

**Городской конкурс профессионального  
мастерства 2015  
номинация «Учитель года»**

**Конкурсное задание  
Методический семинар**

***Булатова Лариса Рафаиловна***

**педагог – психолог МКСКОУ СКОШ VIII вида  
городского округа Стрежевой  
вторая квалификационная категория**

# ТЕМА

**Коррекция когнитивных процессов и развитие личностного роста и познавательных способностей учащихся с ОВЗ посредством реализации авторской программы «Я все смогу»**

## **ПРОБЛЕМА:**

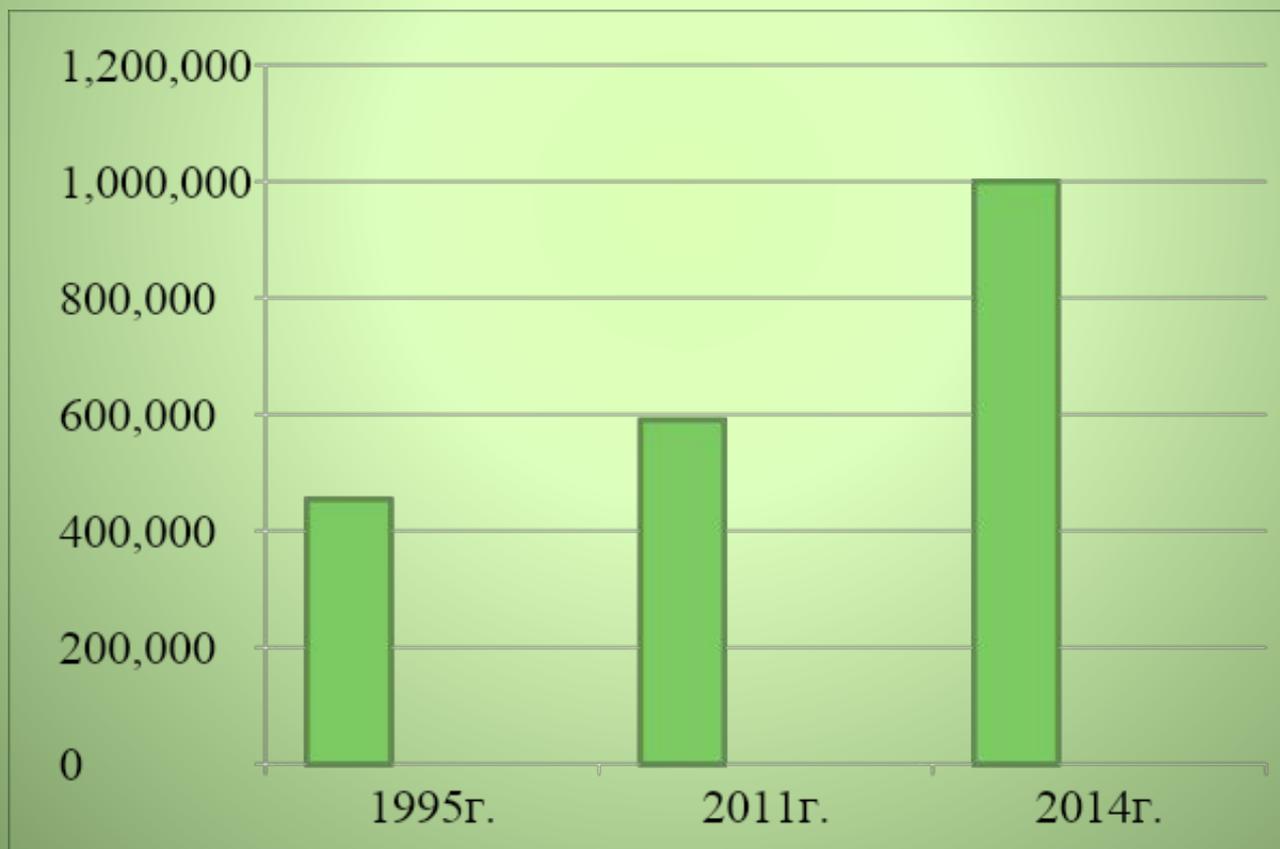
*Профилактика вторичных дефектов , вызванных ограниченными возможностями здоровья*

