

Стендовый урок
математика
5 «б» класс
Тема: «Десятичные дроби»



Цель урока

- Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Десятичные дроби»



Задачи урока

Образовательная:

- Повторить умение выполнять действия с десятичными дробями устно и письменно;
- Закрепить и повторить умение решать задачи с применением десятичных дробей.

Развивающая:

- Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки;
- Развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Воспитательная:

- Воспитывать самостоятельность мышления, уважение к мнению других, умение работать в паре, формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.

Метапредметные

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- Составлять план решения задачи совместно с учителем. Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев оценки знаний.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний(предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи);
- Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- Делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.(формулировать правила выполнения действий с десятичными дробями, оформлять решение задач письменно);
- Умение работать в коллективе.

Личностные:

- Развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Тип урока

- Урок обобщения и систематизации знаний обучающихся



Дидактические средства.

- карточки;
- мультимедийная установка;
презентация.



Методы обучения

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые;
- продуктивные;
- объяснительно-иллюстрированные.

Организационные формы обучения

- Индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Структура урока.

- 1.Мотивационная беседа с последующей постановкой цели.
 - 2.Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний.
 - 3.Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий.
 - 4.Самостоятельная работа (тест)
 - 5.Подведение итогов урока.
 - 6.Домашнее задание.
 - 7.Рефлексия.
- 
- A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles, resembling ripples in water, located in the bottom right corner of the slide.

«Лист самооценки предметных достижений»

- 1. Моя задача заключалась в том, чтобы:
- 2. Я с заданием справился / не справился.
- 3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...
- 4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
- 5. Моя работа мной и учителем оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)

Оценка знаний учащихся

Максимальный уровень (превосходно)

Решена новая, совершенно незнакомая задача.

Повышенный уровень (программный): (отлично)

Решена необычная, в чём-то новая задача.

Необходимый уровень (базовый): (хорошо)

*Знакомая задача решена полностью
самостоятельно.*

Необходимый уровень (базовый): (нормально)

*Знакомая задача решена, но с ошибками или с
чьей-то помощью.*

Организационный момент.

Мотивационная беседа.

- Как же сделать так, чтобы изучаемый материал был не только понят, но и прочно усвоен? «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».
- Последуем этому совету, постараемся быть внимательными, будем «поглощать знания» с большим желанием, ведь они нам пригодятся в дальнейшем.
- Учитель хочет сообщить тему урока ученикам, но не может этого сделать, т.к. из темы пропали слова. На доске записано только «
»
- Ученики расшифровывают слова и узнают тему урока.

Выполни действия и узнаешь тему урока.

