

# Доклад на тему: «Проблемы социализации детей-инвалидов в России»

---

Выполнил:  
ученик 6 «А» класса  
Мускат Тимофей.



- Социализация, отмечает Т.В. Егорова, – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, воплощение в жизнь ее общественных возможностей. Данный трудный процесс реализуется согласно с установленным социально-психологическим сценарием, содержание которого находится в зависимости, как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних обстоятельств, т. е. влияния общественной микросреды.

# Социализация

•Процесс социального научения, для которого необходимо одобрение группы

•Процесс становления человека в обществе

Первая стадия

Раннее детство – внешние условия регулирования социального поведения



Вторая стадия

Замена внешних санкций внутренним контролем



Социализация – процесс двусторонний, включающий в себя: с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека и продолжается непрерывно в течение всей жизни.

Одной из острых социально-экономических и демографических проблем российского общества является введение детей с ограниченными возможностями в социум. Острота данной проблемы разъясняется многими обстоятельствами, выработавшимися на сегодняшний день в России. В современном российском обществе отмечается не только постоянное сокращение численности трудоспособного населения, но и остается тенденция ухудшения его качественного состава на фоне увеличения инвалидизации детей и молодежи. Современное российское законодательство, вырабатывающее определенный уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, соответствует общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России формируется и действует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и так далее.



- На сегодняшний день экономическая и социокультурная ситуация усиливает проблемы большинства категорий населения, и главным образом инвалидов, что призывает к поиску результативных путей и средств их решения. Нельзя признать удовлетворительным теоретическое осознание и уровень практического осуществления социализирующего и реабилитационного потенциала культурно - досуговой деятельности по отношению к инвалидам. Особенно значимой является проблема улучшения условий социализации детей-инвалидов. Отсутствие или несвоевременно оказанная специальная помощь ребенку-инвалиду приводит к обстоятельным последствиям.

## ДЕТИ С ОВЗ

**Дети с ограниченными возможностями**

- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического происхождения



- Процесс социализации детей-инвалидов - это сложный, противоречивый и динамичный процесс. Успешность социализации личности ребенка-инвалида во многом зависит от влияния социализирующих агентов, помогающих ему осваивать необходимые социальные роли, ценности и нормы, стереотипы поведения.

Социализация ребенка-инвалида, авторами Михайловой И. М., Архиповой О. Н., рассматривается как процесс развития личности посредством освоения основного репертуара социальных ролей, целью которого является повышение качества жизнедеятельности, а критерием - степень удовлетворенности ребенка-инвалида своим социальным статусом. В социально-педагогическом плане социализация ребенка-инвалида обеспечивается интеграцией ресурсов разнообразных учреждений и представляет собой систему мероприятий и акций, устремленных на минимизацию или устранение проблем, порожденных нехваткой условий формирования личности, и главным образом в семье, в деятельности образовательных учреждений и социальных служб.



- Главные сложности появляются в использовании свободного времени и адекватном установлении своего места в коллективе. Необходимо предусмотреть такие занятия, которые содействовали бы вступлению детей в самостоятельную жизнь, увеличили бы уровень сформированности общественного опыта. К ним относят занятия, мероприятия, устанавливающие задачи физического, эстетического, душевного воспитания, углубление и улучшение трудовых умений и навыков, выработку конкретных психических качеств личности.

Решение общественных проблем детей с ограниченными возможностями, объединенных с введением их в среду может быть лишь комплексным, с участием органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры, а также нужна разработка единой, цельной системы социальной реабилитации. При комплексном взаимодействии разнообразных государственных и общественных структур можно добиться такого уровня социализации детей с ограниченными возможностями, что они будут способны в будущем работать и приносить свой посильный вклад в формирование экономики страны.