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ:**

*Авторская программа «Я все смогу»*

# Актуальность выбранной темы

Статистика роста количества детей с ОВЗ за последние десятилетия



# Основа программы – теория о зонах развития Льва Семёновича Выготского (1896 – 1934)



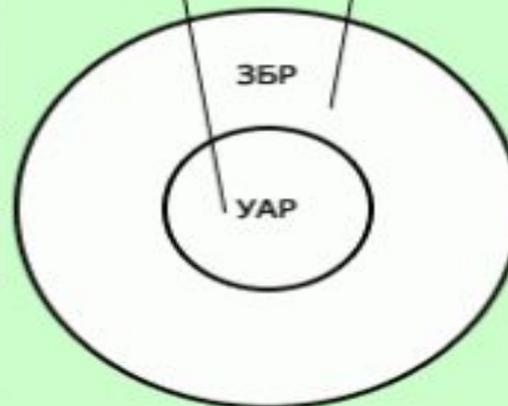
**"Уровень актуального развития" (УАР)**  
характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно

**"Зона ближайшего развития" (ЗБР)**  
обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

обученность

воспитанность

развитость



обучаемость

воспитуемость

развиваемость



*Психогимнастика*

*Упражнения на развитие психических процессов*



*Элементы арттерапии*

**Методы работы**

*Дыхательные упражнения*



*Игротерапия*

*Зрительная гимнастика*



**Принципы  
работы с  
учащимися**

```
graph TD; A[Принципы работы с учащимися] --> B[единство диагностики и коррекции]; A --> C[принятие каждого ребёнка]; A --> D[компенсация]; A --> E[создание комфортной ситуации]; A --> F[системность и последовательность]; A --> G[соблюдение необходимых условий];
```

*единство  
диагностики  
и коррекции*

*принятие  
каждого  
ребёнка*

*компенсация*

*создание  
комфортной  
ситуации*

*системность  
и последова-  
тельность*

*соблюдение  
необходимых  
условий*

## Цель программы:

коррекция когнитивных процессов для развития личностного и познавательного роста ребенка с ОВЗ

## Задачи:

*Развитие  
ключевых  
компетентностей*

*Психологическая  
коррекция  
поведения*

*Совершенствовать сенсорно  
– перцептивную  
деятельность*

*Формировать общеразвивающие  
умения*

*Развивать познавательную активность*

*Создавать оптимальные условия*

**Групповые  
занятия**

**Деловые игры**

**Тренинги**

**Формы  
работы**

**Круглые столы**

**КВН**

**Дидактические  
игры**

**Диспуты**



# Используемые технологии

*Здоровьесберегающие – сохранение и укрепление психического здоровья учащихся*

*Игровые – активизация познавательной деятельности*

*Иноформационно – коммуникационные – расширение кругозора, развитие ИКТ - компетентностей*

*Индивидуальный и дифференцированный подход – качественное обучение каждого учащегося в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями*

*Личностно – ориентированный подход – запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития и компенсации*

*Компетентност-ный подход – овладение социальными, коммуникативными, правовыми и информационными компетенциями*

# Работа по программе строится в три этапа

## • *Диагностический*

*Начало  
учебного  
года*

*В течение  
учебного  
года*

## • *Коррекционный* (промежуточная диагностика - декабрь)

## • *Заключительный*

*Конец  
учебного  
года*

# 1 этап – диагностический

1. Диагностика психических функций: мышления, памяти, воли, внимания, воображения;

**Методики:** четвертый лишний (наглядный и словесный материал), последовательные картинки, продолжи ряд, зрительная произвольная память, зрительная произвольная память, слуховая произвольная память, раскрашивание кружков, таблица Шульте;

2. Личностный статус: мотивация, самооценка, социометрический статус, система отношений, речевые особенности;

**Методики:** незаконченные предложения, уровень самооценки, проективные методы: рисунок человека, методика Кактус и несуществующее животное.

3. Успеваемость и поведение

**Методики:** мотивация учения, экспертная оценка, самооценка учебы и поведения, социометрические исследования, наблюдение за учащимися.

