

# Психология младшего школьного возраста

6(7) – 10 (11) лет

# Психология адаптации к обучению в начальной школе

С началом обучения в школе кардинально меняется система отношений ребенка. Отношения – это своеобразные связи человека с миром. Так вот – качество этих связей меняется, поскольку меняется сама ситуация, в которой живет ребенок. С появлением новой ведущей деятельности (учебно-познавательной) меняется вектор, вокруг которого группируются различные стороны жизни ребенка.

Как именно меняются отношения с миром?

# Определение адаптации к школе

Адаптация к школе – это процесс «встраивания» личности ребенка в систему школьных отношений. Этот процесс касается не только собственно учебной деятельности, но и жизни ребенка за ее пределами. Исходя из этого факта, выделяют различные виды школьной адаптации, которые, с одной стороны представляют собой различные стороны единого целого.

# Аспекты (виды) школьной адаптации

- Учебная (интеллектуальная)
- Волевая
- Нормативная
- Мотивационная
- Эмоциональная
- Физическая
- Семейная

# Учебная адаптация

Познавательные возможности ребенка, связанные с успешностью овладения школьной программой: развитие мелкой моторики, развитие речи, комбинаторные умения, дифференцированное восприятие, логическое мышление и др.

# Волевая адаптация

Речь идет об умении сдерживать свои импульсы, порывы: сначала поднять руку, а затем – вставать с места; выполнять задания до конца; отказываться от игр, если не сделаны уроки и др.

# Нормативная адаптация

Адаптация к новым требованиям, к необходимости собирать портфель, заполнять дневник, убирать за собой рабочее место, следить за состоянием школьной формы.

# Мотивационная адаптация

Этот вид мотивации связан с осмысленностью обучения в школе. Зависит от того, насколько ребенок осознает, зачем нужно учиться, зачем он ходит в школу.



# Эмоциональная адаптация

Этот вид адаптации связан с предыдущим. Он описывает степень эмоциональной вовлеченности в учебный процесс. Зависит от того, насколько учащийся позитивно относится к обучению в школе, к своим одноклассникам, к учителю, к учебным предметам и др.

# Физическая адаптация

Адаптация организма ребенка к обучению в школе. Подстройка ребенка к новому режиму дня и недели.

# Семейная адаптация

Адаптация всей семьи к новым условиям жизни ребенка: необходимости проверять домашние задания, более жестко следить за соблюдением распорядка дня, анализировать достижения ребенка, помогать в разрешении школьных трудностей.

# Психология первоклассника

Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться **ведущей деятельностью** учащегося (т.е. той деятельностью, которая определяет развитие человека в тот или иной период его жизни). В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции.

# Познавательная сфера первоклассника

- К семи годам ребенок уже может мысленно расчленять предмет на части, а затем объединять их в целое. Но эта способность развивается не сама собой, а посредством конструкторской, художественной, творческой деятельности. Дети могут выделять *структуру предметов, их пространственные особенности, соотношения частей*. Доказано, что если эти способности развиты в достаточной степени, тогда учащиеся легче запоминают материал.
- К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое *словесно-логическое мышление*, которое предполагает умение *оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения*.
- Первоклассники при работе с каким-то понятием отмечают прежде всего наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) – им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта...».

## Познавательная сфера первоклассника

- Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию (не всегда подходящую). Особо трудно первоклассникам «даётся» понимание и установление причинно-следственных связей (от причины он еще может вывести следствие, но от следствия – к причине – сложно). Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?».
- Дети в этом возрасте *запоминают механически, неорганизованно*. Им легче заучить, чем рассказать «в общих чертах», поэтому важно развивать осмысленное запоминание.
- Внимание еще *неустойчиво*. Дети (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются... Долгие (более 4-5 минут) диспуты на темы «Как быть хорошим другом?», «Как вести себя хорошо?» и т.п. представляются неэффективными. Учитывая этот факт, необходимо основываться в планировании урока на познавательных интересах детей (что им действительно интересно! А им **интересно**: играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь», рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды, ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, рассказывать «страшилки» и «смешилки»; им нравится получать от учителя личную (но конкретную) похвалу и многое другое).

