



«В каждом ребенке есть солнце,
только нужно уметь зажечь его»

КУДИНОВА Анна Владимировна
учитель-логопед

**МБОУ «Шахунская гимназия имени А. С.
Пушкина»**

**Образование: высшее.
Стаж педагогической деятельности: 17 лет**

Тема.

Предупреждение и устранение дислексии через систему педагогических игр и игровых упражнений у младших школьников с речевыми нарушениями.

Условия формирования личного вклада.



Актуальность личного вклада.

Противоречия, встречающиеся в практике.

Потребности общества в грамотной личности

Недостаточно разработанная методика предупреждения и устранения дислексии у младших школьников.

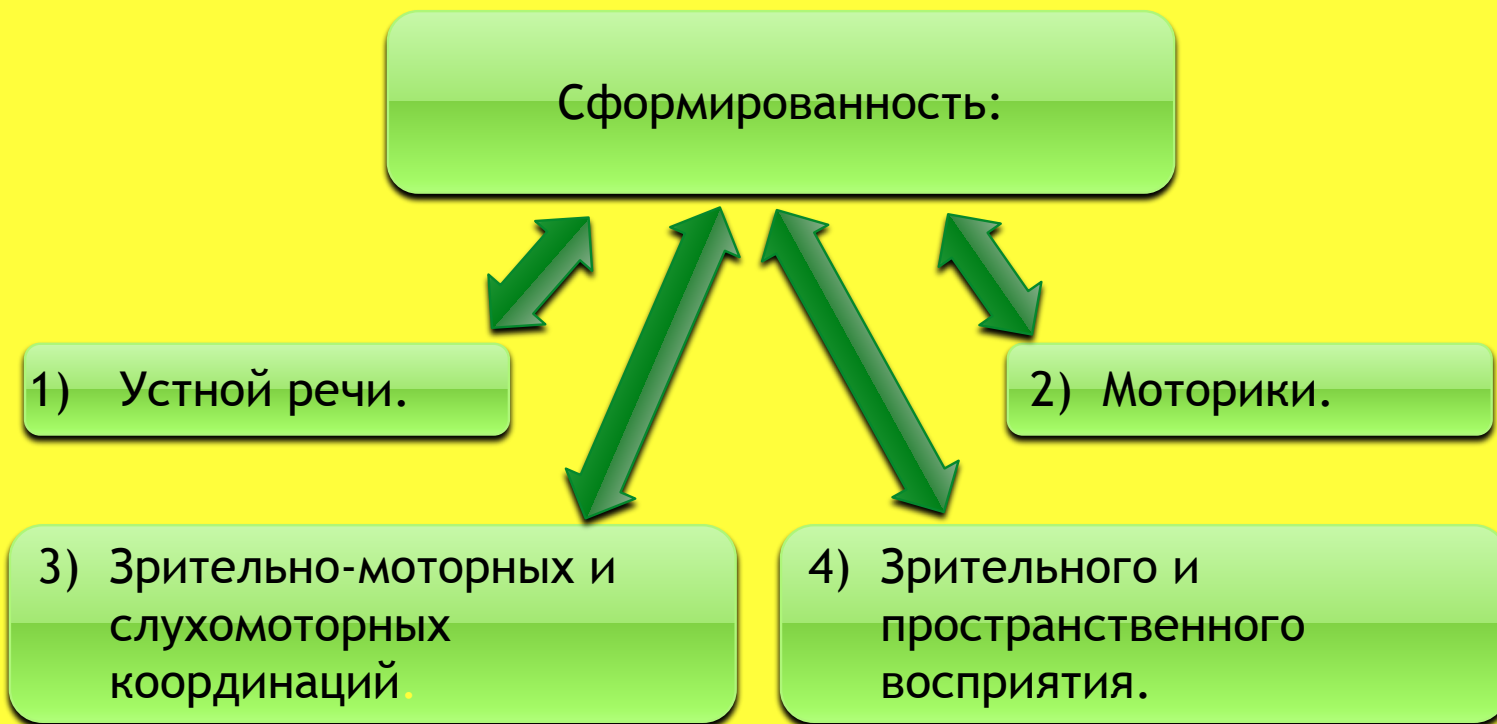
Требования учебной программы.

Трудности ее усвоения учащимися, имеющими нарушения чтения.

Возрастающие потребности в общении со сверстниками и взрослыми, потребность в самовыражении.