5,9	3	0,3	7,5	2,4	0,2	0,5
5,3	9,5	3	5,9	1	8,4	0,7
0,2						

Д. $2,6+3,3$

Т. $5,8-3,4$

Е. $1,8+1,2$

С. $0,5-0,2$

Н. $5+0,3$

Я. $9-1,5$

И. $0,7-0,5$

Р. $0,6+0,4$

Б. $2-1,3$

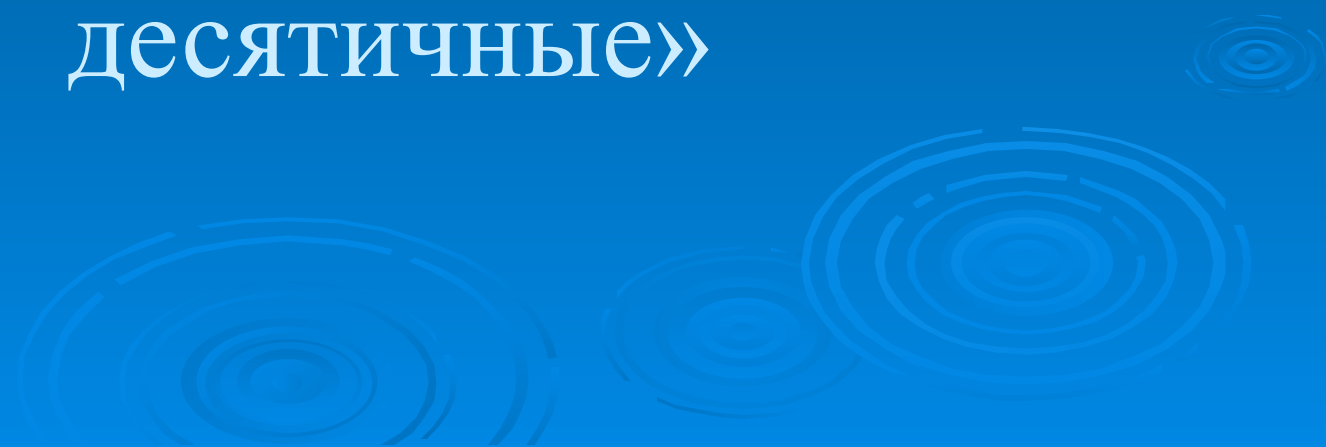
О. $8+0,4$

Ч. $0,7-0,2$

Ы. $8+1,5$

Классная работа.
Десятичные дроби.

Девиз урока: «Знания имей
отличные по теме дроби
десятичные»

The background of the slide is a solid blue color. In the bottom right corner, there are several sets of concentric circles, resembling ripples in water, rendered in a lighter shade of blue. These circles are of varying sizes and are positioned in a way that they appear to be emanating from the right edge of the slide.

Актуализация опорных знаний

- (устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний.)





$$\begin{array}{r} 3,700 \\ + 2,651 \\ \hline \end{array}$$

6351

,

,

$$\begin{array}{r} 3,700 \\ - 2,651 \\ \hline \end{array}$$

1049

Укажи место и щелкни мышкой, откуда убежали
эти запятые в каждом примере.



