

Обобщение опыта

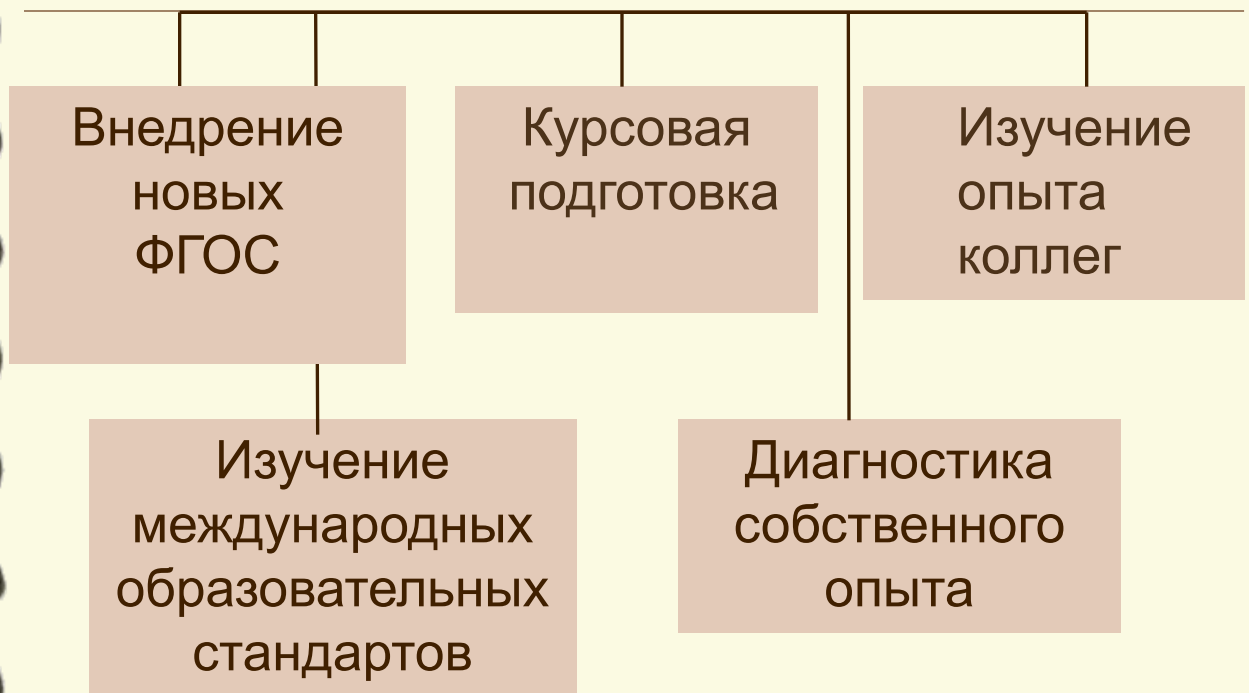
«Исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочное время как средство развития творческих способностей обучающихся».

**Краснокутская Анна Валерьевна,
учитель биологии-химии МКОУ «Гимназия №1»
с Красногвардейского Ставропольского края**



2019-2020

Факторы, оказавшие влияние на возникновения и становления педагогического опыта.



Противоречие между потребностью общества и школы в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке.

Ведущая педагогическая идея

- Создание условий для успешной исследовательской деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочное время, что в свою очередь будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования.

(Из послания Президента Д.А. Путина Федеральному собранию РФ)



Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности на уроках биологии и во внеурочное время посредством исследовательской деятельности.

