

Использование рабочих тетрадей коррекционно-развивающих курсов по логопедии

Учитель-логопед: Емельянова И.Н.

Санкт-Петербург
2018 г.

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию методику работы с серией рабочих тетрадей к коррекционно-развивающим курсам по логопедии.

Методический комплекс
по предмету «Логопедия» разработан
с учетом рекомендаций ФГОС НОО и
адресован обучающимся с
ограниченными возможностями
здоровья (задержкой психического
развития).

Особенность логопедической работы
состоит в том, что она направлена на
оказание помощи детям, испытывающим
трудности в достижении предметных
результатов (письмо, чтение). Тем самым
своевременная и действенная
логокоррекционная работа предупреждает
или минимизирует трудности достижения
метапредметных результатов
(формирование коммуникативных и
познавательных действий).

Пособие является составной частью учебно-методического комплекса и адресовано логопедам и учителям начальных классов с целью спланировать коррекционную работу и **привлечь родителей** к выполнению несложных заданий с детьми в домашних условиях для закрепления полученных на индивидуальных и групповых занятиях знаний, умений и навыков.

В логопедической тетради предлагаются разнообразные **игры и упражнения** для проведения коррекционных занятий, направленных на преодоление специфических трудностей в овладении письменной и устной речью. Выполнение этих заданий приучает к самостоятельности и развивает познавательный интерес.

Дидактический материал
состоит из 28 - 30 занятий (в зависимости от класса), которые даны в последовательности, соответствующей образовательным программам по русскому языку.

В каждом занятии по 4 - 8 заданий, посвященных закреплению тем и систематизированных по степени сложности.

Примерные задания и упражнения для развития устной и письменной речи ребёнка:

- расширение и уточнение предметного словаря ребёнка («Что забыл нарисовать художник?» и др.);
- расширение и уточнение словаря признаков («Ответь на вопрос: какая кошка? Подбери 3-4 признака»);
- уточнение значений обобщающих слов («Рассмотри рисунки и назови одним словом»);
- расширение и уточнение глагольного словаря («Подбери действия»);
- образование множественного числа существительных (игра «Один – много»);
- образование относительных прилагательных со значением соотнесенности (игра «Какое варенье сварила бабушка?»);
- образование притяжательных прилагательных («Назови части тела у животных и ответь на вопросы: чья, чьё, чей, чьи?»);

Примерные задания и упражнения для развития устной и письменной речи ребёнка:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами («Маленький - огромный»);
- согласование числительных, прилагательных с существительными («Подбери признак», «Один - одна»);
- образование приставочных глаголов;
- составление простых предложений по вопросам и схемам («Составь предложение к схеме для каждого рисунка: Кто это? Что делает? Что?»);
- падежное согласование существительных (игра «У кого - кто?»);
- употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов;
- составление короткого рассказа по вопросам и серии картин, пересказов («Составь рассказ о животном по плану: Кто это? Где живёт? Жилище. Каков внешний вид? Чем питается? Кто у него детёныши?»).

**Примерные задания и упражнения для
развития устной и письменной речи ребёнка:**

- развитие зрительного восприятия («Найди животного по его тени»);
- развития внимания («Найди ошибку художника»);
- развитие памяти (заучивание чистоговорок, потешек, загадок и стихотворений);
- развитие логического мышления («Догадайся, ориентируясь на план, куда белка прячет запасы»).

**Для выполнения заданий вам
понадобятся:**

- цветные карандаши и ручки;
- хорошее настроение и терпение;
- слова одобрения и поощрения для ребёнка.

Ежедневное выполнение с ребёнком представленных в тетрадях заданий и упражнений **способствуют развитию, формированию и совершенствованию:**

- ручной моторики,
- графических навыков,
- пространственной ориентации,
- зрительного восприятия,
- фонематических процессов,
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза,
- лексико-грамматического строя речи,
- обогащению словарного запаса.

Обратите внимание на специальный символ после каждого задания – рефлексию (самоанализ деятельности и его результатов).



Выполняя вместе с ребёнком в тетради задания, **родители закрепляют знания, умения и навыки**, полученные на логопедических занятиях, и тем самым способствуют более успешному и быстрому продвижению ребёнка в его развитии.

Успех коррекционной работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей к выполнению заданий.

Только **тесный контакт** в работе специалиста и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений школьника и его дальнейшей социализации.