр_ст, зар_сли камыша, подр_стковый врач, р_стущие на берегу, зеленый р_сток, отр_сль хозяйства.

Словарная разминка

Проверяем, оцениваем!



Раст – ращ- рос

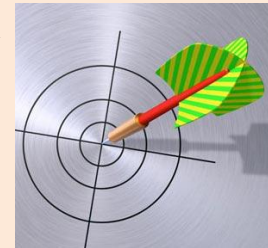
Город **Р**остов (**искл.**), устье заросло, морские водоросли, вырастить в саду, произрастать в пустыне, выращенные лимоны, переходный возраст, заросли камыша, подростковый(**искл.**) врач, растущие на берегу, зеленый росток (**искл.**), отрасль (**искл.**) хозяйства.

Формообразующие морфемы

1. Все ли слова в теме понятны?
2. Что такое морфема?
3. Какие морфемы называются формообразующими?
4. Как мы можем уточнить тему?

Формообразующие морфемы: окончания и суффиксы

Поставьте цель урока



Составьте предложение из слов. Порядок слов не меняйте.



- Маша
- смотреть
- на
- он
- с
- изумление
- и
- перевести
- слово
- он
- Кирила Петрович

Что такое окончание?

- Маша смотрела на него с изумлением и перевела слова его Кирилу Петровичу.

Формообразующие суффиксы

- Прочитайте учебный текст на стр.143.
Запишите 2-3 вопроса к тексту.
- Слово «формообразующий» можно
сократить так: ***формобр.***

Составляем схему



- **Формообразующие суффиксы**
 - **прилагательные**
 - **сравнительная степень**

 - **превосходная степень**

 - **глаголы**

Упр. 19. стр. 144

рефлексия

Сегодня на уроке

Я

Узнал...

Научился

Удивился...

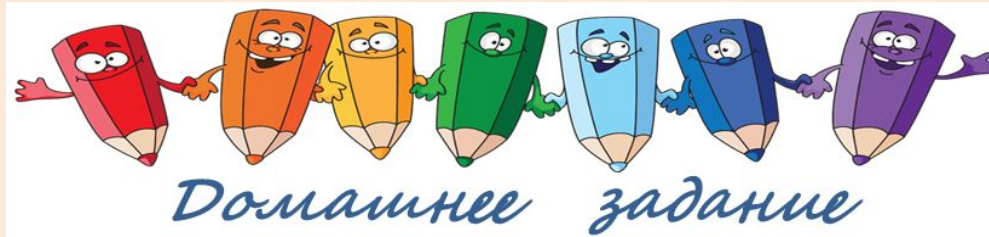
...

Запомнил

Повторил

Задумался ...





- Упр. 20 стр. 145. Составить и записать текст. Выделить орфограммы. Обозначить формообразующие морфемы.

§ 4. Виды морфем:
словообразовательные
морфемы

Проверяем домашнее задание



- Слепой пёс _ как-то ощущал _ свою неполноценность _. С виду он был _ совсем взрослой собакой, с крепкими ногами, чёрной спиной и рыжими подпалинами на животе и на морде. Он был _ силен _ и велик _ для своего возраста, но во всех движениях его сквозили неуверенность _ и напряжённость _. Его морде и всему телу была свойственна сконфуженная вопросительность _. Он прекрасно знал, что все окружающие его живые существа свободнее и стремительнее, чем он.

Словарная разминка



Лаг-лож

Пол_жить на полку, удобно
распол_житься, предпол_гать
ответ, сл_жить книги,
распол_гать запасами,
предл_гать помощь, кратко
изл_жить содержание,
прол_жить путь.

Словарная разминка



Лаг-лож

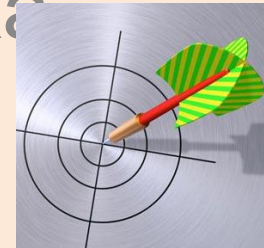
Положить на полку, удобно
расположиться, предполагать
ответ, сложить книги,
располагать запасами,
предлагать помощь, кратко
изложить содержание,
проложить путь.

Словообразовательные морфемы

- ✓ Что обозначают понятия, включенные в тему?
- ✓ Какие морфемы образуют новые слова?

Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, постфиксы

Поставьте цель урока





Работа с учебным текстом стр. 145-146. Работайте в паре



- 1. Внимательно прочитайте определение словообразовательной морфемы. Выпишите ключевые слова определения.
- 2. Изучите содержание таблицы. Установите, по каким признакам различаются представленные в ней служебные морфемы.
- 3. Ответьте на вопросы: Что общего между суффиксами и постфиксами? Чем различаются суффиксы и постфиксы?

Почему эти существительные называются отглагольными?

- поливка
- поливание
- полив

- ходьба
- хождение
- ход

- беготня
- бегство
- бег

Почему эти существительные называются отглагольными?

- поливать
 - поливка
 - поливание
 - полив
- ходить
 - ходьба
 - хождение
 - ход
- бегать
 - беготня
 - бегство
 - бег

Что общего в словах: *полив*, *ход*,
бег?

- поливать
- полив

- ходить
- ход

- бегать
- бег

Работа с учебным текстом стр. 148-149. Работайте в паре



Упр. 31 стр. 150

Упр. 33 стр. 150

рефлексия

Сегодня на уроке

Я

Узнал...

Научился

Удивился...

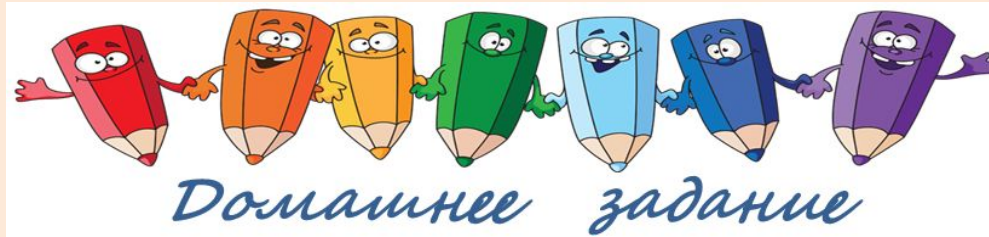
...

Запомнил

Повторил

Задумался ...





- Упр. 36 стр. 152. Схему можно выполнить в печатном виде на отдельном листе или в справочнике.

§ 5. 1. Производная и производящая основа

Проверяем домашнее задание



Представляем схемы в группах.

Оцениваем по критериям:

1) Полнота представленного материала:

- даны все определения, ошибок в определениях нет – 0-4 б.
- приведены примеры – 0-5 б.

2) Грамотность

- нет орфографических ошибок – 5 б.
- допущена 1-2 ошибки – 3 б.
- более 2 ошибок – 0 б.

3) Аккуратность работы

- работа выполнена аккуратно – 3 б.
- работа выполнена с небольшими пометками – 2 б.

Работа выполнена неаккуратно – 0 б.

Перевод баллов в оценку:

17-15 б. – 5, 14-12 б. – 4, 11-8 б. - 3

Производная и производящая основа

1. Все ли слова в теме понятны?
2. Что такое основа?
3. От какого глагола образованы слова «производная» и «производящая».

Толковый словарь Ожегова

- **Производ'ить**, -ожу, -одишь; несов.
 1. см. произвести.
 2. что. Изготавливать, вырабатывать (какую-нибудь продукцию). Завод производит станки.
 3. кого (что) от кого (чего). Устанавливать происхождение кого-чего-нибудь (устар.). Производить своё имя от древнего рода.

- **Произвест'и**, -еду, -едёшь; -ёл, -ела; -едший; -едённый (-ён, -ена); -едя; сов.
 1. что. Сделать, выполнить, устроить. Произвести продукцию. Произвести реконструкцию. Произвести ремонт.
 2. что. Вызвать, осуществить (то, что названо следующим далее существительным). Произвести впечатление на кого-нибудь Произвести переполох.
 3. в кого (мн. ч.) (что). Присвоить какой-нибудь чин, звание. Произвести в офицеры.



Работа с учебным текстом стр. 152-153.



Задача.