- **Задачи:** Обеспечить развитие у учащихся исследовательских навыков, умений, учить принимать целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания.
- Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия вмешательства человека в природу.
- Развивать коммуникативные умения сотрудничества, обучения в диалоге; создать условия для раскрытия личностного потенциала учащихся, их оптимального



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Классно –
урочная
деятельность

- Реализация мини-проектов на уроке

Межпредметная интеграция

Внеурочная
деятельность

- Коллективные долгосрочные проекты

Школьные проекты:
«Добейся успеха!»
«Семейный альбом»,
«Искусство быть»,
«Энергия природы: шаг навстречу» и многие другие

Методологическая основа опыта



Исследовательская деятельность на уроке



- Исследование биологических объектов под микроскопом.
- Исследование строения организма.
- Наблюдения за живыми объектами.
- Наблюдения за процессами жизнедеятельности организма.
- Исследование надорганизменных уровней организации живой материи (вид и экосистема).



Этапы проекта

Проблема
(что решать?
зачем решать?)

- Миссия
- Цель
- Задачи
- Результат

Ресурсы
(как решать?)

- Участники проекта
- Продолжительность
- Материальные ресурсы
- Информационные ресурсы

**«За» и
«против»**

- Слабые стороны
- Сильные стороны

Реализация

- Старт проекта
- Исследование
- Информирование
- Агитация
- Мотивация
- Рефлексия

Ролевой проект

Творческий проект

Исследовательский проект

*Социально – значимые
проекты*

Информационный проект

Организация учебно-воспитательного процесса

- Педагогическая деятельность направлена на реализацию социального общественного заказа, цель которого заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Эти качества могут быть реализованы творческой личностью.



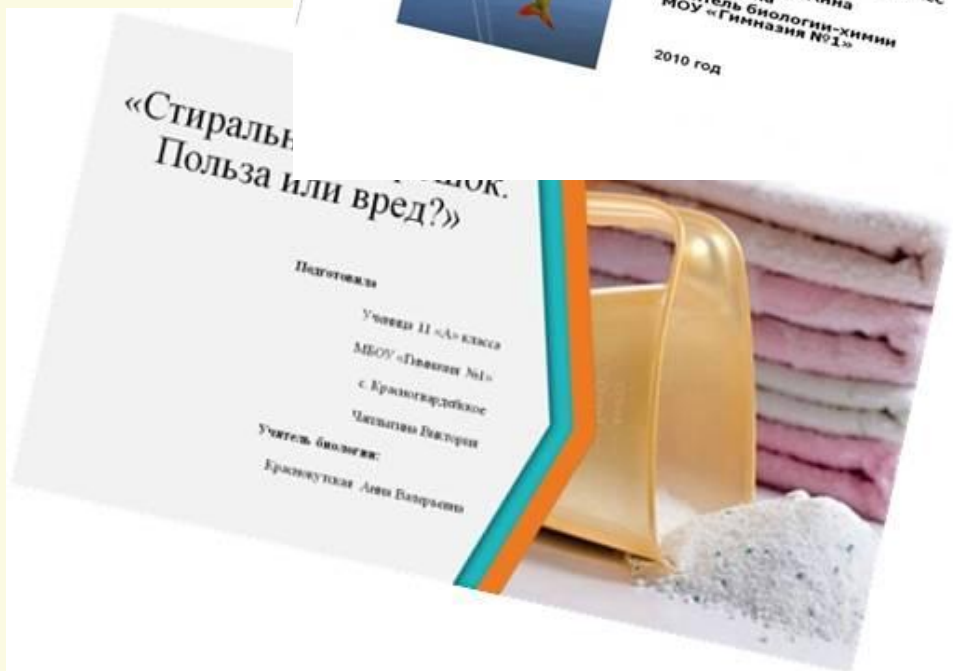
Способы включения учащихся в учебно-познавательную деятельность

- Внедрение технологий проектов, проблемного обучения, исследования.
- Постоянное стимулирование интереса к предмету через актуализацию личного опыта учащихся (творческие конкурсы и исследовательские проекты).
- Работа в творческих группах.
- Приемы самообразования и взаимообучения.



ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА

- Направлена на поиск новых форм развития в условиях происходящих в обществе ценностных изменений
- Важнейший инструмент конструктивного взаимодействия секторов
- Необходимое условие социального партнерства



Реализация социальной проектной деятельности во внеурочное время

Школьная
газета

Участие в
«Фестивале
семейных традиций»

Школьный
музей

ФОТОВЫСТАВКИ:

Проект «Сохраним
семейные
традиции»

Мини –проект
«Моя
родословная»

Родители

Учителя -
предметники

Классные
руководители

Педагоги
ДО

Учитель
биологии

Процесс ориентации учащихся на исследовательскую деятельность представлен этапами:

- Технология проектирования исследовательской деятельности на основе экспериментальной программы в образовательном процессе.
- Технология проектирования внеклассной деятельности с ориентацией на исследовательскую деятельность.
- Технология проектирования траектории ориентации учащихся в образовательном пространстве.
- Технология проектирования методической системы учителя.



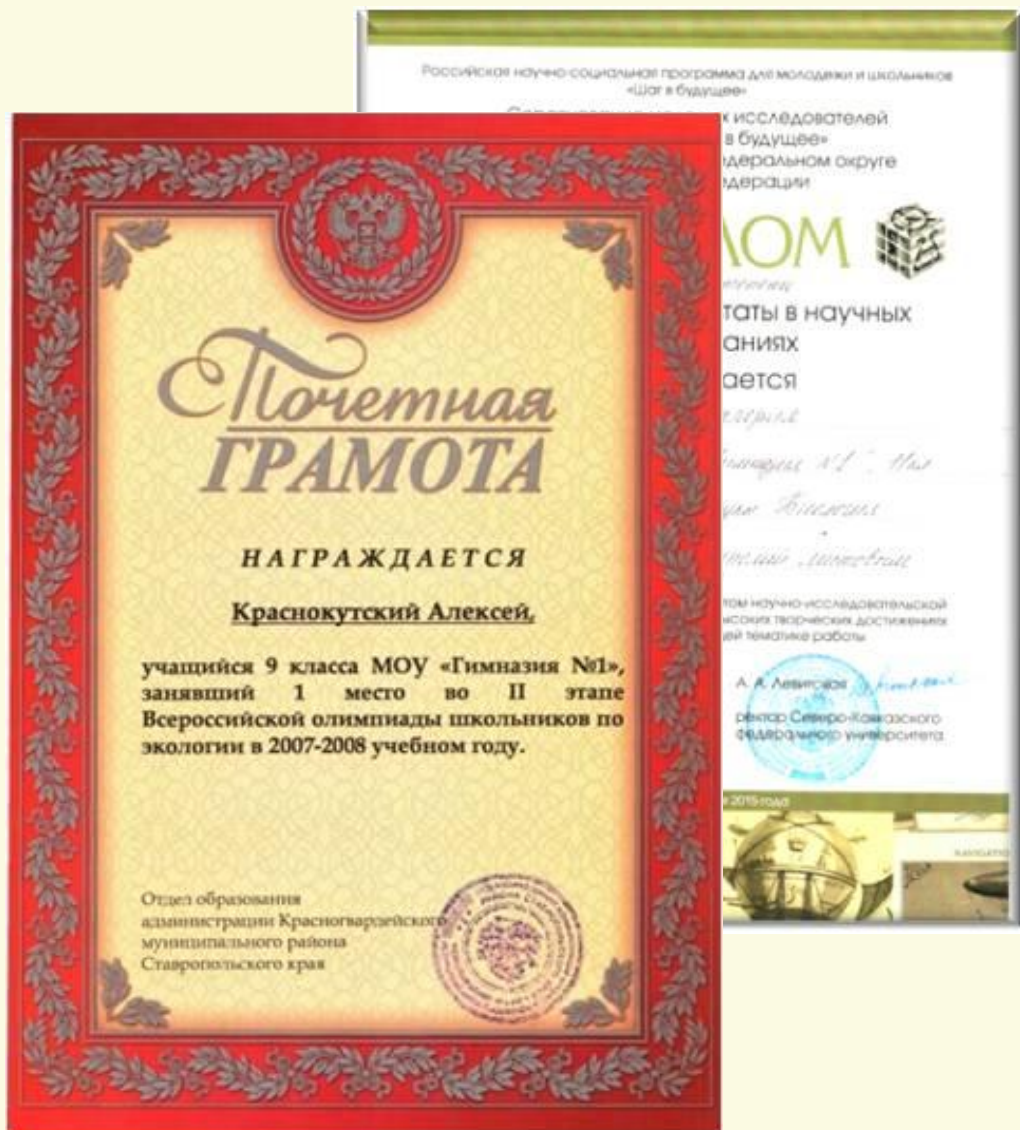
Научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»

