

* УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

5 «Г» класс

МБОУ СОШ №2 г.Кызыл
Учитель русского языка и
литературы
Кунгаа Долана Николаевна

* СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- * ТЕМА: Синтаксис и пунктуация
- * ЦЕЛИ: Сформулировать понятия синтаксиса и пунктуации. Привить любовь и уважение к русскому языку. Пополнение словарного запаса учащихся.
- * ОБОРУДОВАНИЕ: доска, таблица с определением синтаксиса и пунктуации, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

*ХОД УРОКА

- * -Здравствуйте, дети! Знатоки русского языка! Я приглашаю вас на турнир!
- * Оружие - мел и ручка. Победит тот, кто первым назовет раздел, который мы будем изучать в течение нескольких уроков, и первым напишет это название в своей тетради и на доске.
- * Вам надо правильно ответить на все вопросы по повторению, чтобы отгадать тему нашего урока.

* 1. ПОВТОРЕНИЕ

- 1) Первая буква в названии части речи, обозначающей предмет.
- 2) С какой буквы пишем название падежа, который узнаем по вопросу КТО?
- 3) С какой буквы пишем название неизменяемой части речи (один из вопросов к ней -КАК?).
- 4) Первая буква в названии падежа, отвечающего на вопрос КЕМ?
- 5) Третья буква в названии части речи, обозначающей действие.
- 6) Буква, стоящая последней в названии изучаемого нами предмета.
- 7) Первая буква в названии части слова, стоящей между корнем и окончанием.
- 8) Эта буква -самый распространенный союз.
- 9) Звук, который мы слышим на конце слова ГРУЗ.

С	И	Н	Т	А	К	С	И	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Словарь

*СИНТАКСИС - (из др. - греч. Syntaxis - составление, построение, порядок) это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения.

*ПУНКТУАЦИЯ - (от лат. Punctum - точка) это раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки.

*ЭТО ИНТЕРЕСНО

- * До конца XV века текст писался или вообще без промежутков между словами, или делился на нерасчлененные отрезки.
 - * Раньше всех была введена ТОЧКА, затем ЗАПЯТАЯ.
- Сегодня мы с вами познакомимся с новым разделом, который называется СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ.

* 2. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.

- Давайте разберемся в значении слова СИНТАКСИС.

1) Чтение параграфа 24 стр.47. (теория)

* - Как переводится с греческого языка слово СИНТАКСИС? (составление, построение, порядок)

* - Что изучает этот раздел науки о языке? (Словосочетание и предложение, правила их построения)

* - Чему мы будем учиться, изучая этот раздел? (строить правильно словосочетания и предложения)

2) - На доске разбросаны слова пословиц. Попробуем из них составить предложения так, чтобы получились пословицы.

(птица, перо, красный, ум, а, человек); (не собьется, старый, с пути, конь)

КРАСНА ПТИЦА ПЕРОМ, А ЧЕЛОВЕК красен УМОМ.

СТАРЫЙ КОНЬ НЕ СОБЬЕТСЯ С ПУТИ.

* -О чем эти пословицы? (О животных судят по внешности, а о человеке - по уму)

* -Получились прекрасные пословицы. В них можно выделить словосочетания. Какие?

(Красна пером, красен умом) (Старый конь, не собьется с пути)Перевод: (Куш чуглери-биле чараш, кижиги - угааны-биле); (Кырган аът орук часпас).

-Итак, мы увидели, как слова связываются в цепочку, построили предложение, нашли словосочетания. Теперь запишите под мою диктовку начало предложения и завершите его самостоятельно:

* Раздел науки о языке СИНТАКСИС изучает: (словосочетание и предложение, правила их построения).

3) -Постойте-ка! В названии темы урока два слова. Что же означает второе слово?

ПУНКТУАЦИЯ!

- * - Читаем параграф 25стр.48 (теория)
- * - Что изучает пунктуация?(знаки препинания и их постановку)
- * - ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ: Я подошел к калитке с громким лаем, навстречу мне выбежал Барбос.
- Что вам не нравится в этом предложении?(дети исправляют пунктуационную ошибку)
- * - Ошибкоопасные места в предложении называются пунктограммами.(Это слово записано на карточке, прикрепленной к доске)

*3. СЛОВО УЧИТЕЛЯ:

- В русском языке 10 знаков препинания. Они выполняют разную роль.
- Знаки завершения ставятся в конце предложений.
- Знаки разделения ставятся внутри предложения (они разделяют слова).
- Знаки выделения тоже ставятся внутри предложения, но они выделяют слова.

* 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- 1) Упр.118 стр.49. (устно)
 - * -Для чего нужны знаки препинания?
 - * -Читаем текст упражнения.
Определите его основную мысль. (Знаки препинания необходимы для правильного чтения и понимания текста)
 - * -Сжато изложите содержание текста.



5. ФИЗМИНУТКА

«Раз» - поднять руки вверх,

«Два» - нагнуться до земли,

Не сгибайте, дети, ноги,

Когда касаетесь вы пола.

«Три-четыре» - прямо стать,

Будем снова начинать

2) Графический диктант.