Найти ответ на вопрос: *Что такое производная и производящая основа?*

Составляем схему



- **ОСНОВА**

- **производная**

- основа нового слова

- выключатель

- **производящая**

- основа, от которой образовано новое слово

- выключать

- **Производящая основа** – основа, ближайшая по форме и смыслу к производной основе: весна→весенний, конфета→конфетка. При образовании сложных и составных слов у них бывает две производящие основы: вод (вода) и воз (возить)→водовоз или комбинация производящих основы и слова: жёлт (жёлтый) и красный→жёлто-красный.
- Производная основа образована от производящей. Если в современном языке у слова не определяется производящая основа, то слово **непроизводное**. Это слова, которые не образованы от других слов: *весна, там, около*.

Упр. 38

Упр. 42



рефлексия

Сегодня на уроке

Я

Узнал...

Научился

Удивился...

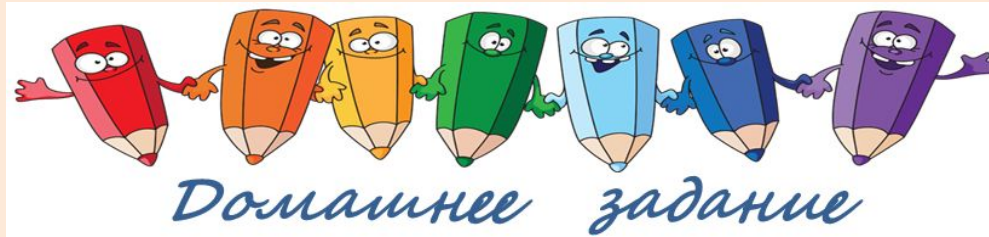
...

Запомнил

Повторил

Задумался ...





- Стр. 151-152 (знать определения: словообразовательная пара, производная и производящая основа).
- Упр. 41 стр. 154.

§ 6. Морфологические способы словообразования

1. Суффиксальный способ словообразования

Проверяем домашнее задание



- **Пренеприятный** — неприятный
- **Переодевание** — переодевать
- **Земляничный** — земляника
- **Подсолить** — солить
- **Врачеватель** — врачевать
- **Странность** — странный
- **Иссушить** — сушить
- **Родственник** — родственный
- **Беспринципный** — принцип
- **Расплескаться** — расплескаться

- Какими способами образованы слова из домашнего упражнения?

- **Пренеприятный** ← неприятный приставочный
- **Переодевание** ← переодевать суффиксальный
- **Земляничный** ← земляника суффиксальный
- **Подсолить** ← солить приставочный
- **Врачеватель** ← врачевать суффиксальный
- **Странность** ← странный суффиксальный
- **Иссушить** ← сушить приставочный
- **Родственник** ← родственный суффиксальный
- **Беспринципный** ← принцип приставочно-
суффиксальный
- **Расплескаться** ← расплескать постфиксальный

Морфологические способы словообразования

Суффиксальный способ
словообразования



Работа с учебным текстом стр. 160.



Прочитайте внимательно текст.
Дополните определения.

1. *Морфологические способы словообразования* – это способы, при которых _____ слово образуется при помощи _____.

2. *Суффиксальный способ* – это способ образования _____ путем добавления _____ к производящей основе.

3. *Постфиксальный способ* – это способ образования новых слов путем добавления _____ к _____ основе.



Работа с учебным текстом стр. 160.



Прочитайте внимательно текст.
Дополните определения.

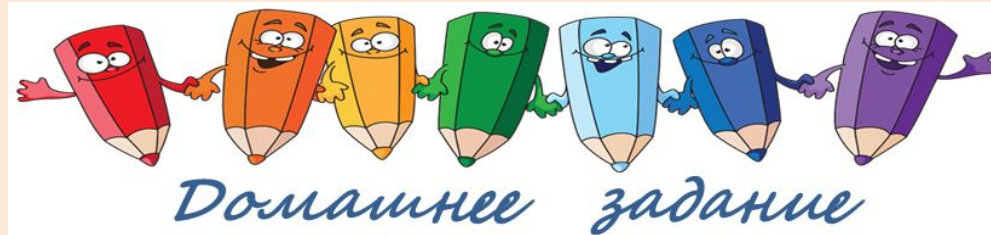
1. *Морфологические способы словообразования* – это способы, при которых производное/новое слово образуется при помощи словообразовательных морфем.

2. *Суффиксальный способ* – это способ образования новых слов путем добавления суффикса к производящей основе.

3. *Постфиксальный способ* – это способ образования новых слов путем добавления постфикса к производящей основе.