Умножение и деление

$$\square 47,9 : 5 = 9 \text{ } 58$$

$$47,9 : 0,5 = 95 \text{ } 8$$

$$47,9 : 0,05 = 958$$

$$4,79 : 5 = 0 \text{ } 958$$

$$4,79 : 0,5 = 9 \text{ } 58$$

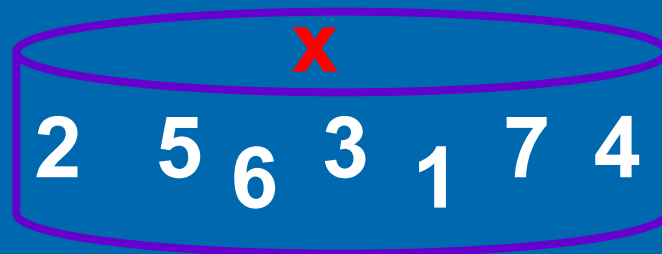
$$1,2 * 47 = 56 \text{ } 4$$

$$0,12 * 47 = 5 \text{ } 64$$

$$1,2 * 4,7 = 5 \text{ } 64$$

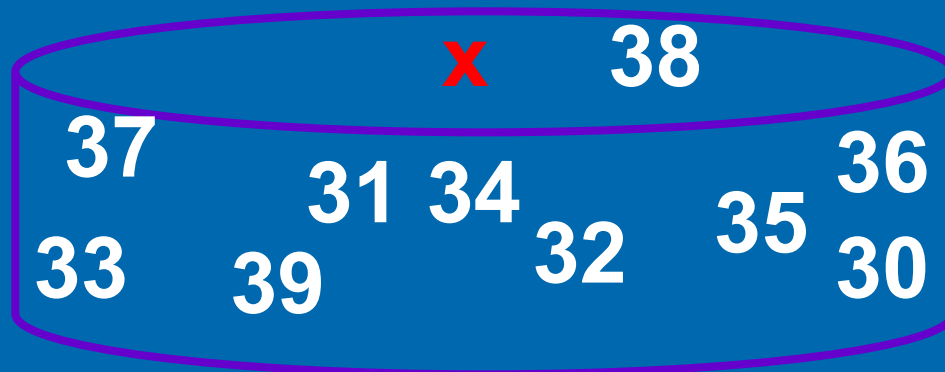
$$0,12 * 4,7 = 0 \text{ } 564$$

$$12 * 0,47 = 5 \text{ } 64$$

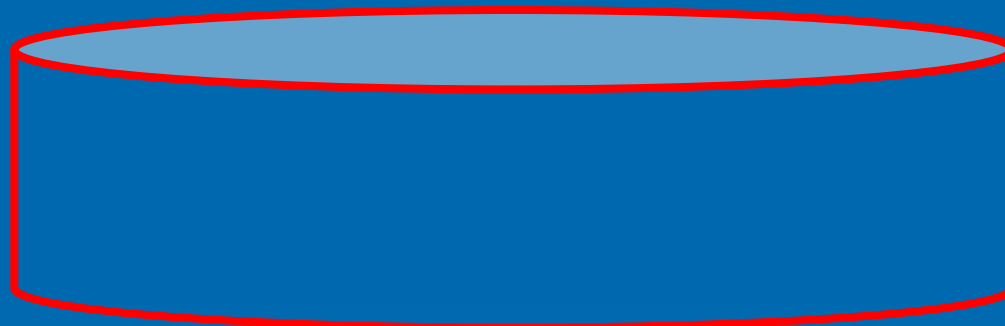


Найдите все значения x , которые расположены между числами 1,41 и 4,57.
Щелкни мышкой по этим числам!





32,56



38,123

Найдите все значения x , которые расположены между числами 32,56 и 38,123.
Щелкни мышкой по этим числам!



Между какими соседними натуральными числами расположено число 2,7?
Укажи мышкой на этот отрезок и щелкни по нему мышкой.

2,7



$$2 < 2,7 < 3$$

ПРОВЕРКА
А

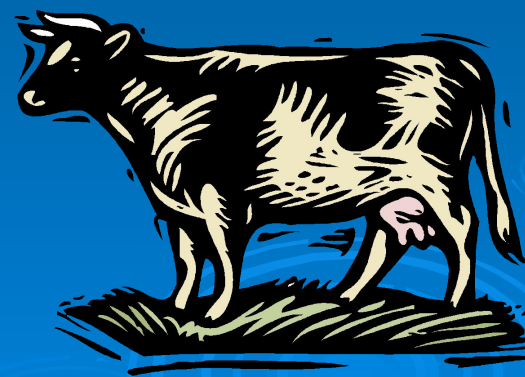


Работа по группам

I. Медики	II. Продавцы	III. Животноводы
Больному прописано лекарство по 0,25 г 3 раза в день. Сколько грамм лекарства примет больной за день?	Одна пачка печенья весит по 0,25кг. Сколько весят 3 пачки печенья?	- Одна курица съедает 0,25 кг зерна за один раз. Сколько кг зерна нужно на три кормления?
Если в пачке 10 таблеток по 0,25г. Сколько грамм весит пачка?	В коробке 10 пачек печенья, по 0,25кг. Сколько весит вся коробка?	Цыплёнок съедает 0,02 кг творога. Сколько кг творога нужно для 30 цыплят?
Одна инъекция от гриппа 0,02 грамма. Сколько нужно граммов чтобы привить класс из 30 человек?	Один пакетик чая весит 0,02 гр. Сколько весит коробка из 30 пакетиков?	Из одного литра молока получается 0,25 кг. сливок. Сколько кг сливок получат из 10 литров молока?

Проверь себя и оцени!

- 1 задача (все группы) - 0,75
- 2 задача (все группы) - 2,5
- 3 задача (все группы) - 0,6



Применение системы знаний и
умений для выполнения
практических заданий.



Динозавры движутся навстречу друг другу
через сколько часов они встретятся?

$$v_1 = 13,6 \text{ км/ч}$$



$$v_2 = 23,4 \text{ км/ч}$$



$$S = 111 \text{ км}$$



Решение

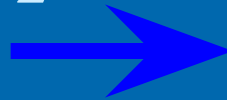
- 1) $13,6 + 23,4 = 37$ км/ч Общая скорость
 - 2) $111 : 37 = 3$ через три часа они встретятся
- Ответ: 3 часа

Собака и щенок движутся в одном направлении. Через какое время они встретятся?

$$v_1 = 9,6 \text{ км/ч}$$



$$v_2 = 6,6 \text{ км/ч}$$



$$S = 6 \text{ км}$$

Решение

1) $9,6 - 6,6 = 3$ км/ч Собака бежит быстрее щенка.