Неуверенность в себе вследствие речевой патологии.

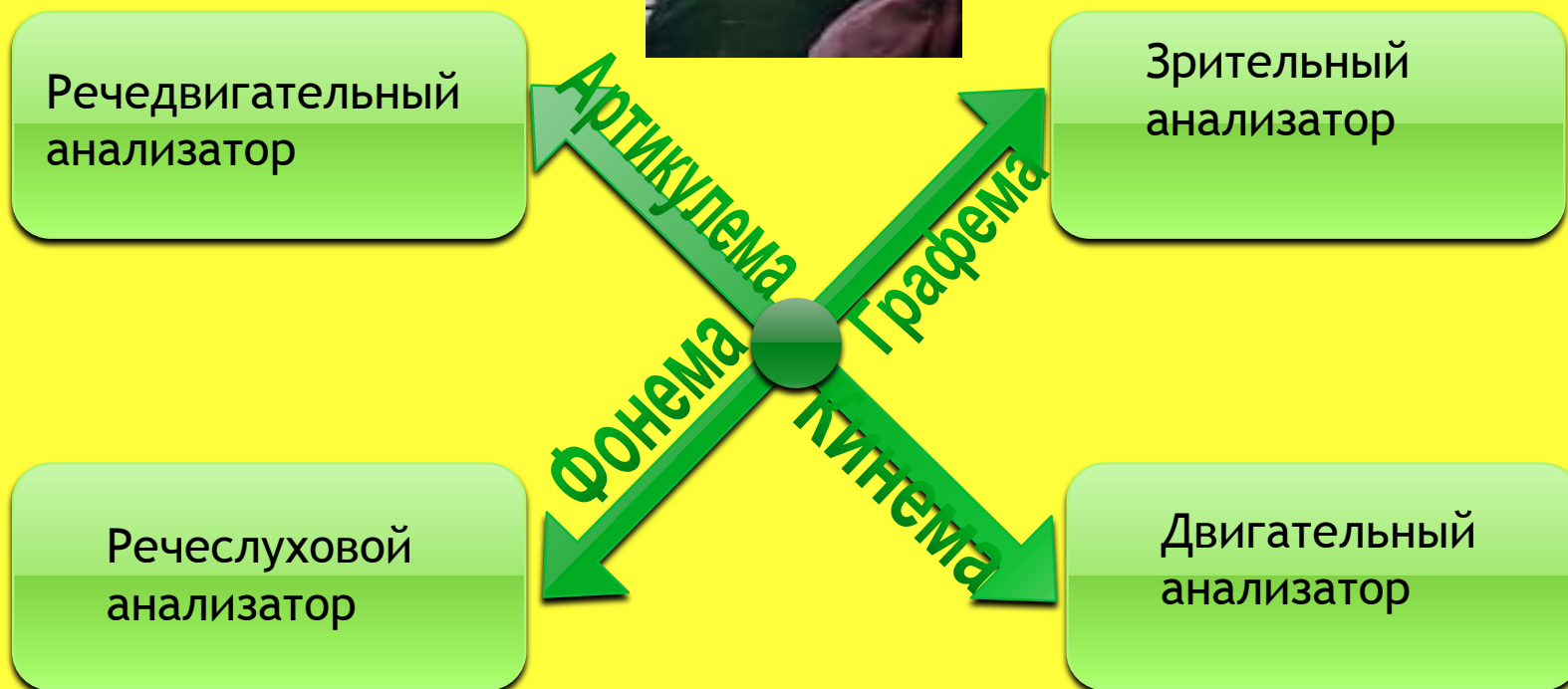
Базовые познавательные (школьно-значимые) функции, обеспечивающие формирование письменной речи:



Использование методики раннего выявления дислексии (МРВД), разработанной А. Н. Корневым показало предрасположенность к дислексии у 70 % первоклассников, зачисленных на логопункт.

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования.

- А.Р. Лурия «Психофизиология письма».



Р. И. Лалаева

«Терминология, определение
и распространенность
нарушений чтения у детей»



М. Е. Хватцев

«Алексия и
дислексия».



Цель:

Создание условий для профилактики и устранения дислексии у младших школьников через систему игр и игровых упражнений.