- Упр. 50
- Упр.51





- Стр. 160 (знать определения)
- Упр. 53. стр. 162 (повторить параграф 27 в справочнике, стр. 27)
- Подготовиться к словарному диктанту по орфограммам: лаг-лож; раст-ращ-рос (справочник стр. 18)

§ 6. Морфологические способы словообразования

2. Нулевая суффиксация

3. Приставочный способ

4. Приставочно-суффиксальный
способ

Проверяем домашнее задание
упр. 53 (устно)



Ванный
Колонный
Зеленной (зеленная лавка)
Свекольный
Былинный

- Ванный
- Колонный
- Зеленной (зеленная лавка)
- Свекольный
- Былинный

Словарный диктант

Простое предложение, горная растительность, возлагать надежды, расположиться у костра; поросло травой, роскошные растения, выросли подснежники; зеленые водоросли, растущий ребенок, милый Ростислав (искл.).

Морфологические способы
словообразования:

бессуффиксный, приставочный,
приставочно-суффиксальный



**Поставьте цель
урока**

Узнать...

Научиться

...

?...

Повторить

...





Работа с учебным текстом стр. 163.

Прочитайте внимательно текст.

Создайте опорную схему.

- Бессуффиксный способ =
- СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
 - от глаголов
 - (пример)

- От прилагательных
- (пример)

Упр. Упр. 55, 56



Работа с учебным текстом стр. 165

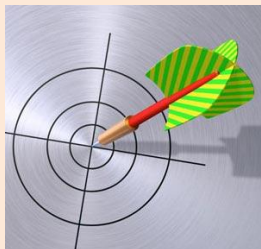
1. Внимательно прочитайте задания до текста.
2. Прочитайте текст.
3. Выполните задания до текста.
 - Упр. 61, 65, 66, 67



Работа с учебным текстом стр. 168-169

1. Внимательно прочитайте задания до текста.
2. Прочитайте текст.
3. Выполните задания до текста.

Упр. 69, 72



**Поставьте цель
урока**

Узнать...

Научиться

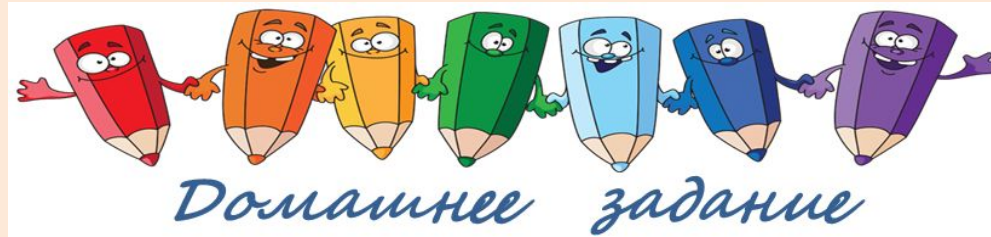
...

?...

Повторить

...





- Повторить теорию стр. 141-169.
- Подготовиться к лингвистическому диктанту, знать определения: окончание, приставка, суффикс, постфикс, словообразовательные морфемы, формообразующие морфемы, словообразовательная пара, производная основа, производящая основа, способы образования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный)
- Упр. 73 стр. 171

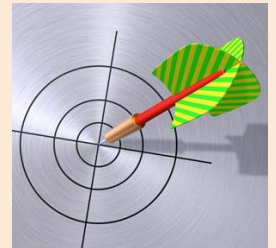
§ 7. Способы образования СЛОЖНЫХ И СЛОЖНОСОКРАЩЁННЫХ СЛОВ



- Окончание, приставка, суффикс, постфикс, словообразовательные морфемы, формообразующие морфемы, словообразовательная пара, производная основа, производящая основа, способы образования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный).

Способы образования сложных и сложносокращённых слов

1. Все ли слова в теме понятны?
2. Что такое сложные слова?
3. Что такое сложносокращенные слова?