Учащиеся - активные участники, призеры и победители зональных этапов 14, 15, 16, 17, 18, 19 Краевой научно-практической конференций «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя». Лахтина Елена заняла III место в секции «Общая экология и биотехнология», Краснокутский Алексей - I место в секции зоология. В 2014 году Гражданкина Валерия стала призером научно-практической конференции (III) место.



Олимпиады по биологии и экологии

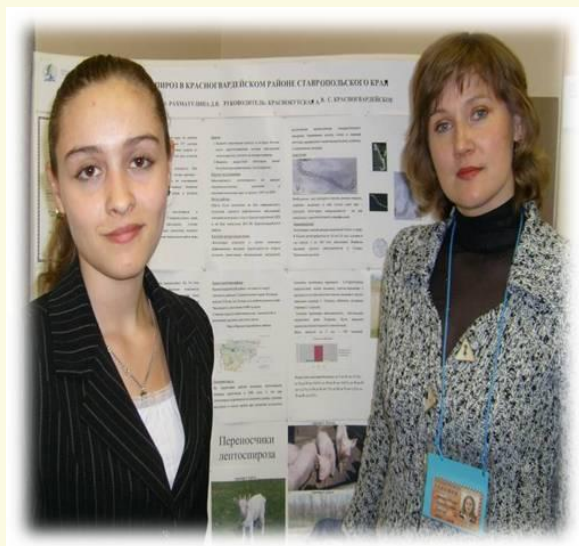
30 призеров олимпиад различного уровня.



XV Всероссийские юношеские чтения им. В.И.Вернадского. Москва, 2008 г.

Экологический Проект.

Тема: «Лептоспироз в Красногвардейском районе»



IX соревнование молодых исследователей в Северо-Кавказском федеральном округе Российской Федерации «Шаг в будущее».



Гражданкина Валерия,
ученица 11а класса МКОУ
«Гимназия №1» села
Красногвардейского
II место
Научный руководитель -
Краснокутская Анна
Валерьевна.



Модель ожидаемого результата педагогической деятельности в виде новообразований личности обучающегося

Знает	Умеет	Имеет представления	Владеет ценностными ориентирами
<p>- закономерность и развития живой природы (ПР),</p> <p>- правила индивидуально го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (ЛР),</p> <p>- основы экологической культуры (ЛР).</p>	<p>- использовать методы науки для проведения несложных экспериментов и экологического мониторинга (ПР),</p> <p>-оценить последствия человеческой деятельности в природе (ЛР),</p> <p>- оказывать первую медицинскую помощь (ПР),</p> <p>- коммуникативно общаться и сотрудничать с другими людьми (МР).</p>	<p>- о исторически быстром сокращении биологического разнообразия (ПР),</p> <p>-о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (ПР),</p> <p>-об выращивании и размножении культурных растений и домашних животных (ПР).</p>	<p>- ценностями здорового и безопасного образа жизни (ЛР),</p> <p>- целевых и смысловых установок, в своих действиях и поступках по отношению к живой природе (ЛР).</p>

ЛР - Личностные результаты, **ПР** – предметные результаты,
МР – метапредметные результаты

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные параметры

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- прочные навыки проектной деятельности.

Социальный эффект от реализации опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- осознание ценности творческого открытия учащимися;
- высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.