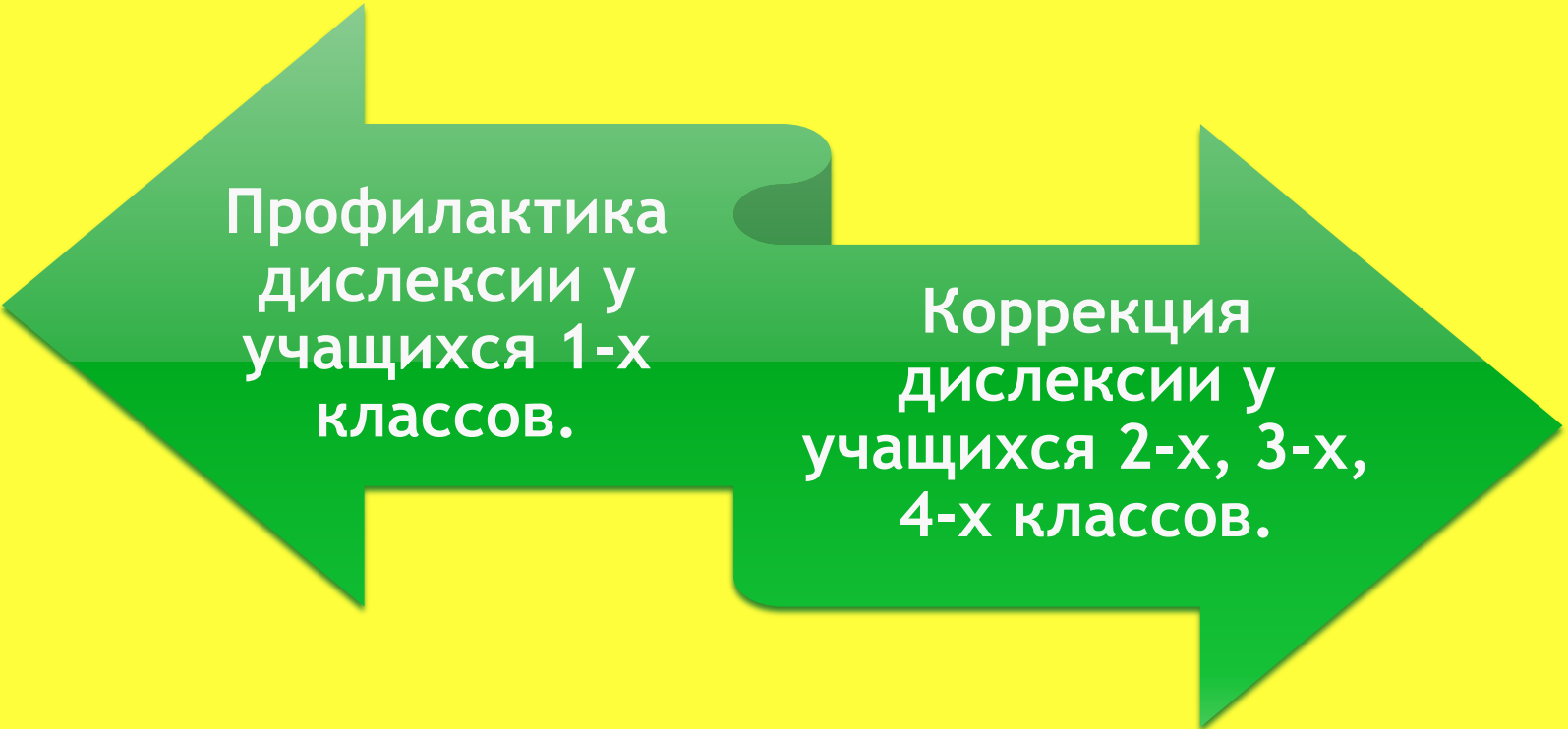
Задачи:

- 1) Изучить теоретическую литературу по теме.
- 2) Подобрать игры для разных этапов формирования навыка чтения.
- 3) Разработать календарно-тематическое планирование с включением игр и игровых упражнений.
- 4) Использовать игры и игровые упражнения на групповых и индивидуальных логопедических занятиях.
- 5) Познакомить родителей с различными видами игр для профилактики и коррекции дислексии.

Ведущая педагогическая идея.

Использование системы работы по предупреждению и устранению дислексии у младших школьников, имеющих нарушения речи, через педагогические игры и игровые упражнения позволит повысить эффективность коррекционно-логопедической работы.

Система педагогических игр и игровых упражнений.