2) $6 : 3 = 2$ ч Через два часа собака догонит щенка.

Ответ: 2 часа



По шоссе едет автомобиль со скоростью $12,7 \text{ км/ч}$, а вслед за ним мотоциклист со скоростью $18,7 \text{ км/ч}$. Сейчас расстояние между ними 12 км . Через сколько часов они встретятся?

$$v_1 = 12,7 \text{ км/ч}$$



$$v_2 = 18,7 \text{ км/ч}$$



12 км

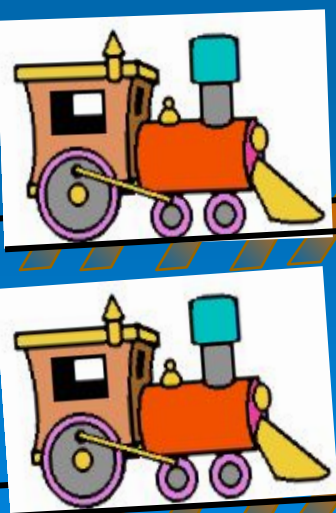
Решение

1) $18,7 - 12,7 = 6$ км/ч Мотоциклист едет быстрее автомобиля.

2) $12 : 6 = 2$ ч Через два часа они встретятся.

Ответ: 2 часа

Со станции вышел товарный поезд со скоростью 56 км/ч .
Через 2 ч с той же станции и в том же направлении вышел
пассажирский поезд со скоростью 84 км/ч .
Через сколько времени после своего выхода пассажирский поезд
догонит товарный?



1) $56 * 2 = 112(\text{км})$ Проехал товарный поезд за два часа.

2) $84 - 56 = 28 \text{ км/ч}$ Пассажирский поезд едет быстрее товарного.

3) $112 : 28 = 4\text{ч}$ Через 4 часа пассажирский поезд догонит товарный.

$$v_1 = 84 \text{ км/ч}$$



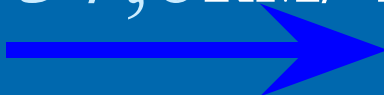
$$v_2 = 56 \text{ км/ч}$$

112 км





37,6 км/ч



75,2 км

По течению

Скорость теплохода по течению равна 37,6 км/ч.
Через какой промежуток времени теплоход проплывет по
реке 75,2 км?



Решение

$$75,2 : 37,6 = 2 \text{ часа}$$

Через два часа они встретятся.





Скорость **Красного дракона** **67,4км/ч**, а **скорость зеленого на 4,3км/ч меньше.**

Через сколько часов они встретятся, если расстояние между ними 261км?



Решение

1) $67,4 - 4,3 = 63,1$ км/ч Скорость зеленого дракона.

