

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Батамайская основная общеобразовательная школа»

Война в истории «Детей ВОЙНЫ» моего села

Работа: Леденева Миши
ученика 7 класса.
Руководитель: Протодьяконова
Н.Г.
Учитель русского языка и
литературы

Цель: Воспитание патриотизма, чувство гордости за героическое прошлое своих близких, односельчан.

Задачи:

- Исследовать и проанализировать литературу по данной теме.
- Изучить степень и характер участия детей войны в работе тыла в годы ВОВ.
- Проверить предполагаемую гипотезу исследования на практике, встретившись с реальными детьми военной поры, проживающих в Батамае, а так же моей бабушки.
- Проанализировать рассказ об их участии в работах в тылу и особенностях жизни в военное время и сделать вывод.

Объект исследования: поведение и образ жизни детей в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: роль детей в Великой Отечественной войне.

Гипотеза исследования: образ жизни и поведение детей характеризовались патриотизмом, гражданской активностью, преданностью Родине.

Обоснование выбора темы.

Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, а сознание того, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было и до нашего рождения. На наш взгляд, историческая память является одним из важных источников патриотического и нравственного воспитания личности. Сохранить этот источник могут помочь нам не только ветераны войны, тыла, но и те, кто в военную пору были детьми и подростками, т.е. нашими ровесниками, а ныне нашими бабушками и дедушками. О жизни этого поколения мы - ученики почти ничего не знаем. А ведь именно они, дети войны, стали главной ее жертвой, так как она лишила их не только детства и всех радостей, которые его сопровождают, но и отняла у многих самых близких людей. Дети военной поры рано стали взрослыми, особенно мальчишки. Им пришлось заменить ушедших на фронт отцов и братьев и у заводского станка, и у плуга на пашне. Именно за их свободу, их будущее шли на смерть отцы и братья. Именно им, детям войны, пришлось восстанавливать родные города и возрождать села.

«Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», - писал А. Твардовский. Горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в наших бабушках и дедушках стремление к достойной жизни, любовь к ней, самопожертвование, сострадание, доброту, отзывчивость, трудолюбие – все те качества, которых так не хватает нашему поколению.

Неужели лишь через сострадания можно воспитать в себе лучшие нравственные качества? Конечно, нет. Их можно воспитать на примере старших поколений, на уважении к прошлому своих близких и своего народа. У каждого времени есть свои трудности, свои беды.

Оправдывая сегодняшнюю безнравственность, многие говорят: «Время такое!». Понять и осознать нам, молодому поколению, что не время творит человека, а он сам является творцом своей эпохи, должна быть наша работа «Дети войны».

Решение проблемы:

- Почему нельзя забывать прошлое?
- Какой след оставила война в каждой семье?
- В чем состоит жизненная трагедия детей войны?
- Почему детей военного времени тоже нужно считать участниками войны?
- Что ты знаешь о военном детстве твоих родственников, дедушек и бабушек?
- Чему бы вы хотели научиться у детей войны? Какие черты характера перенять?

Из воспоминаний «детей войны» п. Батамай

Мы новое поколение, не знающее войны, собираем по крупицам информацию о поколении наших предков, о поколении «детей войны». Живут рядом с нами пожилые, ничем с виду неприметные люди. Но когда начинаешь с ними беседовать, узнаешь много интересного. А война осталась в воспоминаниях этих людей с самой горькой стороны. Когда при встрече мы спрашивали что-нибудь рассказать о войне, все наши собеседники отвечали одинаково: «Да что там рассказывать. Жили мы плохо, голодно. Да ждали, когда наступит победа».

Сергеева Федосья

Трифоновна.

Родилась 14 февраля 1929 года в Верхне-Мэйитском наслеге Сунтарского улуса.

Когда началась война, Федосье Трифоновне было всего лишь 12 лет. До 1945 года работала в колхозе: летом работали на сенокосе, следили за скотом, пахали, боронили с помощью быка, осенью собирали урожай.



Тирютин Степан Степанович.

Родился 20 декабря 1931 года в селе Николаевка Тулагино-Кильдямского наслега.

Когда началась война ему было 10 лет. В 1940-1946 годах учился в Тулагинской школе.



Александрова Розалия Федоровна.



Родилась 27 февраля 1935г. в семье Слепченко Елизаветы Михайловны и Федора Васильевича .

Росла в сельской местности. В детский сад не ходила, не было садика. В школьные годы, как все школьники работала в колхозе. Помогали в поле, садили картошку, копали. Поливали колхозные поля вручную

Лыткина Нина Николаевна.



Родилась 11 мая 1935 года, в Иркутской области, Киренского района, Чечуйского ПО, д. Кондюшино.

Когда началась война, Нине Николаевне было 6 лет. Нина как, и все дети, помогала взрослым в колхозе: косила сено, работала в поле, возила навоз в коровнике, перебирала картофель, перед посевом готовила зерно на веялке



Афонькова Галина Ефимовна.

Родилась 29 декабря 1938 г. в с. Усть-Чебула, Мариинского района, Кемеровской области.

Когда началась война Галине Ефимовне было 3 года, в семье была самая младшая. Жили впроголодь, старшие братья умерли, остался самый старший брат 1919 года рождения

Тимченко Владислав Васильевич.

Родился 6 января 1939 г. в г. Минусинск Красноярского края.