Профилактика
дислексии у
учащихся 1-х
классов.

Коррекция
дислексии у
учащихся 2-х, 3-х,
4-х классов.

Развитие мелкой
моторики

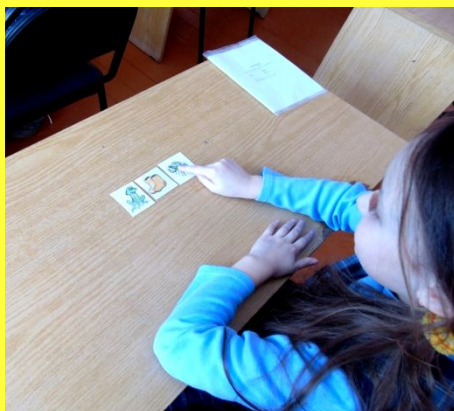
Развитие зрительного
и пространственного
восприятия



Профилактика
дислексии

Развитие
фонематического
слуха

Развитие
сукцессивных
способностей



Обучать умению
воспринимать букву и
соотносить ее с
соответствующим звуком



Развивать
звукобуквенный анализ и
синтез



Коррекция
дислексии

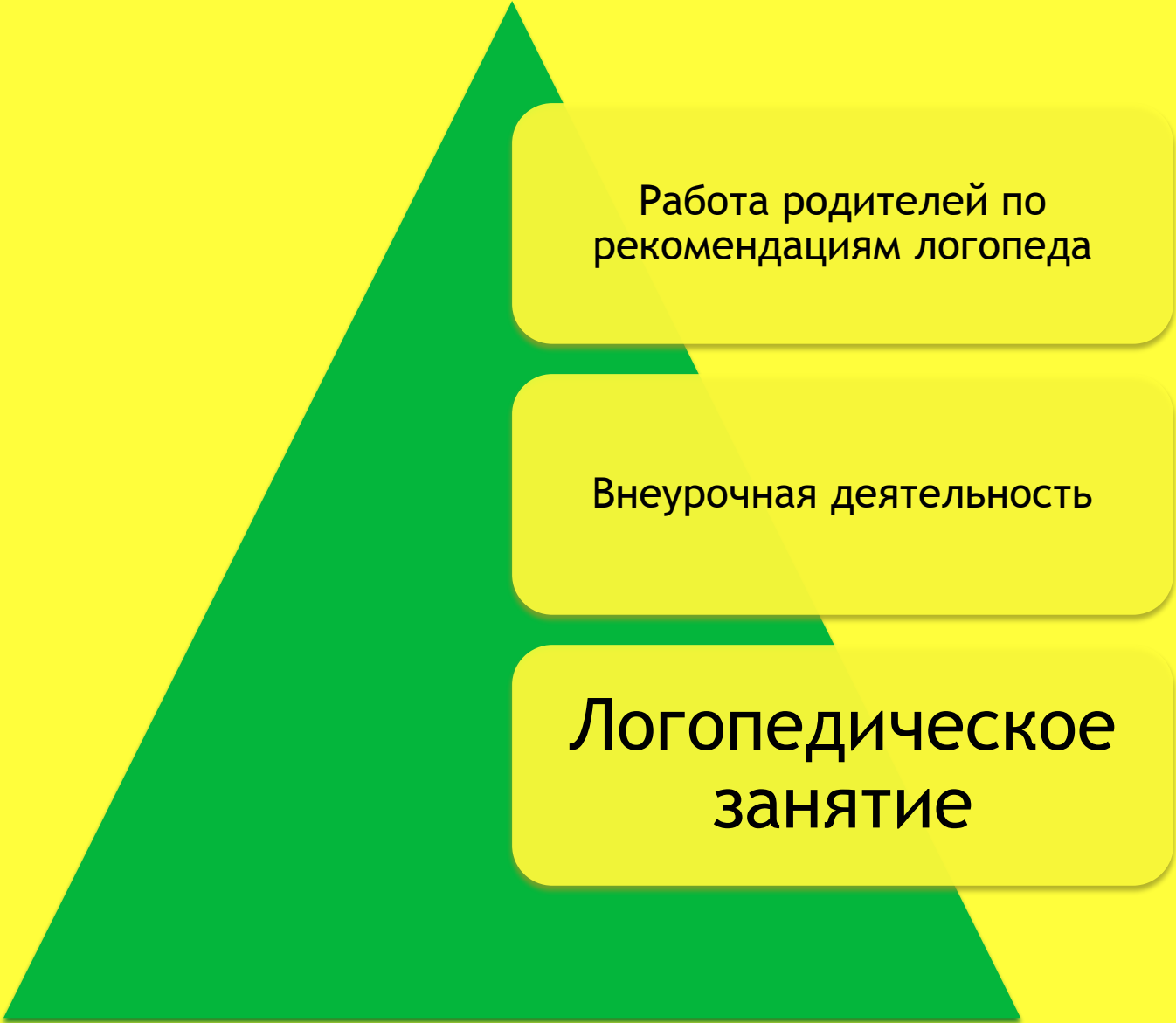
Вырабатывать умение
слитного и осознанного
чтения слов