2) $67,4 + 63,1 = 130,5$ км/ч Общая скорость

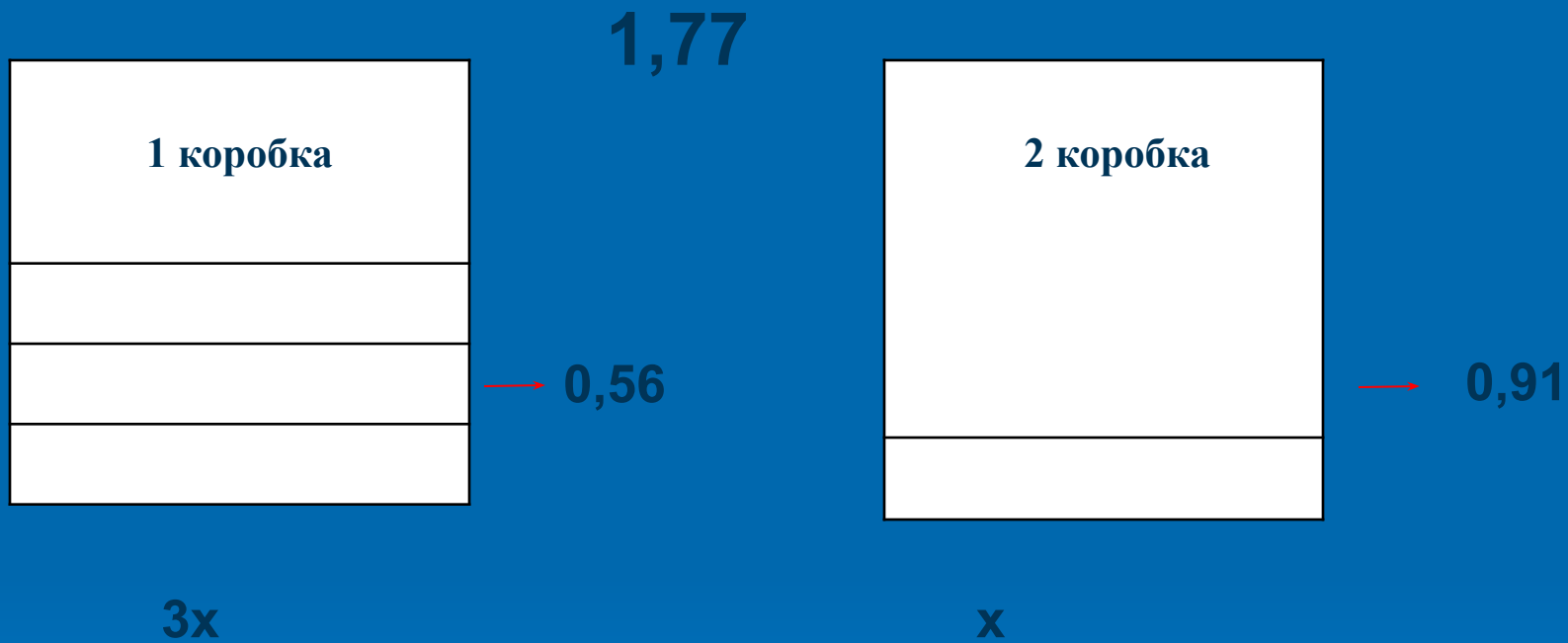
3) $261 : 130,5 = 2$ часа

Ответ: Через два часа они встретятся.

Задача

В двух коробках $1,77$ кг конфет. После того, как из первой коробки съели $0,56$ кг, а из второй $0,91$ кг конфет, то во второй коробке конфет осталось в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько кг конфет было в каждой коробке первоначально?

Схема условия задачи



Проверь и оцени себя!



Решение 1 способ алгебраический (составлением уравнения)

Пусть x кг конфет осталось во второй коробке.

$3x$ кг конфет осталось в первой коробке.

$(x + 0,91)$ кг конфет было во второй коробке.

$(3x + 0,56)$ кг конфет было в первой коробке.

В двух коробках было $1,77$ кг конфет, составляем уравнение.

$$(3x + 0,56) + (x + 0,91) = 1,77$$

$$3x + 0,56 + x + 0,91 = 1,77$$

$$4x + 1,47 = 1,77$$

$$4x = 1,77 - 1,47$$

$$4x = 0,3$$

$$x = 0,3 : 4 = 0,075$$

$0,075$ кг конфет осталось во второй коробке.

$0,075 + 0,91 = 0,985$ кг конфет было во второй коробке.

$0,075 \cdot 3 = 0,225$ кг конфет осталось в первой коробке.

$0,225 + 0,56 = 0,785$ кг конфет было в первой коробке.

Ответ: $0,785$ кг ; $0,985$ кг

2 способ арифметический (по действиям)

- 1) $1,77 - (0,56 + 0,91) = 0,3$ кг конфет осталось в двух коробках.
- 2) $0,3 : 4 = 0,075$ кг конфет приходится на одну часть.
- 3) $0,075 + 0,91 = 0,985$ кг конфет было во второй коробке.
- 4) $1,77 - 0,985 = 0,785$ кг конфет было в первой коробке.
- Ответ: 0,785 кг ; 0,985 кг

Контроль за усвоением знаний

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, а также при выполнении теста с самостоятельной проверкой и самооценкой.