# Мониторинг развития ученика 5 класса С.Ивана

Эффективность развития ребенка оценивается по 5 – балльной системе ( Ф.И. изменены)

№	Сроки	Сентябрь (начало учебного года)	Декабрь (промежуточная диагностика)	Май (конец учебного года)
1.	Мышление: приемы анализа, синтеза, обобщение	2		
2.	Воображение	1		
3.	Память	3		
4.	Внимание	1		
5.	Воля	3		
6.	Причинно – следственные связи	2		
7.	Социальные навыки	3		
8.	Поведение (метод наблюдения)	3		
9.	Агрессия	5		
10.	Коммуникативные навыки	2		
11.	Самооценка	Завышенная		
12.	Графические навыки	Нарушения письма		

# Психолого – педагогическая характеристика на учащегося

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

## I. Общая характеристика возрастного развития

1. *Физическое развитие*
2. *Внешний вид*
3. *Крупная моторика*
4. *Мелкая моторика*
5. *Темп жизнедеятельности*
6. *Организация деятельности*
7. *Стеничность*
8. *Реакция на обследование*

## II. Познавательное развитие

1. *Восприятие*
2. *Мышление*
3. *Воображение*
4. *Память*
5. *Речь*
6. *Воля*
7. *Внимание*

## III. Личностно— эмоциональное развитие

1. *Личностная активность*
  2. *Личностная направленность*
  3. *Эмоциональная лабильность*
  4. *Эмоциональные проявления*
- *Мимика*
  - *Пантомимика*

## IV. Коммуникативное развитие

1. *Особенности общения в ситуации обследования*
2. *Особенности общения с семьей*
3. *Особенности общения с педагогами*
4. *Особенности общения со сверстниками*

## V. Детская компетентность

1. *Конструирование*
2. *Изобразительная деятельность*
3. *Игра*
4. *Письмо*

## VI. Рекомендации по работе с учащимся

---

---

---

## 2 этап – коррекционный

### Задачи:

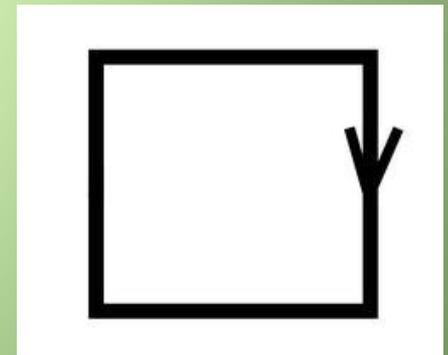
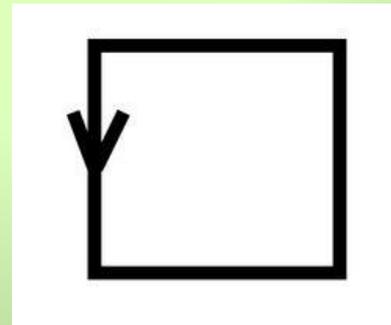
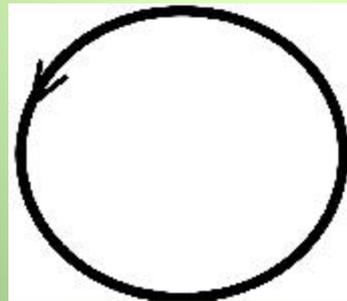
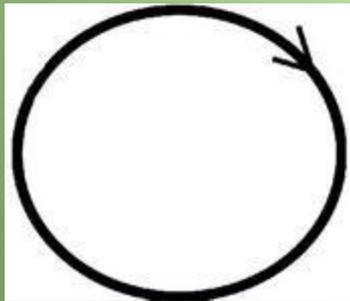
- 1. формировать продуктивные виды взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);*
- 2. повышать социальный статус ребенка в коллективе;*
- 3. формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и познавательные процессы;*
- 4. развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения;*
- 5. создавать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;*
- 6. вести мониторинг развития учащихся в течение учебного года.*