- Читаю стихотворение С. Маршака «Знаки препинания», дети записывают только знаки препинания, о которых рассказывается в стихотворении:

**С.Я.МАРШАК «ЗНАКИ
ПРЕПИНАНИЯ»:**

* С.Я.МАРШАК «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ» (отрывок):

У последней ТОЧКИ
На последней строчке .
Собралась компания
Знаков препинания
Прибежал Чудак-
ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК. !
Никогда он не молчит,
Оглушительно кричит:
-Ура! Долой! Караул! Разбой!
Притащился кривоносый
ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК: ?
-Кто? Кого? Откуда? Как?
Явились ЗАПЯТЫЕ, ,
Девицы завитые,
Живут они в диктовке
На каждой остановке.

Прискакало ДВОЕТОЧИЕ, :
Прикатило МНОГОТОЧИЕ, ...
И прочие,
И прочие,
И прочие...
Заявили запятые:
-Мы- особы занятые,
Не обходится без нас
Ни диктовка, ни рассказ.
Отозвалась с той же строчки
Тетя ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ: ;
-Если нет над вами точки,
Запятая-знак пустой!

* -СКОЛЬКО ВЫ ЗАПИСАЛИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ?

* -7 знаков препинания.

* -А их 10.Каких знаков препинания не хватает в диктанте? Допишите их.

* («...» - ()).

* 3) Упр.117 стр.49.(Списать первый абзац).

* 4)Проверка выполненного упражнения.

*6. ИТОГ УРОКА

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой раздел науки о языке изучает словосочетание и предложение?
- Что изучает пунктуация?

- ДОМ.ЗАДАНИЕ: УПР.115 стр.47.
Выучить определения Синтаксиса и Пунктуации.

* 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

* § 24 стр.47 Теория: СИНТАКСИС

* § 25 стр.48 Теория: ПУНКТУАЦИЯ

Каждая единица языка - звук, морфема, слово, словосочетание, предложение - выполняет свою роль в общении людей. Например, слова служат для наименования предметов, явлений деятельности (мира), их свойств. Но вот перед нами слова *листва, словно, золотой, в, вода, закружиться, на, звезда, пруд, бабочки, легкая, лететь, розоватый, стая, с, замиранье*. Каждое слово в отдельности понятно, но неясно, какая мысль сообщается с помощью этих слов. Чтобы выразить мысль, нужно соединить эти слова по законам предложения, связать их по смыслу. Вот такую картину нарисовал из этих слов известный русский поэт Сергей Есенин:

*Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду.*



Упражнение 118 стр. 49



А.П. Чехов писал: «Знаки препинания служат нотами при чтении».

Убедимся в справедливости этого утверждения. Попробуем понять записанный без знаков, например, такой текст: «Утром мы отправились на охоту за детьми дома оставили присматривать тетю Дашу».

Все ли ясно? А ведь когда-то в Древней Руси писали не только без знаков препинания, но и без пробелов между словами. Представляете, как трудно было читать и понимать такую запись? Древние рукописи прочитаны учеными, но, к сожалению, не все понятно. Много «темных мест» осталось как раз из-за отсутствия знаков препинания.

Теперь поставим точку в тексте, записанном без нее: «Утром мы отправились на охоту. За детьми дома оставили присматривать тетю Дашу». Страшно подумать, что получилось бы, если бы мы поставили точку после слов за детьми.

* Упражнение 117 стр. 49

*С каждым часом ночь холоде..т, к рассвету
воздух уже обжигает лицо легким морозом
полотнища палатки чуть-чуть провиса..т, и
трава седе..т от первого утренника пора
вставать на востоке уже наливае..ся тихим
светом заря уже виднею..ся огромные
очертания ив, уже меркнут звезды.*

(К.Г. Паустовский.)

* Упражнение 115 стр. 47 (д.з.)

Спишите, раскрывая скобки и соблюдая принятые в русском языке законы связи слов. Расставьте недостающие запятые.

Я люблю осень даже (самая поздняя) но не ту, которую любят все, я люблю не (морозный, ветренный) дни; я люблю (теплый, серый, тихий и, пожалуй, дождливый) дни.

*Осень, (глубокий) осень! (Серый) небо (ни..кий, тяжелый, влажный) обл..ка; (гол и прозрачен) ст..новятся сады рощи и леса. Все видно насквозь в самой (глухая древесная) чащ..
, куда летом (не) проникал глаз ч...ловеческий.*

(С.Т. Аксаков.)

* ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- * Русский язык: учебник для 5 кл. ОУ / (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) - 35-изд. - М. : Просвещение, 2008.
- * Занимательные материалы по русскому языку: учебное издание / (А.Т. Арсирий.) - М. : Просвещение, 1995.
- * Подсказки на каждый день: На уроке в 5 классе: Русский язык, тетрадь 1/ (Т.Ю. Угроватова.): Хабаровск: Изд-во РИОТИП краевой типографии № 1, 1994.

* Итоговый слайд

* СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

* ХОД УРОКА

* 1. ПОВТОРЕНИЕ

* Словарь

* ЭТО ИНТЕРЕСНО

* 2. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.

* 3. СЛОВО УЧИТЕЛЯ:

* 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

* 5. ФИЗМИНУТКА

* 6. ИТОГ УРОКА

* 7. ПРИЛОЖЕНИЯ