Когда началась война, Владиславу Васильевичу исполнилось только 2 года. Жили впроголодь, из обуви была одна пара валенок, из-за этого по очереди ходили в школу, выходили погулять.



Протодьяконов Валентин Георгиевич.



Родился в с.Намцы, с. Аппаны 05 апреля 1941 года.

Валентин Георгиевич является ровесником войны, из детства помнит, как летели с матерью на самолете из Нюрбы до Якутска, и, как сам вспоминает, "пролетаю над поселком увидел маленькие домики размером со спичечные коробки, а люди были похожи на букашки, размахивающими руками. Когда жили в деревне, была разруха, есть было нечего, не было одежды, бабушка держала коров»

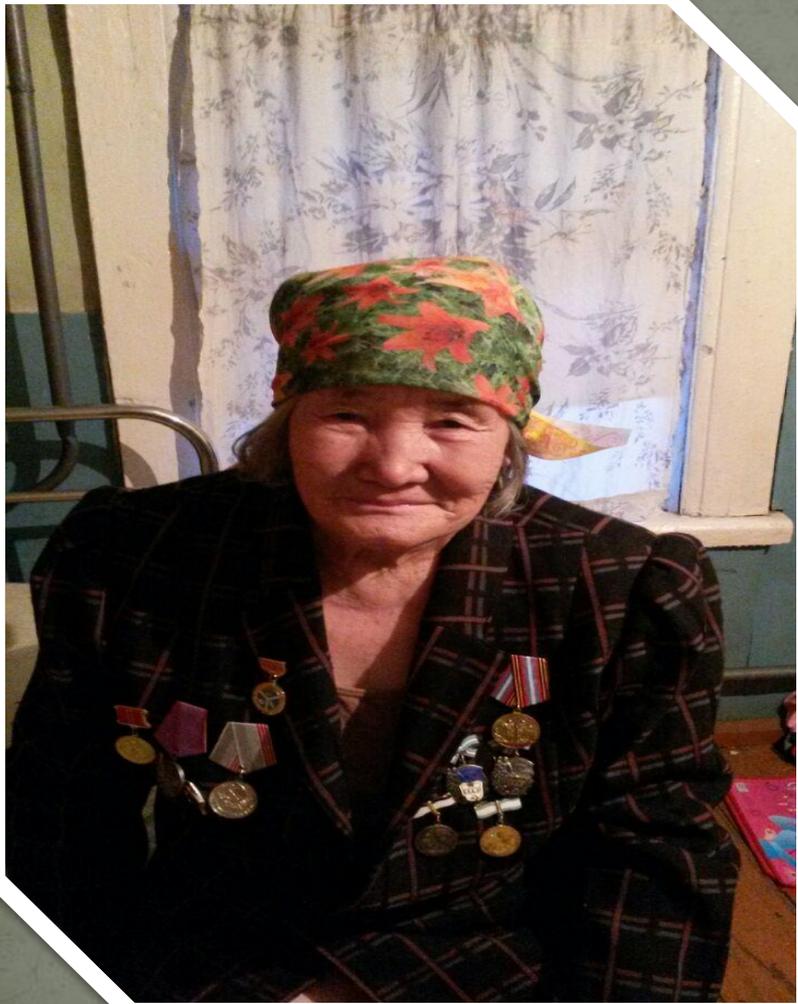


Сидоров Василий Гаврилович.

Родился в 1944 году 27 октября, в г. Якутске.

Во время войны жили в п. Тулагино, родители работали в совхозе, заготавливали дрова, тогда выдавали сухие пайки, хлеб по 200г. на человека. имели хозяйство: корову, две лошади.

Кривошапкина Дарья Иннокентьевна



Бабушка родилась 28 декабря 1941 года на участке Ыал-Усук.

Она родилась в год когда уже шла война. О своем детстве бабушка хорошо не помнит. Помнит то, что приносили охотники то и кушали. Иногда даже приходилось кушать протухшее мясо. Осенью поблизости ходили в лес и собирали ягоды.

Сейчас бабушка проживает в п. Сеген-Кюёль у нее 9 детей, 17 внуков и 4 правнуков.

Заключение

Сегодня ВОВ - это часть нашей истории. Писатель В.Белов как-то справедливо заметил: «Память формирует духовную крепость человека». Через исследовательскую работу мы поняли, что:

- ✓ Проблема психолого-нравственных аспектов детского героизма в годы ВОВ. в наше время не только не теряет своей актуальности, но приобретает всё большую значимость.
- ✓ Дети, подростки стремились на фронт не за славой, не за наградами, а просто потому, что не могли «Мириться с тем, что фашист ходит по твоей земле», т.е. из чувства любви и долга перед Отечеством.
- ✓ В годы войны наша республика находилась в глубоком тылу. И наравне со взрослыми на колхозных полях работали дети. Они взвалили на свои хрупкие плечи всю тяжелую мужскую работу. И в тылу было едва ли легче чем на передовой. Но без крепкого тыла не было бы и Победы.
- ✓ В то же время дети, как и мирное время, продолжали, учиться, получать образование.
- ✓ Обучение в годы войны имело свои особенности, все они отмечены в нашей работе.

Пусть чисто будет небо над
землей,

Пусть жизни мирной
радуются люди!

А, **Вас**, кто рядом был с
войной,

Мы помним, бережем и
любим!

Спасибо за внимание