# Общая структура коррекционных занятий

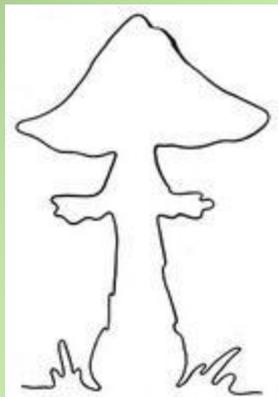
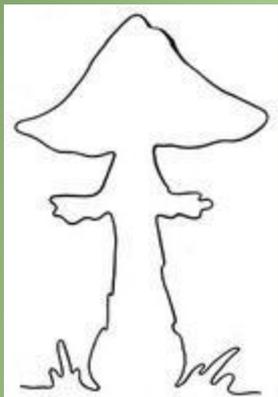
**1 часть** – разминка - упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

Например:

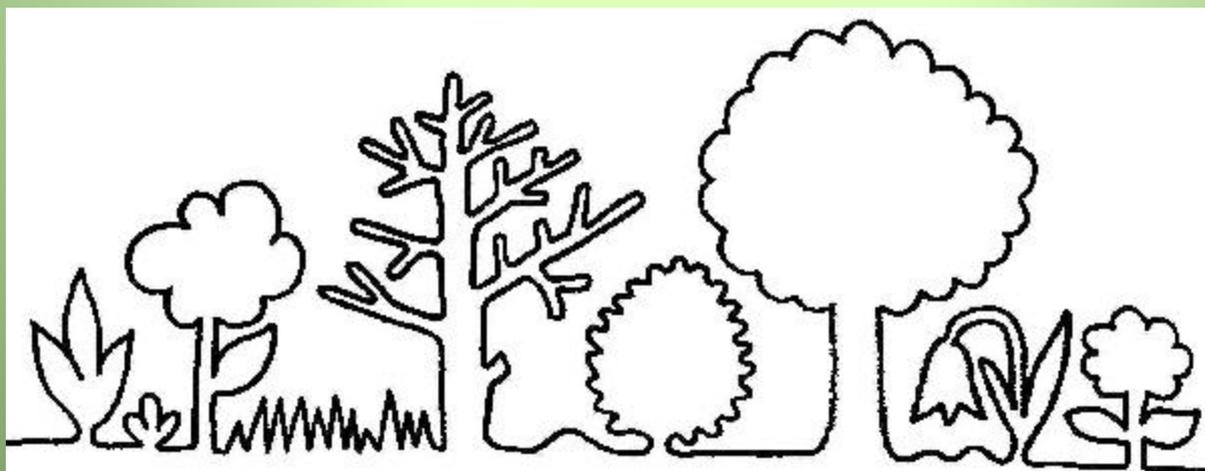
Глазами нарисовать 3 раза по часовой стрелке, 3 раза против часовой стрелки



**Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно**



**Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги**



**2 часть** – основная, в которую включены упражнения по теме

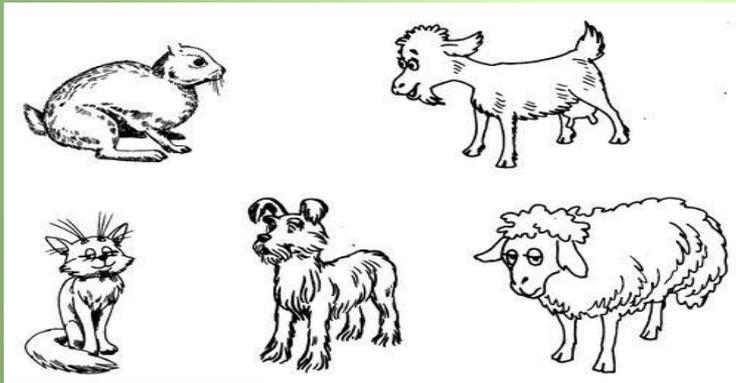
Упражнение «Скажи наоборот»

Летом дни жаркие, а зимой - ...

Упражнение «Стоп-игра»

Дети по команде взрослого выполняют необходимые действия.

Упражнение «Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй»



Упражнение «Назови одним словом. Зима.»