- сложносокращенные ←

- сложносокращенные ← СЛОЖНЫЙ + О +
сокращенный
- сокращенный ←

- сложносокращенные ← сложный + о +
сокращенный
- Сокращенный ← сократит ←

- сложносокращенные ← сложный + о +
сокращенный
- Сокращенный ← сократит ←
краткий

• сложносокращенные ← сложный + о +
сокращенный - сложение

• Сокращенный ← сократить ←

(суффиксальный) краткий (приставочно-
суффиксальный)



Работа с учебным текстом стр. 171-172
Внимательно изучите материал, уточните
схему.

•Сложение

- Сложение с ?
•(пример)
- Сложение без ?
•(пример)
- Сложение с ?
•(пример)



•Сложение

- Сложение с соединительной гласной

- лесостепь*

- Сложение без соединительной гласной

- ракета-носитель*

- Сложение с суффиксацией

- старшекласник*

Вместе! Дружно!



- Упр. 74, стр. 172. Задача – образовать новые слова и назвать способ словообразования.

Аббревиация

- Как перевести латинское слово «brevis»?
- Упр. 80

рефлексия

Сегодня на уроке

Я

Узнал...

Научился

Удивился...

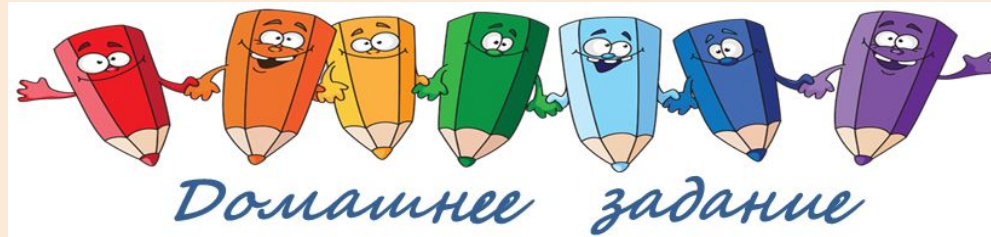
...

Запомнил

Повторил

Задумался ...

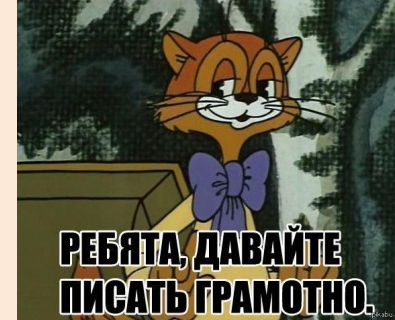




- Прочитайте учебные тексты стр. 171-172, 175-176. Составьте 3-4 вопроса к данному материалу. Упр. 84 (все задания)стр. 177-178

§ 8. Морфемный и
словообразовательный разбор
слова

Словарная разминка



Раст_лковать смысл, обн_жить
плечи, объед_нять людей,
усм_рить скакуна, прим_рять
противников, прим_рять
пальто, насл_ждаться теплом,
подсл_стить пилюлю,
просл_влять в песне,
благосл_влять на подвиг.

Словарная разминка
Проверяем, оцениваем!



- Растолковать смысл, обнажить плечи, объединять людей, усмирить скакуна, примирять противников, примерять пальто, наслаждаться теплом, подсластить пилюлю, прославлять в песне, благословлять на подвиг.

Проверяем домашнее задание



- Упр. 84

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Чем различаются морфемный и
словообразовательный разбор?



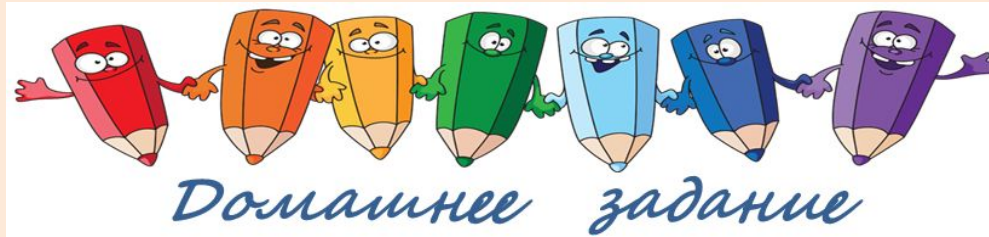


Упр. 85

Упр. 86

- **Рифма** — созвучие в окончании двух или нескольких слов.





- Прочитать учебный текст стр. 178-179. Придумайте необычную (по форме, цвету и т.п.) схему: «Способы словообразования».
- Упр. 87