# Психология учащихся 2-4 классов. Восприятие.

Восприятие детей 2-3 классов становится уже более дифференцированным (т.е. если первоклассники могут путать буквы Э и 3, цифры 9 и 6, младшие школьники во 2-3 классах уже не допускают подобных ошибок). Тем не менее необходимо продолжать использовать в работе упражнения на *сравнение двух схожих объектов*, явлений, слов, значений, ситуаций и т.д. Учащиеся 2-3 классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции, его роль в жизни людей. Они по-прежнему испытывают трудности в *описании объемных фигур*, поэтому необходимо эту способность целенаправленно развивать.

# Мышление учащихся 2-4 классов

Очень важно во 2-3 классах *развивать способность к интерпретации* (объяснению). Если в первом классе некоторым детям сложно перечислить, что изображено на картинке, то в более старших классах начальной школы нам необходимо *развивать умение детей описывать*, какие события изображены на картинке и оценить происходящее на ней. Если у дошкольников и первоклассников наблюдение носит целостный (нераздельный, недифференцированный) характер, то во 2-3 классе взрослому необходимо *развивать умение устанавливать внутренние взаимосвязи* между наблюдаемыми предметами и явлениями, умение *сравнивать ситуации, явления, предметы между собой*. По-прежнему важно *развивать у детей умение аргументировать свою точку зрения*.



# Мышление учащихся 2-4 классов

К третьему классу учащиеся уже должны *уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.* Если средний первоклассник аргументирует, ссылаясь на какой-то факт, явление, то к третьему классу ученик может развернуть аргументацию, дать *обоснованное доказательство.*

# Память учащихся 2-4 классов

Во втором-третьем классе детям легче, но по-прежнему *сложно самим ставить задачи для запоминания* (что необходимо запомнить, зачем, что – дословно, а что – в общих чертах), им сложно запоминать «в общих словах». Таким образом, необходимо *развивать способность детей ставить цели запоминания*, а также – обучать их навыкам мнемотехники. Успешность запоминания в этом возрасте связаны не с низким уровнем памяти, а с плохо развитым произвольным вниманием и слабой мотивацией.

# Внимание учащихся 2-4 классов

Если первоклассники могут сохранять внимание в течение лишь 30-35 минут, то во 2-3 классе это время увеличивается до 40-45 минут. К окончанию третьего класса школьники должны уметь быстро переключать с одного объекта на другой. Также важно развивать *умение распределять внимание* (между чтением и слушанием, например). Эта способность развивается при использовании парных и групповых форм работы.

## Мотивационная сфера учащихся 2-4 классов

К третьему классу дети все больше осознают и формулируют **нормы поведения** (а в первом классе они лишь могли сослаться на установленные взрослыми нормы). К третьему классу (в связи с изменением внутренней позиции) возрастает количество негативных самооценок), поэтому важно формировать *умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества.* Также в этом возрасте **мотив «хочу» меняется на мотив «надо».**

# Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Учебно-познавательная деятельность. В результате формируются мотивация к учебному процессу, когнитивная самооценка, трудолюбие, познавательные интересы, навыки самоорганизации.

# Возрастной кризис в младшем школьном возрасте

Между трудолюбием и комплексом недостаточности (неполноценности). Ребенок учится выбирать между активностью и уходом в мир иллюзий, между активностью и пассивностью, между работой и фоновым времяпрепровождением.

# Социальная ситуация развития

Для ребенка главной социальной фигурой является учитель начальных классов, который и формирует ориентиры для сравнения, осуществляет основную оценку поведения.

# Новообразования

- Самооценка
- Дифференцированное осмысленное восприятие
- Произвольное внимание
- Осмысленное запоминание
- Развернутая речь
- Осмысленное следование общественным нормам
- Навыки саморегуляции
- Познавательные интересы
- Психологическая готовность к обучению в средней школе