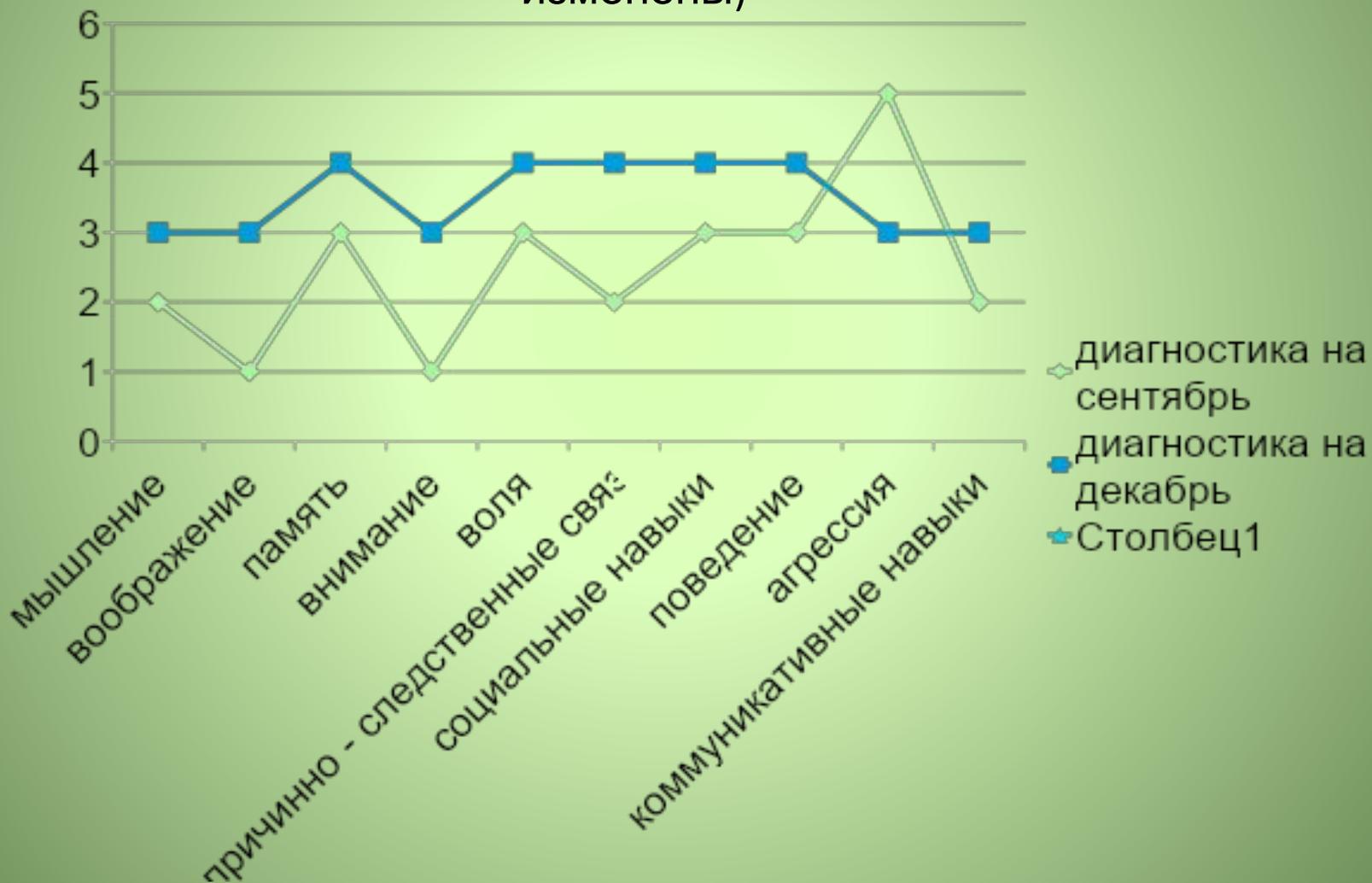
Серебристый, холодный, гладкий...

Лютая, холодная, снежная...

**3 часть** – заключительная, проводится рефлексия

# 3 этап – заключительный

Диаграмма диагностики ученика 5 класса С. Ивана (Ф.И. изменены)



# Использование полученных знаний



# Использованная литература

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. - М., 1994.
3. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - Киев. «Вища школа», 1985.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М., 1993.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. - М., 1995.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта. - М., 1998.
8. Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2000.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (Олигофренопсихология). - М., 2002.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1986.