Тест по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей»
Вариант I

- 1. Вычислите: $3,34 + 28,7$
- 1) 32,04; 2) 31,41; 3) 31,04; 4) 62,1.
- 2. Уменьшите 6 на 0,3:
- 1) 6,3 2) 5,7 3) 3 4) 9
- 3. Вычислите: $0,34 * 4$
- 1) 13,6 2) 0,136 3) 136 4) 1,36
- 4. Вычислите: $0,523 * 10$
- 1) 52,3 2) 0,0523 3) 5,23 4) 5230
- 5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.
- 1) $85,5 \text{ см}^2$; 2) $12,1 \text{ см}^2$; 3) $8,45 \text{ см}^2$; 4) $8,55 \text{ см}^2$.
- 6. Решите уравнение: $2,5x - 3,15 = 2,1$
- 1) $x = 2,75$; 2) $x = 13,175$; 3) $x = 0,42$; 4) $x = 2,1$
- 7. Площадь прямоугольника $9,464 \text{ дм}^2$. Ширина его 2,6 дм. Во сколько раз длина больше ширины:
- 1) в 1,4 раза; 2) в 1,6 раза; 3) в 1,5 раза. 4) в 4 раза
- 8. Вычислите: $(37,41 : 4,3 + 1,3 * 2,6) : 4$.
- 1) 41,06; 2) 2,3; 3) 3,02; 4) 0,302.

Тест по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей»
Вариант 2

- 1. Вычислите: $6,35 - 3,5$
- 1) 2,85; 2) 3,3; 3) 6; 4) 3,85.
- 2. Увеличьте 8 на 0,7:
- 1) 7,3 2) 15 3) 1,5 4) 8,7
- 3 Вычислите: $0,45 * 3$
- 1) 0,135 2) 1,35 3) 13,5 4) 135
- 4. Вычислите: $3,647 * 100$
- 1) 0,3647 2) 36,47 3) 364,7 4) 3647
- 5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.
- 1) $8,64 \text{ см}^2$; 2) $7,54 \text{ см}^2$; 3) $15,5 \text{ см}^2$; 4) $86,4 \text{ см}^2$.
- 6. Решите уравнение: $1,5x - 1,15 = 1,1$
- 1) $x = 2,25$; 2) $x = 0,75$; 3) $x = 2,16$; 4) $x = 1,5$.
- 7. Площадь прямоугольника $9,464 \text{ дм}^2$. Ширина его 2,6 дм. Длина больше ширины:
- 1) в 1,4 раза; 2) в 1,6 раза 3) в 1,5 раза. 4) в 4 раза
- 8. Вычислите: $(17,28 : 3,2 + 1,4 * 2,5) : 89 + 1,9$.
- 1) 1,1; 2) 2; 3) 2,9; 4) 11,9.

Проверь и оцени себя!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа	1	4	2	3	1	4	1	2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа	1	2	4	3	4	4	1	3

Подведение итогов.

- Проявление заинтересованности обучающихся в работе, стимулирование к личным достижениям.

«Лист самооценки предметных достижений»

- 1. Моя задача заключалась в том, чтобы:
- 2. Я с заданием справился / не справился.
- 3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...
- 4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
- 5. Моя работа мной и учителем оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка)

Оценка знаний учащихся

Максимальный уровень (превосходно)

Решена новая, совершенно незнакомая задача.

Программный уровень (отлично)

Решена необычная, в чём-то новая задача.

Необходимый уровень (хорошо)

*Знакомая задача решена полностью
самостоятельно.*

Необходимый уровень (нормально)

*Знакомая задача решена, но с ошибками или с
чьей-то помощью.*

Домашнее задание творческого характера

Составить и решить задачи, в которых требуется выполнять сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей.

(Одна задача – 3 балла.

Две задачи – 4 балла.

Три задачи – 5 баллов).

Уровни успешности

Выберите рисунок, который соответствует вашему настроению.



1. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

2. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

3. Я не понял материал, не смог выполнить задания, мне срочно нужна помощь.