Развивать умение
осознанного чтения
предложений



Диапазон личного вклада.



Работа родителей по
рекомендациям логопеда

Внеурочная деятельность

**Логопедическое
занятие**

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в создании системы игр и игровых упражнений для предупреждения и устранения дислексии у младших школьников с речевыми нарушениями.

Этому способствовало использование современных образовательных технологий:

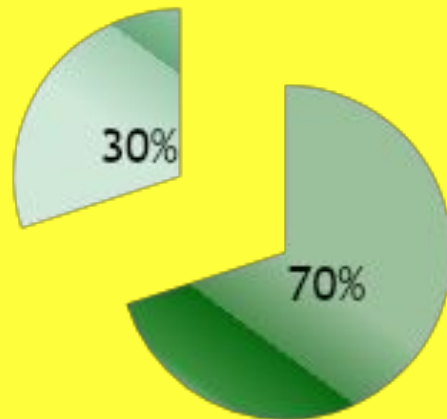
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуального подхода;
- здоровьесберегающих технологий;
- нейропсихологических методик;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Результаты работы.

- Подобраны и используются на коррекционных занятиях игры игровые упражнения для профилактики и коррекции дислексии.
- Разработано календарно-тематическое планирование с включением игр на разных этапах формирования навыка чтения.
- Анализ результатов показывает позитивные изменения у детей, предрасположенных к дислексии.
- Родители стали активно проводить игры по профилактике и коррекции дислексии.

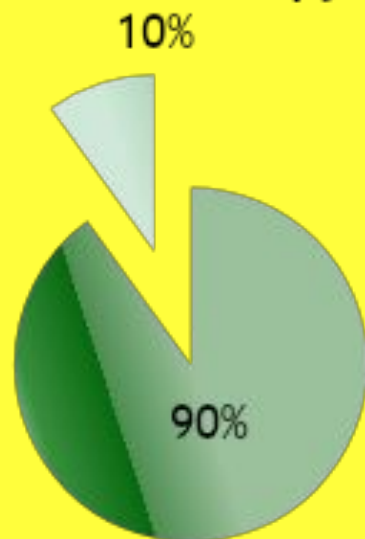
Результаты мониторинга

Начало учебного года.



- Учащиеся предрасположенные к дислексии
- Учащиеся не предрасположенные к дислексии

Конец учебного года.



- Учащиеся, читающие хорошо и удовлетворительно.
- Дислексики

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности.

учителем ритмики

родителями

учителями
начальных
классов

Представленные игры и упражнения могут быть использованы:

-учителями-
логопедами

воспитателями ГПД

психологами на
коррекционных
занятиях.

Литература и интернет источники.

- 1) «Хрестоматия по логопедии» под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова 1997
- 2) И. Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» 1998
- 3) «Логопедия в школе» под. ред. В. С. Кукушина 2004
- 4) Л. Г. Кобзарева, Т. И. Кузьмина « Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция» 2001
- 5) О. И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь» 2009
- 6) Е. В. Заика «Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников» ж. «Вопросы психологии» №6 1995
- 7) Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» 1998
- 8) О. А. Степанова «Профилактика школьных трудностей» 2003
- 9) <http://www.logozavr.ru/1560/>
- 10) <http://www.logozavr.ru/1407/>
- 11) <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/12/profilaktika-di-sleksii-i-disgrafii-prakticheskie-priemy>
- 12) <http://logoped18.ru/logopedist/profilaktika-disgrafii-i-disleksii-u-mladshikh-shkolnikov.php>
- 13) <http://festival.1september.ru/articles/610946/>